

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Топкинская основная общеобразовательная школа

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

*на заседании педагогического
совета от «28» августа 2015г.
протокол № 7*

УТВЕРЖДЕНО

*приказом директора школы
от «29» августа 2015 г.
№ 113*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

МУЗЫКА

для 5-8 классов

Составитель:

*Трошкова Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов*

С. Топки 2015 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Музыка» для 5—8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
- Примерной основной образовательной программы ООО;
- Примерной рабочей программы по музыке основного общего образования.

Настоящая программа опирается на позитивные традиции в области музыкально-эстетического развития школьников, сложившиеся в отечественной педагогике. Учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д. Б. Кабалевского, в частности тот ее важнейший объединяющий момент, который связан с введением темы года.

При сохранении подхода к музыке, как части общей духовной культуры школьника, программа нацелена на углубление идеи многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности — литературой, изобразительным искусством, историей, мировой художественной культурой, русским языком, природоведением.

Цель предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Задачи музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека («Без музыки земля — пустой, недостроенный дом, в котором никто не живёт»);
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- развивать интеллектуальный потенциал;
- всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно-творческой практике применения информационно-коммуникационных технологий;
- способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;
- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретённых знаний;
- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщённое понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств

музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве);

– овладеть культурой восприятия традиционных и современных искусств.

II. Общая характеристика предмета «Музыка»

Пять подсистем, соответствующих годам обучения в основной школе, получают отражение в содержании каждой из тем года:

5 класс — «Музыка и другие виды искусства».

6 класс — «В чём сила музыки».

7 класс — «Содержание и форма в музыке».

8 класс — «Традиция и современность в музыке».

Каждая из вышеназванных тем обладает самостоятельностью и внутренней законченностью; одновременно с этим все темы выступают как звенья единой содержательной концепции.

Содержание 5 класса (тема года «Музыка и другие виды искусства») раскрывается в двух крупных разделах — «Музыка и литература», «Музыка и изобразительное искусство».

Тематическое построение этого года соответственно предполагает знакомство школьников с жанрами музыки, испытавшими наибольшее воздействие со стороны литературы и живописи. Это такие музыкальные жанры, как песня, романс, хоровая музыка, опера, балет (раздел «Музыка и литература»), а также специфические жанровые разновидности — музыкальный портрет, пейзаж в музыке и другие (раздел «Музыка и изобразительное искусство»).

Содержание 6 класса отражает проблему художественного воздействия музыки (тема года «В чём сила музыки»). Содержание, художественный материал, разбор музыкальных произведений нацелены на общую задачу: раскрыть значение музыки как феномена, обладающего огромной силой воздействия на человека, способного оказывать облагораживающее и возвышающее влияние на формирование человеческой личности.

В отличие от предыдущего класса, представляющего попытку построения стройной картины содружества искусств, программа 6 класса обращена главным образом к музыке, её специфике, воплощенной в средствах музыкальной выразительности. Ритм, мелодия, гармония, полифонические жанры и приёмы, фактура, тембры, динамика предстают не просто как средства музыкального языка, но и как выразители многообразного мира чувств, настроений и характеров.

В 7 классе актуализируется проблема, связанная с взаимодействием содержания и формы в музыке (тема года «Содержание и форма в музыке»). Подробно разбирается и доказывается, что и содержание и форма в музыке (как и в искусстве в целом) неразрывно связаны между собой, образуя некую «магическую единственность» художественного замысла и его воплощения.

Вторая часть посвящена выявлению сущности определения «форма в музыке». Что называть музыкальной формой — только ли разновидности музыкальной композиции — период, двух- и трехчастную формы, рондо, вариации? Что такое музыкальная драматургия и чем она отличается от музыкальной композиции? Как проявляет себя музыкальная драматургия в миниатюре и крупных музыкальных жанрах — опере, симфонии? Все это составляет тему второй части.

Главная тема 8 класса «Традиция и современность в музыке» обращена к воплощению в музыке проблемы вечной связи времен. Музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне.

За основу берутся «вечные темы» искусства — мир сказки и мифа, мир человеческих чувств, мир духовных поисков, предстающие в нерасторжимом единстве прошлого и настоящего и утверждающие тем самым их непреходящее значение для музыкального искусства.

Современность трактуется в программе двояко: это и вечная актуальность высоких традиций, и новое, пришедшее вместе с XX веком. Таким образом, представляется возможность путем сравнения установить, какие музыкальные произведения продолжают идеи высокого и вечного, а какие являют собой проявление моды или злободневных течений.

В программе 8 класса реализуется национально-региональный компонент. *Цель введения национально-регионального компонента* - создание условий для развития личности обучающихся, формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значение их деятельности в оптимальном соотношении природы, общества, культуры. Он способствует воспитанию чувства патриотизма и любви к родному краю, создает положительный образ территории своей малой Родины- Кузбасса.

Национально-региональный компонент (НРК) включает:

1. Информационный материал:

Музыкальная культура Кузбасса. История становления музыкальной культуры Кузбасса, интересные факты из жизни музыкальных коллективов (профессиональных и любительских), исполнителей, авторов уникальных музыкальных произведений, которые отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности (города, района, поселка) или целого региона, музыкальный фольклор.

Творчество народов Кузбасса. Материальная и духовная культура, музыкальные и обрядовые традиции народов, проживающих в Кемеровской области и Сибири.

2. Музыкальный материал (песенный, инструментальный), сочетающийся с темой и проблемой урока и являющий собой особенность духовной культуры людей, проживающих в области.

3. Визуальный материал, включающий репродукции с произведений искусств художников, фотографии видов городов, природы нашей области, фотоматериалы о местных музыкальных коллективах, исполнителях, авторах музыкальных произведений, Презентации, отражающие художественную и музыкальную культуру Кемеровской области.

Возрастание роли регионального компонента в структуре художественно-эстетических знаний становится характерной приметой сегодняшнего времени. Обучение искусству, обращенное к региональному материалу, формирует бережное отношение обучающихся к национально-культурным ценностям. Главное в воспитании национального самосознания при обучении искусству состоит в том, чтобы показать, что искусство обеспечивает для каждого соотечественника возможность приобщиться к исторической судьбе народа, испытать эстетическое наслаждение от участия в культурной жизни своей малой родины, Кузбасса

Основными видами практической деятельности на уроке являются: слушание музыки, выполнение проблемно-творческих заданий, хоровое пение.

Слушание музыки предваряется вступительным комментарием учителя, в котором ставится главная проблема урока, освещаются её основные аспекты. В качестве художественного материала могут привлекаться литературно- поэтические фрагменты, а также произведения изобразительного искусства, приводимые в учебнике. Их цель — придать большую многомерность в освещении изучаемой темы.

Прослушивание музыкальных произведений по фонохрестоматии органично переходит в беседу о музыке в опоре на методы размышления и обобщения, подробно разработанные в программе под научным руководством Д. Б. Кабалевского.

Содержательный вектор размышлений о музыке с последующим закрепляющим обобщением во многом определяется содержанием проблемных вопросов, приведенных в параграфах учебников. Очень важно, чтобы размышления о музыке не превращались в субъективно-интерпретаторскую деятельность учащихся, а носили целенаправленный характер, обусловленный содержанием темы.

Выполнение *проблемно-творческих заданий* осуществляется учащимися в дневниках музыкальных впечатлений (размышлений). Этот вид практической деятельности предназначается для работы, как на уроке, так и дома.

Хоровое пение продолжает развитие общего содержания урока. Песенный репертуар составлен с учетом максимального тематического соответствия содержанию программы. Этому способствуют скоординированные проблемные вопросы, представленные в учебниках и песенных разделах дневников.

Овладение школьниками необходимыми певческими умениями и навыками, отраженными в требованиях программы, происходит в процессе работы над песенным репертуаром.

С учетом слушательского восприятия учащихся основной школ продолжительность музыкальных фрагментов в фонохрестоматии составляет от двух до пяти минут в 5 и 6 классах; до десяти-пятнадцати минут — в 7, 8 и 9 классах.

Музыкальный материал программы составляют: *произведения академических жанров* — инструментальные пьесы, романсы, хоровая музыка, фрагменты из опер, балетов, кантат, симфоний, инструментальные сонаты и концерты, а также *многочисленный песенный репертуар*, состоящий из народных песен, вокальных обработок классических вокальных и инструментальных произведений, произведений хоровой музыки, популярных детских, эстрадных, бардовских песен.

Весь музыкальный материал максимально отражает содержание курса программы и учебников.

Критериями отбора академических произведений стали яркая образность музыкальных фрагментов, их интонационная выразительность, наличие контраста (конфликта) в развитии образных сфер.

Песенный репертуар составлялся с учётом его эстетической, нравственно-воспитательной, социальноценностной направленности. Объём песенного материала представлен в расширенном варианте, что позволит учителю применять вариативный подход к его использованию.

Большинство песен представлено в одноголосии, доступном для исполнения всем учащимся независимо от возраста.

Сведения из области теории музыки органично включены в общее содержание программы и учебников. Приобретённые теоретические знания следует рассматривать не как самоцель, а как средство для формирования слушательской культуры учащихся.

В 5—8 классах школьники изучают:

- наиболее значительные музыкальные жанры и формы (жанры песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета; музыкально-изобразительные жанры; формы музыкального периода, двухчастную, трехчастную, рондо, вариации, сонатную);
- средства музыкальной выразительности (ритм, мелодия, гармония, полифония, фактура, тембр, динамика).

III. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Топкинская ООШ на предмет «Музыка» отводится 140 часов из расчёта 35 недель по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

IV. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Музыка»

5 класс

В области личностных результатов:

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- совершенствование художественного вкуса;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.

В области метапредметных результатов:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- размышление о воздействии музыки на человека, её взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;
- наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

В области предметных результатов:

- умение находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных из учебника для 5 класса, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;
- умение определять главные отличительные особенности музыкальных жанров — песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;
- знание имен композиторов — К. Дебюсси и М. Равеля, а также некоторых художественных особенностей музыкального импрессионизма;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности: исполнение одноголосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания

6 класс

В области личностных результатов:

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- совершенствование художественного вкуса;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.

В области метапредметных результатов:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- размышление о воздействии музыки на человека, её взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;
- наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

В области предметных результатов:

- определение в прослушанном музыкальном произведении его главных выразительных средств — ритма, мелодии, гармонии, полифонических приемов, фактуры, тембров, динамики;
- умение отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке (устно и письменно);
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности - исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом.

7 класс

В области личностных результатов:

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;

- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

В области метапредметных результатов:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;
- наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.
-

В области предметных результатов:

- понимание главных особенностей содержания и формы в музыке, осознание их органического взаимодействия;
- умение определить характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражение этого умения в размышлениях о музыке;
- умение находить взаимодействия между жизненными явлениями и их художественными воплощениями в образах музыкальных произведений;
- умение находить взаимодействия между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике);
- осмысление характера развития музыкального образа, проявляющегося в музыкальной драматургии;
- понимание художественно-выразительных особенностей музыкальных форм (период, двухчастная форма, трехчастная форма, рондо, вариации, сонатная форма);
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности – исполнение двухголосных произведений с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать ее отдельные голоса.

8 класс

В области личностных результатов:

- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;

- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач;
- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;
- наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

В области метапредметных результатов:

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);
- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;
- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения).

В области предметных результатов:

- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;
- освоение содержания, претворяющего проблемы «вечных тем» в искусстве;
- умение аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;
- осмысление важнейших категорий в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимании их неразрывной связи;
- установление взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы;
- понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы;
- сформированность навыков вокально-хоровой деятельности — умение исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе; умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом и дыханием в период мутации.

V. Содержание программы

5 класс (35 ч)

Тема года: «МУЗЫКА И ДРУГИЕ ВИДЫ ИСКУССТВА»

Музыка рассказывает обо всём.

Древний союз

Истоки. Искусство открывает мир. Искусства различны, тема едина.

Часть первая. Музыка и литература

Слово и музыка

Два великих начала искусства. «Стань музыкою, слово!»

Музыка «дружит» не только с поэзией.

Песня

Песня — верный спутник человека. Мир русской песни. Песни народов мира.

Романс

Романса трепетные звуки. Мир человеческих чувств.

Хоровая музыка

Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме.

Что может изображать хоровая музыка.

Опера

Самый значительный жанр вокальной музыки. Из чего состоит опера.

Балет

Единство музыки и танца. «Русские сезоны в Париже».

Музыка звучит в литературе

Музыкальность слова. Музыкальные сюжеты в литературе.

Часть вторая. Музыка и изобразительное искусство

Образы живописи в музыке

Живописность искусства. «Музыка — сестра живописи».

Музыкальный портрет

Может ли музыка выразить характер человека?

Пейзаж в музыке

Образы природы в творчестве музыкантов.

«Музыкальные краски» в произведениях композиторов-импрессионистов.

«Музыкальная живопись» сказок и былин

Волшебная красочность музыкальных сказок.

Сказочные герои в музыке. Тема богатырей в музыке.

Музыка в произведениях изобразительного искусства

Что такое музыкальность в живописи.

«Хорошая живопись — это музыка, это мелодия». Подводим итоги.

6 класс (35 ч)

Тема года: «В ЧЁМ СИЛА МУЗЫКИ?»

Музыка души.

«Тысяча миров» музыки

Наш вечный спутник. Искусство и фантазия. Искусство - память человечества. В чем сила музыки. Волшебная сила музыки. Музыка объединяет людей.

Как создается музыкальное произведение

Единство музыкального произведения.

Ритм

«Вначале был ритм». О чем рассказывает музыкальный ритм.

Диалог метра и ритма. От адажио к престо.

Мелодия

«Мелодия-душа музыки». «Мелодией одной звучат печаль и радость».

Мелодия «угадывает» нас самих.

Гармония

Что такое гармония в музыке. Два начала гармонии.

Как могут проявляться выразительные возможности гармонии.

Красочность музыкальной гармонии.

Полифония

Мир образов полифонической музыки. Философия фуги.

Фактура

Какой бывает музыкальная фактура. Пространство фактуры.

Тембры

Тембры — музыкальные краски. Соло и tutti.

Динамика

Громкость и тишина в музыке. Тонкая палитра оттенков.

Чудесная тайна музыки

По законам красоты. Подводим итоги (обсуждение с учителем).

7 класс (35 ч)

Тема года: «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА В МУЗЫКЕ»

О единстве содержания и формы в художественном произведении.

Часть первая. Содержание в музыке

Музыку трудно объяснить словами.

В чем состоит сущность музыкального содержания.

Каким бывает музыкальное содержание

Музыка, которую можно объяснить словами. Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского.

Восточная тема у Н. Римского-Корсакова: «Шехеразада».

Когда музыка не нуждается в словах.

Музыкальный образ

Лирические образы в музыке. Драматические образы в музыке.

Эпические образы в музыке.

О чем «рассказывает» музыкальный жанр

«Память жанра». Такие разные песни, танцы, марши.

Часть вторая. Форма в музыке

«Сюжеты» и «герои» музыкального произведения.

Что такое музыкальная форма

«Художественная форма — это ставшее зримым содержание».

Виды музыкальных форм

Почему музыкальные формы бывают большими и малыми.

Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах. О роли повторов в музыкальной форме.

Два напева в романсе М. Глинки «Венецианская ночь»: двухчастная форма.

«Ночная серенада» Пушкина — Глинки: трехчастная форма. Многомерность образа:

форма рондо. Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д.

Шостаковича: вариации.

Музыкальная драматургия

О связи музыкальной формы и музыкальной драматургии. Музыкальный порыв.

Развитие образов и персонажей в оперной драматургии.

Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и опера «Князь Игорь».

Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии. Формула красоты.

8 класс (35 ч)

Тема года: «ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ В МУЗЫКЕ»

Музыка «старая» и «новая» (вместо введения). Настоящая музыка не бывает старой.

О традиции в музыке

Живая сила традиции.

Вечные темы в музыке

Сказочно-мифологические темы

Искусство начинается с мифа. Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка». Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского.

«Благословляю вас, леса...». Мир человеческих чувств. Образы радости в музыке.

«Мелодией одной звучат печаль и радость». «Слезы людские, о слезы людские...»

Бессмертные звуки «Лунной» сонаты. Два пушкинских образа в музыке.

Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта».

Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт».

Мотивы пути и дороги в русском искусстве.

В поисках истины и красоты

Мир духовной музыки. Колокольный звон на Руси. Рождественская звезда. От Рождества до Крещения. «Светлый Праздник». Православная музыка сегодня.

О современности в музыке

Как мы понимаем современность. Вечные сюжеты.

Философские образы XX века: «Турангалила-симфония» О. Мессиана.

Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов.

Новые области в музыке XX века (джазовая музыка).

Лирические страницы советской музыки. Диалог времен в музыке А. Шнитке. «Любовь никогда не перестанет». Подводим итоги.

Национально-региональный компонент

Музыка «старая» и «новая» в Кузбассе. Музыкальный фольклор Кузбасса.

Вечные темы в творчестве композиторов Кузбасса. Музыкальное искусство в Кузбассе.

Духовно – музыкальные традиции в Кузбассе. Колокольный звон на Руси и в Кузбассе.

Поэты – песенники Кузбасса. Филармония – центр музыкальной жизни Кузбасса.

Джазовое искусство в Кузбассе.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

5 класс (35 ч.)

ТЕМА ГОДА «МУЗЫКА И ДРУГИЕ ВИДЫ ИСКУССТВА»

Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1.Музыка рассказывает обо всём (1ч)	Как можно изучать музыку (разные пути приобщения к музыкальному искусству). Что есть главное и что второстепенное в музыке. Главная тема года «Музыка и другие виды искусства» и особенности её постижения. Методы наблюдения. Сравнения, сопоставления как важнейшие инструменты анализа и оценки произведений искусства. <u>Музыкальный материал:</u> В.Алеев, стихи С.Маршака. Гвоздь и подкова (пение).	1.Различать характерные виды искусства. 2.Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими образами искусства. 3.Использовать песенные произведения в соответствии с их интонационно – образным содержанием.
2.Истоки (1ч)	Откуда берется музыка. Передача звуков природы в музыкальных звучаниях. В чем состоит единство истоков видов искусства. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Г.Струве, стихи И.Исаковой. Музыка (пение);</i> <i>Е.Крылатов, стихи Н.Добронравова.</i> <i>Где музыка берет начало? (пение)</i>	1.Воспринимать и выявлять внешние связи между звуками природы и звуками музыки. 2. Понимать единство истоков различных видов искусства. 3.Проявлять эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.
3.Искусство открывает мир (1ч)	Какие миры открывает искусство. Соотнесение понятий <i>реальность жизни и реальность духа.</i> <u>Художественный материал:</u> Музыка М. Таривердиев, стихи Н. Добронравова.	1.Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства по критериям, заданным в учебнике. 3.Исполнять музыку, передавая её общий художественный смысл.

	Маленький принц (слушание, пение). Л и т е р а т у р а А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц; Х.К. Андерсен. Соловей. Ж и в о п и с ь Н.Ге. Портрет Л.Н. Толстого; И. Репин. Портрет А.Г.Рубинштейна. <u>Песенный репертуар:</u> Е. Крылатов, стихи Ю.Энтина. Крылатые качели (пение).	
4.Искусства различны, тема едина (1ч)	Какие качества необходимы человеку, чтобы понять смысл искусства. Тема как фактор объединения произведений разных видов искусства. Сравнение художественных произведений, представленных в п.4, с точки зрения сходства их образов и настроений. <u>Художественный материал:</u> М у з ы к а П. Чайковский. Октябрь. Осенняя песнь. Из фортепианного цикла «Времена года» (слушание); Р.Шуман. Первая утрата. Из фортепианного цикла «Альбом для юношества» (слушание). П о э з и я А.Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад Ж и в о п и с ь И.Левитан. Осенний день. Сокольники; И.Бродский. Опавшие листья. <u>Песенный репертуар:</u> И.Гайдн, русский текст П.Синявского. Мы дружим с музыкой (пение)	1. Выявлять связи между музыкой. Находить ассоциативные связи между образами музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям. 2. Выявлять связи между музыкой, литературой и изобразительным искусством на уровне <i>темы</i>. 3.Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска произведений музыкального, поэтического, изобразительного искусств к изучаемой теме.
5.Два великих начала искусства (1ч)	Слово и музыка – могучие силы искусства. Особенности взаимодействия стихотворных текстов и музыки в вокальных произведениях. <u>Музыкальный материал:</u> М.Глинка, стихи А.Пушкина. Я помню чудное мгновенье... (слушание); Ф.Шуберт, стихи В.Мюллера. В путь. Из вокального цикла «Прекрасная мельничиха».	1.Воспринимать и выявлять внутренние связи между музыкой и литературой. 2. Исследовать значение литературы для воплощения музыкальных образов. 3. рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и литературы.

	<u>Песенный репертуар:</u> Веселый мельник. <i>Американская народная песня</i> (слушание)	
6.«Стань музыкою, слово!» (1ч)	Черты сходства между литературой и музыкальной речью (на примере музыкально- поэтических интонаций на инструментальную музыку (на примере финала Концерта № 1 для фортепиано с оркестром П.Чайковского). <u>Музыкальный материал:</u> <i>В.А.Моцарт</i> . Симфония № 40. I часть. Фрагмент (слушание); <i>П. Чайковский</i> . Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. III часть. Фрагмент (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> Веснянка. <i>Украинская народная песня</i> (пение)	1.Воспринимать и выявлять внутренние связи между музыкой и литературой. 2. Исследовать значение литературы для воплощения музыкальных образов. 3. Рассуждать об общности и различии организации речи в произведениях литературы и музыки.
7.Музыка «дружит» не только с поэзией (1ч)	Воспроизведение человеческой речи в вокальном произведении, написанном на нестихотворный текст (на примере пьесы «Кот Матрос» из вокального цикла «Детская» М.Мусоргского). Музыкальные жанры, возникшие под влиянием литературы. <u>Музыкальный материал:</u> <i>М.Мусоргский</i> . Кот Матрос. Из вокального цикла «Детская» (слушание).	1.Исследовать значение литературы для воплощения музыкальных образов. 2.Анализировать и обобщать многообразие связей музыки и литературы.
8.Песня – верный спутник человека (1ч).	Роль песни в жизни человека. Песни детства, их особое значение для каждого человека (на примере литературных фрагментов из воспоминаний Ю.Нагибина и В. Астафьева). <u>Художественный материал:</u> Л и т е р а т у р а <i>Ю.Нагбин</i> . Книга детства. Фрагмент; <i>В. Астафьев</i> . Последний поклон. Фрагмент. М у з ы к а <i>В.Баснер</i> , стихи <i>М.Матусовского</i> . С чего начинается Родина? (слушание, участие в исполнении)	1.Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека (на примере песенного жанра). 2.Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. 3.Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения вопросов учебника (учитывать мнения товарищей)
9.Заключительный урок 1 четверти (1 ч.) Содержание заключительных уроков определяется учителем. Это могут быть уроки-концерты, уроки-викторины, а также уроки-обобщения.		

10.Мир русской песни (1ч)	О чем поется в русских народных песнях. Русские народные песни, основанные на авторских стихотворениях (на примере песни «Вечерний звон» на стихи И.Козлова). <u>Художественный материал:</u> Ах ты, степь широкая... <i>Русская народная песня</i>, обработка <i>Т.Триодина</i> (слушание, участие в исполнении); Вечерний звон. Стихи <i>И.Козлова</i>, обработка <i>Н.Иванова</i> (слушание); <i>А.Александров</i>. Уж ты зимушка – зима. Обработка <i>Ю.Тугаринова</i> (пение); <i>Ю.Тугаринов</i>. стихи <i>Е.Румянцева</i>. Если другом стала песня (пение); <i>Я.Френкель</i>, стихи <i>Р.Рождественского</i>. Погоня. Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» (пение)	1.Изучать специфические черты русской народной музыки и исполнять её отдельные образцы. 2.Осознавать интонационно – образные, жанровые и стилевые основы музыки(в рамках изученного на уроке материала). 3.Интерпретировать вокальную музыку в коллективной музыкально – творческой деятельности. 4.Рассказывать о народной музыке своего региона (края, республики и т.д.)
11.Песни народов мира (1ч)	Для чего мы изучаем народную культуру других стран (на примере польской народной песни «Висла»). Почему народные песни привлекали композиторов как источник вдохновения (на примере «музыкальной басни» Г.Малера «Похвала знатока»). В чем состоит своеобразие жанра песни без слов (на примере Песни без слов № 14 Ф. Мендельсона). <u>Музыкальный материал:</u> Висла. <i>Польская народная песня</i> (слушание); <i>Г.Малер</i>, стихи из немецкой народной поэзии. Похвала знатока. Из вокального цикла «Волшебный рог мальчика» (слушание); <i>Ф.Мендельсон</i>. Песня без слов № 14 (слушание); <i>В.Лебедев</i>, стихи <i>Ю. Ряшинцева</i>. Песня гардемаринов (пение); Вокализ на тему «Песня без слов» № 14 <i>Ф Мендельсона</i>, обработка <i>Т.Кичак</i> (слушание)	1.Анализировать и обобщать характерные признаки музыкального фольклора отдельных стран мира. 2.Сравнивать и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей. 3.Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. 4.Использовать образовательные ресурсы сети интернет для поиска музыкальных произведений к изучаемой теме.
12.Романса трепетные звуки (1ч)	Мир образов, запечатленных в звуках романса. Черты общности и отличия между романсом и песней. Внимание и любовь к окружающему миру как одна из излюбленных тем в русском романсе (на примере романса «Жаворонок» М.Глинки).	1.Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей. 2Находить ассоциативные связи между художественными образами литературы и музыки. 3.Раскрывать особенности музыкального

	Музыкальный материал: <i>М.Глинка</i> , стихи <i>Н.Кукольника</i> . Жаворонок (слушание, пение)	воплощения поэтических текстов.
13.Мир человеческих чувств (1ч)	Выражение темы единства природы и души человека в русском романсе (на примере романса «Ночь печальна» С.Рахманинова). Роль фортепианного сопровождения в романсе. Музыкальный материал: <i>С Рахманинов</i> , стихи <i>И.Бунина</i> . Ночь печальна (слушание)	Самостоятельно подбирать сходные произведения литературы (поэзии) к изучаемой музыке.
14.Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме (1ч)	Главные особенности народной хоровой песни (на примере русской народной песни «Есть на Волге утес»). Хоровая музыка в храме. «Господняя» молитва «Отче наш» (на примере хорового произведения П.Чайковского). Влияние церковной музыки на творчество русских композиторов (на примере оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» Н.Римского – Корсакова). Музыкальный материал: Есть на Волге утес. <i>Русская народная песня</i> (слушание); <i>П. Чайковский</i> . Отче наш (слушание); <i>Н.Римский – Корсаков</i> . «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» . IV действие (слушание); <i>Д.Бортнянский</i> . Многолетие (пение); Кант VIII века «Музы согласно» (пение)	1.Изучать специфические черты русской народной музыки. 2.Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов. 3.Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.
15.Что может изображать хоровая музыка(1ч)	Художественные возможности хоровой музыки (изобразительность, создание эффекта пространства). Роль оркестра в хоровых партитурах (на примере хора «Поет зима» Г.Свиридова). Музыкальный материал: <i>Г.Свиридов</i> . Поет зима. Из поэмы памяти Сергея Есенина» (слушание); С веселой песней. Музыка и стихи неизвестного автора.	1.Находить ассоциативные связи между художественными образами литературы и музыки. 2.Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем.
16.Заключительный урок 2 четверти (1ч)		
17.Самый	Опера – синтетический вид искусства. Великие и русские	1.Исследовать значение литературы и

значительный жанр вокальной музыки (1ч)	композиторы, художники и артисты – создатели оперных произведений. Что такое оперное либретто. В чем состоит отличие оперного либретто от литературного первоисточника (на примере увертюры из оперы М.Глинки «Руслан и Людмила»). <u>Музыкальный материал:</u> <i>М.Глинка. Увертюра из оперы «Руслан и Людмила» (слушание);</i> <i>М.Глинка, стихи С.Городецкого. Финальный хор «Славься». Из оперы «Жизнь за царя» (пение)</i>	изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2.Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства ((с учетом критериев, представленных в учебнике). 3.Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в пении. 4.Сотрудничать со сверстниками в процессе исполнения высокохудожественных произведений или их фрагментов.
18.Из чего состоит опера (1ч)	Роль арии и инструментальных эпизодов в оперных произведениях (на примере арии Снегурочки из оперы Н.Римского - Корсакова «Снегурочка» и инструментального эпизода «Сеча при Керженце» из оперы Н.Римского - Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Н.Римский – Корсаков. Сцена таяния Снегурочки. Из оперы Снегурочка. IV действие (слушание);</i> <i>Н.Римский – Корсаков. Сеча при Керженце. Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии». III действие (слушание); С Баневич. Пусть будет радость в каждом доме. Финал оперы «История Кая и Герды» (пение)</i>	1.Анализировать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2.Наблюдать за развитием одного ил нескольких образов в музыке. 3.Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке. 4. Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в изобразительной деятельности.
19.Единство музыки и танца (1ч)	Чем отличается жанр балета; кто участвует в его создании. Взаимодействие оперы и балета (на примере мазурки из оперы М.Глинки «Жизнь за царя»). Как по - разному может проявлять себя один и тот же танцевальный жанр (сравнение мазурок М.Глинки из оперы «Жизнь за царя» и Ф Шопена, соч17 №4). <u>Музыкальный материал:</u> <i>М.Глинка. Мазурка . Из оперы «Жизнь за царя». II действие.</i>	1.Анализировать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2.Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях. 3.Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания.

	Фрагмент (слушание); <i>Ф.Шопен</i> . Мазурка ля минор, соч.17 №4. Фрагмент (слушание); <i>Е.Адлер</i> , стихи <i>Л.Дымовой</i> . Песня менуэта (пение, музыкально – ритмические движения)	4. Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в пении, музыкально – ритмическом движении.
20. «Русские сезоны» в Париже (1ч)	«Русские сезоны» в Париже – звездный час русского балета. Великие создатели «Русских сезонов». Многоплановость содержания в балете «Петрушка» И.Стравинского (на примере сравнения фрагментов «Русская» и «У Петрушки»). Изобразительность балетной музыки (на примере Вариации II из балета П.Чайковского “Щелкунчик”). <u>Музыкальный материал:</u> <u>Музыка</u> <i>И.Стравинский</i>. Русская; У Петрушки. Из балета «Петрушка» (слушание); <i>П.Чайковский</i>. Вариация II. Из балета “Щелкунчик» (слушание); <u>Живопись</u> <i>Б.Кустодиев</i>. Масленица; <i>А.Бенуа</i>. Петербургские балаганы. Эскиз декорации к I действию балета И.Стравинского «Петрушка»; <i>Н.Гончарова</i>. Эскиз декорации к I действию оперы <i>Н.Римского – Корсакова</i> «Золотой петушок»; <i>Н.Сапунов</i>. Карусель; <i>Б.Кустодиев</i>. Ярмарка; <i>А.Бенуа</i>. Эскиза костюмов Балерины и Арлекина к балету И.Стравинского «Петрушка»; <u>Песенный репертуар:</u> <i>П.Чайковский</i>. Вальс цветов. Из балета «Спящая красавица». Переложение для фортепиано и текст Н.Пановой (пение, танцевальная импровизация)	1.Исследовать значение изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов. 2. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. 3.Воспринимать разные по смыслу музыкальные интонации (при прослушивании музыкальных произведений, в исполнении). 4.Импровизировать, передавая в общих чертах характерные интонации заданного музыкального образа (танцевальная импровизация). 5.Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в изобразительной деятельности.
21.Музыкальность слова (1ч)	Музыка как одна из важнейших тем литературы. В чем проявляется музыкальность стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер». Музыка природы в «Сорочинской ярмарке» Н.Гоголя. <u>Художественный материал:</u> <u>Литература</u>	1.Находить ассоциативные связи между художественными образами литературы и музыки. 2.Исследовать значение музыки для воплощения литературных образов. 3.Анализировать и обобщать многообразие связей музыки и литературы.

	<i>А.Пушкин. Зимний вечер; Н.Гоголь. Сорочинская ярмарка. Фрагмент.</i> <i>Музыка М.Яковлев, стихи А.Пушкина. Зимний вечер (пение)</i>	
22.Музыкальные сюжеты в литературе (1ч)	Музыка – главный действующий герой рассказа И.Тургенева «Певцы»; сила этой музыки, могучее преобразующее воздействие. Бессмертный памятник литературы – «Миф об Орфее». <u>Художественный материал:</u> Л и т е р а т у р а <i>И.Тургенев. Певцы. Фрагмент; Миф об Орфее.</i> М у з ы к а <i>К.В.Глюк. Жалоба Эвридики.</i> Из оперы «Орфей и Эвридика» (слушание)	1.Исследовать значение музыки для воплощения литературных образов и наоборот. 2. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы . 3. Анализировать и обобщать многообразие связей музыки и литературы. 4. Анализировать примеры преобразующего воздействия музыки на человека
23.Живописность искусства (1ч)	Как изобразительное искусство способно рождать музыкальные звучания (образные, жанровые параллели). Поэтический пейзаж и пейзаж музыкальный (на примере произведений искусства – фрагмента «Вот север, тучи нагоняя...» из романа А.Пушкина «Евгений Онегин», картины И.Грабаря «Иней. Восход солнца», Вариация Феи зимы из балета С.Прокофьева «Золушка»). Претворение идеи пространства в музыке (на примере хора О.Лассо «Эхо»). <u>Художественный материал:</u> Поэзия <i>А.Пушкин. Вот север, тучи нагоняя... Фрагмент из романа «Евгений Онегин».</i> Живопись <i>И.Грабарь. Иней. Восход солнца.</i> М у з ы к а <i>С.Прокофьев. Вариация Феи зимы. Из балета «Золушка» (слушание)</i> <u>Песенный репертуар:</u>	1.Исследовать значение изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов. 2. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. 3. Анализировать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. 4.Понимать характерные особенности музыкального языка и передавать их в исполнении.

	<i>Г.Струве. Веселое эхо (пение)</i>	
24.«Музыка – сестра живописи» (1ч).	«Рельеф» и «фон» как важнейшие пространственные характеристики произведений живописи и музыки (на примере картины К.Моне «Сток сена в Живерни» и фрагмент II части Первого концерта для фортепиано с оркестром П.Чайковского). Контраст в живописи и музыке (на примере картины Э.Дробицкого «Жизнь и смерть» и пьесы «Два еврея, богатый и бедный» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.Мусоргского). Знакомство с понятиями, перешедшими из области изобразительного искусства в область музыки. <u>Художественный материал:</u> Ж и в о п и с ь <i>К.Моне. Сток сена в Живерни; Э.Дробицкого. Жизнь и смерть.</i> М у з ы к а <i>П.Чайковский. Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. II часть. Фрагмент (слушание);</i> <i>М.Мусоргский. Два еврея, богатый и бедный. Из фортепианного цикла «Картинки с выставки» (слушание).</i> <u>Песенный репертуар:</u> <i>Ю.Тугаринов, стихи В.Орлова. Я рисую море (пение)</i>	1.Анализировать многообразие связей музыки и изобразительного искусства. 2.Воспринимать и выявлять внутренние связи между музыкой и изобразительным искусством. 3.Рассуждать об общности и различии «планов содержания и выражения» (с учетом критериев, представленных в учебнике). 4.Понимать специфику деятельности композитора и художника на основе соотнесения средств художественной выразительности музыки и живописи (с учетом критериев, представленных в учебнике и Дневнике музыкальных наблюдений).
25.Может ли музыка выразить характер человека? (1ч)	Передача характера человека в изображении и в музыке (на примере сравнения образов Протодьякона И.Репина и Варлаама из оперы «Борис Годунов» М.Мусоргского). Музыкальное изображение внешнего и внутреннего облика персонажа (на примере пьесы «Гном» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.Мусоргского). <u>Художественный материал:</u> Живопись <i>И.Репин. Протодьякон.</i>	1.Анализировать многообразие связей музыки и изобразительного искусства. 2.Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. 3.Различать характерные признаки видов искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике). 4.Воспринимать и сравнивать разнообразные по смыслу музыкальные интонации в процессе

	Музыка <i>М.Мусоргский</i> . Песня Варлаама. Из оперы «Борис Годунов» (слушание); <i>М.Мусоргский</i> . Гном. Из фортепианного цикла «Картинки с выставки» (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> <i>Г.Гладков</i> , стихи <i>Ю.Энтина</i> . Песня о картинах (пение)	слушания музыки.
26.Образы природы в творчестве музыкантов (1ч)	Одухотворенность природы в произведениях искусства. Черты общности и отличия в воплощении <i>пейзажа</i> в изобразительном искусстве и музыке. Передача настроения весенней радости в пьесе П.Чайковского «Апрель. Подснежник» из фортепианного цикла «Времена года». Изображение «действия весеннего произрастания» в «Весне священной» И. Стравинского (на примере фрагмента «Поцелуй земли»). <u>Музыкальный материал:</u> <i>П. Чайковский</i> . Апрель. Подснежник. Из фортепианного цикла «Времена года» (слушание); <i>И. Стравинский</i> . Поцелуй земли. Вступление к балету «Весна священная»; <i>П. Чайковский</i> , стихи <i>Г.Иващенко</i> . Неаполитанская песенка (пение); <i>В.Серебрянников</i> , стихи <i>В.Степанова</i> . Семь моих цветных карандашей (пение)	1.Анализировать многообразие связей музыки и изобразительного искусства. 2.Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и изобразительного искусства. 3.Самостоятельно подбирать сходные поэтические и живописные произведения к изучаемой теме. 4.Использовать образовательные ресурсы Интернет для поиска художественных произведений к изучаемой теме. 5.Импровизировать, передавая характерные интонации заданного музыкального образа (вокально – танцевальная импровизация).
27.«Музыкальные краски» в произведениях композиторов – импрессионистов (1ч)	Импрессионизм в искусстве (выдающиеся представители в области живописи и музыки; эстетика импрессионизма; характерные стилевые особенности). «Музыкальные краски» в пьесе «Игра воды» М.Равеля. Воплощение пространства, стихии воздуха в оркестровом ноктюрне К. Дебюсси «Облака». Поэтический пейзаж в музыке: романс К. Дебюсси «Оград бесконечный ряд...» <u>Художественный материал:</u> <u>Ж и в о п и с ь</u> <i>К.Моне</i> . Река в Аржантее; <i>П.Сезанн</i> . Гора Святой Виктории; <i>В. Ван Гог</i> . Море в Сен-Мари.	1.Понимать характерные черты музыкального импрессионизма (с учетом критериев, представленных в учебнике) и называть его основных представителей. 2.Исследовать значение изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов. 3. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. 4.Воспринимать внутренние связи между музыкой и изобразительным искусством.

	Музыка <i>М.Равель</i>. Игра воды. Фрагмент (слушание); <i>К. Дебюсси</i>. Облака. Из симфонического цикла «Ноктюрны». Фрагмент (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> Ты река ли моя. <i>Русская народная песня</i>. Обработка А. Лядова (пение)	
28.«Музыкальные краски» в произведениях композиторов – импрессионистов (1ч)	Поэтический пейзаж в музыке; К.Дебюсси. «Оград бесконечный ряд...» <u>Художественный материал:</u> Поэзия <i>П.Верлен</i>. Оград бесконечный ряд... Музыка <i>К.Дебюсси</i>, стихи <i>П.Варлена</i>. Оград бесконечный ряд...(слушание). Живопись <i>Л.Вальта</i>. Морской залив в Антеоре; <i>К.Моне</i>. Впечатление. Восход солнца; <i>К.Писсарро</i>. Красные крыши	1.Исследовать значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов. 2. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. 3. Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки, литературы, изобразительного искусства. 4.Понимать специфику деятельности композитора, поэта и художника на основе взаимодополнения средств выразительности. 5.Раскрывать особенности музыкального воплощения поэтических текстов.
29.Волшебная сказочность музыкальных сказок (1ч)	Сказочные темы и сюжеты в музыке. Роль изобразительности в музыкальных сказках. Танец красок и бликов в «Пляске златоперых и сереброчешуйных рыбок» из оперы «Садко» Н.Римского – Корсакова. Картина рождественского праздника в балете «Щелкунчик» П.Чайковского. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Н. Римский – Корсаков</i>. Пляске златоперых и сереброчешуйных рыбок. Из оперы «Садко» (слушание); <i>П. Чайковский</i>. ПА-де-де. Из балета «Щелкунчик» (слушание);	1. Анализировать многообразие связей музыки и изобразительного искусства. 2. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. 3.Воспринимать музыкальное произведение с точки зрения единства содержания и выражения. 4. Понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы (с учетом критериев, представленных в учебнике).

	<i>С.Никитин, стихи Ю.Мориц. Сказка по лесу идет (пение)</i>	
30.Сказочные герои в музыке (1ч)	Звукоизобразительные эффекты в создании сказочных образов (на примере фрагмента «Заколдованный сад Кашея» из балета «Жар – птица» И.Стравинского). Воплощение сказочных образов в фортепианном цикле М. Мусоргского «Картинки с выставки» (на примере пьесы «Избушка на курьих ножках. Баба яга»). <u>Музыкальный материал:</u> <i>И.Стравинский. Заколдованный сад Кашея. Из балета «Жар – птица» (слушание);</i> <i>М. Мусоргский. Избушка на курьих ножках (Баба яга). Из фортепианного цикла «Картинки с выставки» (слушание);</i> <i>А.Зацепин, стихи Л.Дербенева. Волшебник (пение)</i>	1.Анализировать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. 2. Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке. 3.Ориентироваться в специфике выразительных средств музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике).
31.Тема богатырей в музыке (1ч)	Причины традиционности богатырской темы в русском искусстве. Отражение силы и мощи русского народа в «Богатырской» симфонии А.Бородин и пьесе М.Мусоргского «Богатырские ворота» из фортепианного цикла «Картинки с выставки». <u>Художественный материал:</u> Ж и в о п и с ь <i>И.Билибин. Илья Муромец и Соловей разбойник;</i> <i>В.Васнецов. Богатыри.</i> М у з ы к а <i>А.Бородин. Симфония №2 «Богатырская». I часть. Фрагмент (слушание);</i> <i>М.Мусоргский. Богатырские ворота. (В стольном граде Киеве). Из фортепианного цикла «Картинки с выставки» (слушание); Былина о Добрыне Никитиче. Былинный напев сказителей Рябининых (пение)</i>	1.Понимать значение народного творчества в сохранении и развитии общей культуры народа. 2. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. 3.Творчески интерпретировать Содержание музыкальных произведений в пении, изобразительной деятельности.

32.Что такое музыкальность в живописи (1ч)	Темы и сюжеты живописи, связанные с воплощением музыкальных идей. Их содержание и смысл. <u>Художественный материал:</u> Ж и в о п и с ь <i>Караваджо.</i> Лютник; <i>А.Аппиани.</i> Парнас; <i>Т.Ромбо.</i> Песня; <i>Э.Дега.</i> Оркестр оперы; <i>М.Пепейн.</i> Придворный бал. М у з ы к а <i>Ф.Торрес.</i> Danza Alta (слушание); <i>В.Семенов.</i> Звездная река (пение)	1.Воспринимать и выявлять внешние и внутренние связи между музыкой и изобразительным искусством. 2.Анализировать и обобщать многообразие связей между музыкой и изобразительным искусством. 3.Устанавливать ассоциативные связи между художественными образами музыки и искусства. 4.Самостоятельно подбирать сходные произведения изобразительного искусства к изучаемой теме. 4. Использовать образовательные ресурсы Интернет для поиска произведений изобразительного искусства.
33.«Хорошая живопись – это музыка, это мелодия» (1ч)	Проявление музыкальности в портретных изображениях. Музыкальная выразительность картин, не связанных с музыкальными темами. <u>Художественный материал:</u> <i>Э.Делакруа.</i> Портрет Шопена; <i>И.Репин.</i> Михаил Иванович Глинка в период сочинения оперы «Руслан и Людмила»; <i>И.Репин.</i> Портрет композитора Модеста Петровича Мусоргского; <i>И.Репин.</i> Портрет А.П.Бородина; <i>В.Серов.</i> Портрет актрисы М.Е.Ермоловой; <i>М.Нестеров,</i> Портрет скульптора В.И.Мухиной; <i>И.Айвазовский.</i> Наполеон на острове Святой Елены. М у з ы к а <i>П. Чайковский.</i> Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. I часть . Фрагмент	1.Воспринимать и выявлять внешние и внутренние связи между музыкой и изобразительным искусством. 2. Исследовать значение изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов. 3. Анализировать и обобщать многообразие связей между музыкой и изобразительным искусством. 4. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. 5. Различать характерные признаки музыки и изобразительного искусства.
34.Подводим итоги (1ч)	Музыка, литература и живопись обогащают и преобразуют друг друга. Облагораживающее воздействие искусства на душу человека. Нравственные цели искусства. <u>Песенный репертуар:</u> <i>В.Высоцкий.</i> Песня о друге (пение); <i>Б.Окуджава.</i> Пожелание друзьям (пение)	1.Различать характерные признаки видов искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Понимать специфику деятельности композитора, поэта и художника (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3.Приводить примеры преобразующего влияния

		музыки (в рамках главной темы года). Владеть специальными музыкальными терминами в пределах изучаемого курса.
35.Заключительный урок (1ч)		

6 класс (35 ч.)
ТЕМА ГОДА «В ЧЁМ СИЛА МУЗЫКИ?»

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности
1. «Музыка души» (1 ч)	Постановка проблемы, связанной с изучением главной темы года. Важнейшие аспекты эмоционального воздействия музыки на человека. <u>Художественный материал:</u> П о э з и я <i>Е. Винокуров.</i> Есть внутренняя музыка души... Ж и в о и с ь <i>И. Левитан.</i> Вечер. Золотой плес; <i>Г. Сорока.</i> Вид на плотину. М у з ы к а <i>Е. Дога.</i> Вальс. Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь» (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> <i>М. Дунаевский,</i> стихи <i>Н. Олева.</i> Цветные сны (пение)	1. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере). 2. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека
2. Наш вечный спутник (1 ч)	Мир музыки, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни. <i>Мир вещей</i> и <i>мир музыки</i> (соотнесение материального и духовного в жизни человека). <u>Музыкальный материал:</u> <i>И. Брамс.</i> Симфония № 3. III часть. Фрагмент (слушание).	1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. 2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. 3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.
3. Искусство и фантазия (1 ч)	Реальность и фантазия в жизни человека. Претворение творческого воображения в произведениях искусства (на примере Вальса-фантазии М. Глинки). <u>Музыкальный материал:</u> <i>М. Глинка.</i> Вальс-фантазия. Фрагмент (слушание); <i>Г. Струве,</i> стихи <i>К. Ибряева.</i> Школьный корабль (пение); <i>А. Рыбников,</i> стихи <i>И. Кохановского.</i> Ты мне веришь? (пение)	1. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. 2. Осознавать интонационно-образные, жанровые основы музыки как вида искусства. 3. Исследовать многообразие жанровых воплощений музыкальных произведений
4. Искусство — память челове-	Возвращение к темам, сюжетам и образам в произведениях искусства разных времен. Легенда о Лете и Мнемозине.	1. Осознавать значение искусства в жизни современного человека.

ства (1 ч)	Ощущение времени в произведениях искусства (на примере пьесы «Старый замок») из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М. Мусоргского). Важнейшие эпохи в истории культуры. <u>Художественный материал:</u> Ж и в о п и с ь и а р х и т е к т у р а <i>Рафаэль</i>. Парнас. Аполлон и музы. Фрагмент «Группа муз»; Храм Афины Афее на Эгине; <i>Э. Гау</i>. Павильонный зал. Государственный Эрмитаж; <i>Ш. Э. Ле Корбюзье</i>. Капелла Нотр-Дам-дю-О. Роншан. М у з ы к а <i>М. Мусоргский</i>. Старый замок. Из фортепианного цикла «Картинки с выставки» (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> <i>С. Соснин</i>, стихи <i>Я. Серпина</i>. Победа! (пение)	2. Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человека в искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Наблюдать за развитием одного образа в музыке. 4. Анализировать приемы развития одного образа в музыкальном произведении
5. В чем сила музыки (1 ч)	Характер <i>всеобщего</i> воздействия музыки (на примере второй части Симфонии № 7Л. Бетховена и Антракта к III действию из оперы «Лоэнгрин»Р. Вагнера). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Л. Бетховен</i>. Симфония № 7. III часть. Фрагмент (слушание); <i>Р. Вагнер</i>. Антракт к III действию. Из оперы «Лоэнгрин» (слушание); <i>А. Калныныш</i>, стихи <i>В. Пурвса</i>. Музыка (пение)	1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. 2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. 3. Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей (с учетом критериев, представленных в учебнике). 4. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях. 5. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания. 6. Сотрудничать в процессе коллективного обсуждения проблемных вопросов, учитывать мнения своих товарищей
6. Волшебная сила музыки (1 ч)	Роль музыки и музыкантов в эпоху античности. Многоплановость художественных смыслов	1. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.

	в музыке оркестрового ноктюрна «Сирены» К. Дебюсси. <u>Музыкальный материал:</u> <i>К. Дебюсси. Сирены. Из симфонического цикла «Ноктюрны».</i> Фрагмент (слушание)	2. Оценивать музыкальные произведения с позиции правды и красоты. 3. Воспринимать и сопоставлять художественно-образное содержание музыкальных произведений (правдивое - ложное, красивое - уродливое). 4. Исследовать значение литературы для воплощения музыкальных образов
7 – 8. Музыка объединяет людей (2 ч)	Созидательная сила музыки (на примере мифа о строительстве города Фивы). Преобразующее воздействие музыки (на примере оды Пиндара). Идея <i>человечества</i> и <i>человечности</i> в Симфонии № 9 Л. Бетховена. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Л. Бетховен. Симфония № 9. IV часть. Фрагмент (слушание);</i> <i>Г. Струве, стихи Н. Соловьевой Спасем наш мир (пение)</i>	1. Рассказывать о влиянии музыки на человека. 2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. 3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. 4. Приводить примеры преобразующего влияния музыки. 5. Сравнить музыкальные произведения разных жанров и стилей
9. Заключительный урок 1 четверти (1 ч.) Содержание заключительных уроков определяется учителем. Это могут быть уроки-концерты, уроки-викторины, а также уроки-обобщения.		
10. Единство музыкального произведения (1 ч)	С чем проявляются традиции и новаторство в музыкальном произведении. Средства музыкальной выразительности, их роль в создании музыкального произведения (на примере Антракта к III действию из оперы «Лоэнгрин» Р. Вагнера). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Р. Вагнер. Антракт к III действию. Из оперы «Лоэнгрин» (слушание); Я. Дубравин, стихи В. Суслова. Всюду музыка живет (пение)</i>	1. Понимать значение средств художественной выразительности в создании музыкального произведения. 2. Владеть отдельными специальными музыкальными терминами, отражающими знание средств музыкальной выразительности
11. «Вначале был ритм» (1 ч)	Многообразные проявления ритма в окружающем мире. Ритм — изначальная форма связи человека с жизнью. Порядок, симметрия — коренные свойства ритма. Жанровая специфика музыкальных ритмов: ритм вальса (на примере вальса И. Штрауса «Сказки Венского Леса»). <u>Музыкальный материал:</u>	1. Понимать значение средств художественной выразительности (метроритма) в создании музыкального произведения (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Рассуждать об общности и разли-

	<i>И. Штраус</i>. Сказки Венского леса (слушание); <i>М. Дунаевский</i>, стихи <i>Н. Олева</i>. Непогода. Из телефильма «Мэри Поппинс, до свидания» (пение)	ции выразительных средств музыки и изобразительного искусства
12-13. О чём рассказывает музыкальный ритм (2 ч)	Разнообразие претворения трехдольности в танцевальных жанрах. Своеобразие ритма мазурки (на примере мазурки си-бемоль мажор, соч. 7 № 1 Ф.Шопена). Церемонная поступь, выраженная в музыке полонеза (на примере полонеза ля мажор, соч. 40 № 1 Ф.Шопена). Претворение испанских народных ритмов в Болеро М. Равеля. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Ф. Шопен</i>. Мазурка си-бемоль мажор, соч. 7 №1. Фрагмент (слушание); <i>Ф. Шопен</i>. Полонез ля мажор, соч. 40 № 1. Фрагмент (слушание); <i>М. Равель</i>. Болеро (слушание); <i>Г. Струве</i>, стихи <i>А. Барто</i>. Бьют там-тамы. (пение, музыкально-ритмические движения)	1. Осознавать интонационно-образные, жанровые особенности музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Сравнивать и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в пении, в музыкально-ритмическом движении.
14. Диалог метра и ритма (1 ч)	Отличие между метром и ритмом. Особенности взаимодействия между метром и ритмом в «Танце с саблями» из балета «Гаянэ» А. Хачатуряна. Роль ритмической интонации в Симфонии № 5 Л. Бетховена. <u>Музыкальный материал:</u> <i>А. Хачатурян</i>. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ» (слушание); <i>Л. Бетховен</i>. Симфония № 5. I часть. Фрагмент (слушание); <i>П. Аедоницкий</i>, стихи <i>И. Романовского</i>. Добрая столица (пение); <i>М. Славкин</i>, стихи <i>Э. Фарджен</i>. Новый год (пение)	1. Воспринимать разнообразные по смыслу ритмические интонации при прослушивании музыкальных произведений. 2. Воспринимать характерные черты творчества отдельных отечественных и зарубежных композиторов - Л. Бетховена и А. Хачатуряна (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Узнавать по характерным признакам (ритму) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого и современности.
15-16. От адажио к престо (2 ч)	Основные темпы в музыке. Зависимость музыкального темпа от характера музыкального произведения. Медленные величественные темпы как выразители углубленных образов (на примере органной хоральной прелюдии «Я взываю к Тебе, Господи» И. С. Баха). Зажигательный народный танец Италии <i>тарантелла</i> (на примере «Неаполитанской тарантеллы» Дж. Россини).	1. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Воспринимать характерные черты творчества отдельных зарубежных композиторов (И. С. Баха). 3. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и

	Изменения темпов в музыкальных произведениях (на примере фрагмента «Поет зима» из «Поэмы памяти Сергея Есенина» Г. Свиридова). <u>Музыкальный материал:</u> <i>И. С. Бах.</i> Органная хоральная прелюдия «Я взываю к Тебе, Господи». BWV 639 (слушание); <i>Дж. Россини</i>, стихи <i>К. Пеполи</i>. Неаполитанская тарантелла (слушание); <i>Г. Свиридов</i>. Поет зима. Из «Поэмы памяти Сергея Есенина» (слушание); <i>И. С. Бах</i>, обработка <i>В. Попова</i>, русский текст <i>Я. Родионова</i>. Нам день приносит свет зари... (пение); <i>Е. Крылатов</i>, стихи <i>Л. Дербенева</i>. Три белых коня (пение)	эмоционального содержания (с учетом критериев, представленных в учебнике). 4. Наблюдать за развитием одного или нескольких образов в музыке. 5. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров (с учетом критериев, представленных в учебнике)
17. «Мелодия — душа музыки» (1 ч)	Мелодия — важнейшее средство музыкальной выразительности. Мелодия как синоним прекрасного. Проникновенность лирической мелодии в «Серенаде» Ф. Шуберта. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Ф. Шуберт</i>, стихи <i>Л. Рельштаба</i>. Серенада (слушание); <i>Е. Крылатое</i>, стихи <i>Ю. Энтина</i>. Прекрасное далеко (пение)	1. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Воспринимать характерные черты творчества отдельных композиторов (Ф.Шуберта). 3. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии) музыку отдельных выдающихся композиторов (Ф.Шуберта)
18. Мелодией одной звучат печаль и радость» (1 ч)	Свет и радость в «Маленькой ночной серенаде» В. А. Моцарта. Разноплановость художественных образов в творчестве Моцарта. Выражение скорби и печали в Реквиеме В. А. Моцарта (на примере «Лакримоза» из Реквиема В. А. Моцарта). <u>Музыкальный материал:</u> <i>В. А. Моцарт</i>. Маленькая ночная серенада. I часть. Фрагмент (слушание); <i>В. А. Моцарт</i>. Реквием. Лакримоза (слушание); Вокализ на тему Лакримоза из Реквиема <i>В. А. Моцарта</i>, обработка <i>Д. Кобалевского</i> (пение)	1. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Воспринимать и сравнивать различные по смыслу музыкальные интонации при прослушивании музыкальных произведений. 3. Воспринимать и соотносить характерные черты творчества отдельных зарубежных композиторов (В. А. Моцарта)
19. Мелодия «угадывает»	Взаимодействие национальных культур в музыкальных произведениях. «Русское» в балете «Щелкунчик» П.	1. Осознавать интонационно-образные и стилевые основы музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике)

нас самих (1 ч)	Чайковского. Сила чувств, глубокая эмоциональность мелодий П. Чайковского (на примере Па-де-де из балета «Щелкунчик»). <u>Музыкальный материал:</u> <i>П. Чайковский</i>. Па-де-де. Из балета «Щелкунчик» (слушание); <i>П. Чайковский</i>, стихи <i>А. Майкова</i>. Апрель. Подснежник. Из фортепианного цикла «Времена года». Обработка <i>А. Кожевникова</i> (пение); <i>П. Чайковский</i>, стихи <i>В. Лунина</i>. Утренняя молитва. Из «Детского альбома» (пение)	ных в учебнике). 2. Воспринимать и сравнивать разнообразные по смыслу музыкальные интонации. 3. Воспринимать характерные черты творчества отдельных отечественных композиторов (П. Чайковского). 4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии) музыку выдающихся композиторов (П. Чайковского)
20. Что такое гармония в музыке (1 ч)	Многозначность понятия <i>гармония</i>. Что такое гармония в музыке. Покой и равновесие музыкальной гармонии в Прелюдии до мажор из I тома «Хорошо темперированного Клавира» И. С. Баха. <u>Музыкальный материал:</u> <i>И. С. Бах</i>. Прелюдия до мажор. Из I тома «Хорошо темперированного клавира» (слушание); <i>Г. Струве</i>, стихи <i>И. Исаковой</i>. Музыка (пение)	1. Понимать значение средств художественной выразительности (гармонии) в создании музыкального произведения (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. 3. Оценивать музыкальные произведения с позиции правды и красоты. 4. Находить ассоциативные связи между образами музыки и изобразительного искусства. 5. Интерпретировать вокальную музыку в коллективной музыкально-творческой деятельности
21. Два начала гармонии (1 ч)	Гармония как единство противоположных начал. Миф о Гармонии. Двойственная природа музыкальной гармонии (взаимодействия мажора и минора, устойчивых и неустойчивых аккордов). Игра «света» и «тени» в Симфонии № 40 В. А. Моцарта. <u>Музыкальный материал:</u> <i>В. А. Моцарт</i>. Симфония № 40. I часть. Фрагмент (слушание); <i>Ю. Тугаринов</i>, стихи <i>В. Пальчинскайте</i>. Веселая история (пение)	1. Воспринимать и осознавать гармонические особенности музыкального произведения (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Сравнить разнообразные мелодико-гармонические интонации в музыке. 3. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных композиторов прошлого (В. А. Моцарта). 4. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека

22.Как могут проявляться выразительные возможности гармонии (1 ч)	Гармония как важнейший фактор музыкальной драматургии в опере Ж. Бизе «Кармен». Применение композитором метода «забегания вперед» в увертюре произведения; роль темы <i>роковой страсти</i> в дальнейшем развитии оперы. Ладовый контраст между темами увертюры и темой роковой страсти. <u>Художественный материал:</u> П о э з и я А. Блок. Поэтический цикл «Кармен». Фрагмент. М у з ы к а Ж. Бизе Увертюра к опере «Кармен» (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> Праздничный вечер. <i>Голландская народная песня</i>, русский текст К. Алемасовой, обработка В. Попова (пение)	1. Воспринимать гармонические особенности музыкального произведения. 2. Анализировать приемы взаимодействия нескольких образов в музыкальном произведении. 3. Сравнивать особенности музыкального языка (гармонии) в произведениях, включающих образы разного смыслового содержания
23.Красочность музыкальной гармонии (1 ч)	Усиление красочности музыкальной гармонии в произведениях, написанных на сказочно-фантастические сюжеты. Мозаика красок и звуков в «Шествии чуд морских» из оперы «Садко» Н. Римского-Корсакова. Всегда ли гармонична музыкальная гармония. Что такое дисгармония? Причины её возникновения. <u>Музыкальный материал:</u> Шествие чуд морских. Из оперы «Садко» (слушание)	1. Узнавать по характерным признакам (гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (Н. Римского-Корсакова). 2. Устанавливать ассоциативные связи между художественными образами музыки и визуальных искусств. 3. Наблюдать за развитием одного образа в музыке. 4. Рассуждать о яркости музыкальных образов в музыке
24. Мир образов полифонической музыки (1 ч)	Смысл понятия <i>полифония</i>. Выдающиеся композиторы-полифонисты. Эмоциональный строй полифонической музыки. Полифоническая музыка в храме. Жанр канона; его отличительные особенности. Полифонический прием «имитация» (на примере канона В. А. Моцарта «Да будет мир»). <u>Музыкальный материал:</u> И. С. Бах. Органная хоральная прелюдия «Я взываю к Тебе,	1. Осознавать значение искусства в жизни современного человека. 2. Анализировать аспекты воплощения жизненных проблем в музыкальном искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Воспринимать характерные черты творчества отдельных зарубежных композиторов (И. С. Баха, В. А.Моцарта).

25.Философия фуги (1 ч)	Господи». BWV 639 (слушание); <i>В. А. Моцарт. Dona nobis pacem</i> (Да будет мир) (пение); Камертон. <i>Норвежская народная песня</i>, обработка <i>Г. Струве</i> (пение) Фуга как высшая форма полифонических произведений. Интеллектуальный смысл жанра фуги. Круг образов, получивший воплощение в жанре фуги. И. С. Бах. Органная токката и фуга ре минор. <u>Художественный материал:</u> Ж и в о п и с ь <i>М. Чюрленис. Фуга.</i> М у з ы к а И. С. Бах. Токката и фуга ре минор для органа (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> Во поле береза стояла. <i>Русская народная песня</i>, обработка <i>Г. Струве</i> (пение); В сыром бору тропина. <i>Русская народная песня</i> (пение)	4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, полифоническим приемам) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого (И. С. Баха, В. А. Моцарта) 1. Воспринимать характерные черты творчества отдельных зарубежных композиторов (И. С. Баха). 2. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодико-гармонической организации, использованию полифонических приемов и форм) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого (И. С. Баха). 3. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. 4. Творчески интерпретировать содержание и форму музыкальных произведений
26.Какой бывает музыкальная фактура (1 ч)	Фактура как способ изложения музыки. Различные варианты фактурного воплощения (на примере фрагментов нотной записи в учебнике, с. 99 — 100). <i>Одноголосная, фактура</i> (на примере Первой песни Леля из оперы «Снегурочка» Н. Римского-Корсакова). <i>Мелодия с сопровождением</i> (на примере романса С. Рахманинова «Сирень»). «Фактурный узор»: зрительное сходство фактурного рисунка в аккомпанементе с формой цветка сирени. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Н. Римский-Корсаков. Первая песня Леля</i> из оперы «Снегурочка» (слушание); <i>С. Рахманинов, стихи Е. Бекетовой. Сирень</i> (слушание); <i>Г. Струве, стихи С. Маршака. Пожелание друзьям</i> (пение); <i>Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина. До чего дошел прогресс!</i>	1. Исследовать разнообразие и специфику фактурных воплощений в музыкальных произведениях. 2. Сравнивать музыкальные произведения с точки зрения их фактурного воплощения. 3. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства

	(пение)	
27.Пространство фактуры (1 ч)	Стремительное движение <i>фигурационной фактуры</i> в романсе С. Рахманинова «Весенние воды». <i>Пространство фактуры</i> во фрагменте «Утро в горах» из оперы «Кармен» Ж. Бизе. <u>Музыкальный материал:</u> С. Рахманинов, стихи Ф. Тютчева. Весенние воды (слушание); Ж. Бизе. Утро в горах. Антракт к III действию. Из оперы «Кармен» (слушание)	1. Понимать значение средств художественной выразительности (фактуры) в создании музыкального произведения (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Рассуждать о яркости образов в музыке. 3. Творчески интерпретировать содержание и форму музыкальных произведений в изобразительной деятельности
28.Тембры музыкальные краски (1 ч)	Выражение настроений окружающего мира в музыке через тембры. Характерность тембров <i>скрипки</i> (на примере темы Шехеразады из симфонической сюиты «Шехеразада» Н. Римского-Корсакова и Полета шмеля из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова); <i>виолончели</i> (на примере Вокализа С. Рахманинова в переложении для виолончели и фортепиано); <i>флейты</i> (на примере «Шутки» из сюиты №2 для оркестра И. С. Баха). <u>Музыкальный материал:</u> Н. Римский-Корсаков. Тема Шехеразады. Из симфонической сюиты «Шехеразада2 (слушание); Н. Римский-Корсаков. Полет шмеля. Из оперы «Сказка о царе Салтане» (слушание); Вокализ (в переложении для виолончели и фортепиано) (слушание); И. С. Бах. Шутка. Из сюиты № 2 для оркестра (слушание); М. Славкин, стихи И. Пивоваровой. Скрипка (пение)	1. Исследовать разнообразие и специфику тембровых воплощений в музыкальных произведениях. 2. Определять тембры при прослушивании инструментальной музыки (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Устанавливать внешние связи между звуками природы и звучаниями музыкальных тембров
29-30.Соло и тугги (2 ч)	Сочетания тембров музыкальных инструментов. Симфонический оркестр, его инструментальные группы. Выразительные и изобразительные возможности отдельных тембров и тембровых сочетаний (на примере фрагмента «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова). <u>Музыкальный материал:</u>	1. Исследовать разнообразие и специфику тембровых воплощений в музыкальных произведениях. 2. Понимать значение средств художественной выразительности (тембров) в создании музыкального произведения (с учетом критериев, представленных в учебнике).

	<i>Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане» (слушание); Музыканты. Немецкая народная песня (пение)</i>	3. Выявлять круг музыкальных образов в музыкальных произведениях
31. Громкость и тишина в музыке (1 ч)	Выражение композиторами звуков природы в музыкальной динамике. Динамические нарастания и спады в Шестой «Пасторальной» симфонии Л. Бетховена (на примере IV части «Гроза». Буря)). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Л. Бетховен. Симфония № 6 «Пасторальная». IV часть. «Гроза. Буря» (слушание); Ночной костер. Хоровая обработка «Венгерского танца» № 1 И. Брамса, выполненная Ю. Алиевым. Стихи Э. Александровой (пение)</i>	1. Устанавливать внешние связи между звуками природы и их музыкально-динамическими воплощениями. 2. Исследовать разнообразие и специфику динамических воплощений в музыкальных произведениях. 3. Анализировать приемы развития художественного образа в музыкальном произведении (с учетом критериев, представленных в учебнике). 4. Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и поэзии (с учетом критериев, представленных в Дневнике музыкальных размышлений)
32. Тонкая палитра оттенков (1 ч)	Выразительные возможности динамики в литературе и музыке. Роль динамических нюансов в создании образа лунной ночи (на примере пьесы К. Дебюсси «Лунный свет»). Изобразительная роль динамики при характеристике музыкальных персонажей (на примере фрагмента произведения «Пробуждение птиц» О. Мессиана). <u>Музыкальный материал:</u> <i>К. Дебюсси. Лунный свет. Из «Бергамасской сюиты» (слушание); О. Мессиян. Пробуждение птиц. Фрагмент (слушание); М. Минков, стихи Ю. Энтина. Дорога добра (пение)</i>	1. Воспринимать и выявлять внешние связи между звуками природы и их музыкально-динамическими воплощениями. 2. Исследовать разнообразие и специфику динамических воплощений в музыкальных произведениях. 3. Наблюдать за развитием одного или нескольких музыкальных образов (тем) в произведении
33-34. По законам красоты (2 ч)	Преобразующее значение музыки. Необходимость сохранения и укрепления духовных запросов человека. Выражение в музыке правды, красоты и гармонии (на примере пьесы «Лебедь» из фортепианного цикла «Карнавал животных» К. Сен-Санса). Различный смысл	1. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. 2. Рассуждать о преобразующем влиянии музыки. 3. Воспринимать и сопоставлять художественно-образное содержание музыкальных произведений

	выражений «слушать музыку» и «слышать музыку». Драматургическая роль музыки в театральных спектаклях, кинофильмах, телевизионных передачах. Выражение глубины и благородства художественного образа в Адажио Т. Альбини. Созидание по законам красоты. <u>Музыкальный материал:</u> <i>К. Сен-Санс. Лебедь. Из фортепианного цикла «Карнавал животных» (слушание);</i> <i>Т. Альбини. Адажио (слушание)</i>	(правдивое - ложное, глубинное - поверхностное). 4. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства. 5. Понимать характерные особенности музыкального языка (с учетом критериев, представленных в учебнике). 6. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания. 7. Устанавливать внешние связи между звуками окружающего мира и звуками музыки (с учетом критериев, представленных в Дневнике музыкальных размышлений).
35.Подводим итоги (1 ч)	Коллективное обсуждение вопросов, обобщающих главную тему года: «В чем сила музыки?»; «Музыка воспитывает в человеке доброе и светлое»; «В чем причина долговечности искусства?».	1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. 2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере). 3. Оценивать музыкальные произведения с позиции правды и красоты. 4. Приводить примеры преобразующего влияния музыки. 5. Понимать выразительные особенности музыкального языка в произведениях разного эмоционального и смыслового содержания (с учетом критериев, представленных в учебнике для 6 класса)

7 класс (35 ч.)
ТЕМА ГОДА «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА В МУЗЫКЕ»

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности
1. О единстве содержания и формы в художественном произведении (1 ч)	Постановка проблемы, связанной с изучением главной темы года. Воплощение глубинной сущности явлений в произведениях искусства — важнейший критерий подлинного творчества. Что составляет «магическую Единственность» замысла и его воплощения. <u>Художественный материал:</u> П о э з и я <i>Ф. Тютчев.</i> Не то, что мните вы, природа... Ж и в о п и с ь <i>И. Репин, И. Айвазовский.</i> Пушкин у моря. М у з ы к а <i>А. Вивальди.</i> Лето. III часть. Из цикла «Четыре концерта для скрипки с оркестром «Времена года» (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> <i>Ю. Шевчук.</i> Что такое осень (пение)	1. Эмоционально воспринимать образы различных видов искусства. 2. Воспринимать и выявлять внешние и внутренние связи между музыкой и другими видами искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Рассуждать о яркости образов в музыке и других видах искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике)
2. Музыку трудно объяснить словами (1 ч)	Почему музыку трудно объяснить словами. Способность музыки выражать без слов чувства человека, его внутренний мир. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Ш. Азнавур.</i> Вечная любовь (слушание); <i>Я. Дубравин,</i> стихи <i>М. Пляцковского.</i> Когда играет музыкант (пение)	1. Рассуждать о значении искусства в жизни современного человека (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Изучать специфику современной популярной зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о ее художественной ценности
3. В чем состоит сущность музыкального содержания (2 ч)	Особенности воплощения содержания в литературе, изобразительном искусстве, музыке. «Загадки» содержания в художественном произведении. Роль деталей в искусстве. <u>Художественный материал:</u> Ж и в о п и с ь <i>С. дель Пьомбо.</i> Несение креста. М у з ы к а <i>Т. Альбини.</i> Адажио (слушание).	1. Эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства. 2. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. 3. Оценивать художественные произведения с

	<u>Песенный репертуар:</u> <i>Ю. Мигуля. Быть человеком (пение)</i>	позиции красоты и правды. 4. Анализировать способы воплощения содержания в музыкальных произведениях
4. В чем состоит сущность музыкального содержания	Обобщение важнейшее свойство музыкального содержания (на примере I части «Лунной сонаты» Л. Бетховена). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Л. Бетховен. Соната № 14 для фортепиано. I часть (слушание); Л. Бетховен, русский текст Э. Александровой. Дружба (пение)</i>	1. Анализировать способы воплощения содержания в музыкальных произведениях. 2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Осваивать выдающиеся образцы западно-европейской музыки (эпоха венского классицизма)
5. Музыка, которую можно объяснить словами (1 ч)	Воплощение содержания в произведениях программной музыки. Программность обобщающего характера (на примере концерта «Зима» из цикла «Четыре концерта для скрипки с оркестром «Времена года» А. Вивальди). <u>Музыкальный материал:</u> <i>А. Вивальди. Зима. I часть. Из цикла «Четыре концерта для скрипки с оркестром «Времена года» (слушание); Е. Подгайи., Осенний вокализ (пение)</i>	1. Анализировать содержание музыкальных произведений (с учетом критериев, представленных в учебнике) 2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. 3. Находить ассоциативные связи между образами музыки, поэзии и изобразительного искусства
6. Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского (1 ч)	Свойство программности — расширять и углублять музыкальное содержание. Соотнесение образов поэтического и музыкального произведений (на примере стихотворения Н. Некрасова «Тройка» и пьесы П. Чайковского «На тройке» из фортепианного цикла «Времена года» П. Чайковского). <u>Художественный материал:</u> П о э з и я <i>Н. Некрасов. Тройка (фрагмент).</i> М у з ы к а <i>П. Чайковский. Ноябрь. На тройке. Из фортепианного цикла «Времена года» (слушание).</i> <u>Песенный репертуар:</u> <i>А. Ермолов, стихи А. Бочковской. Осенний блюз (пение)</i>	1. Анализировать содержание музыкальных произведений (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. 3. Анализировать многообразие связей музыки и литературы. 4. Выявлять круг образов в музыкальном произведении. 5. Рассуждать о яркости и контрастности в музыке (с учетом критериев, представленных в учебнике)

7. Восточная тема у Н. Римского-Корсакова «Шехеразада» (1 ч)	Тема Востока в творчестве русских композиторов. Воплощение конкретизирующей программности в музыкальных образах, темах, интонациях (на примере I части из симфонической сюиты «Шехеразада» Н. Римского-Корсакова). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Н. Римский-Корсаков.</i> Симфоническая сюита «Шехеразада». I часть (слушание); <i>М. Магомаев,</i> стихи. <i>А. Горохова.</i> Шехеразада (пение)	1. Анализировать содержание музыкальных произведений (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. 3. Находить ассоциативные связи между образами музыки, литературы и изобразительного искусства. 4. Самостоятельно подбирать сходные произведения изобразительного искусства к изучаемой музыке. 5. Использовать образовательные ресурсы Интернет для поиска произведений изобразительного искусства
8. Когда музыка не нуждается в словах (1 ч)	Осуществление музыкального содержания в условиях отсутствия литературной программы. Коллективное обсуждение вопроса, связанного с воплощением музыкального образа Этюда ре-диез минор А. Скрябина (интерпретация В. Горовица). <u>Музыкальный материал:</u> <i>А. Скрябин.</i> Этюд ре-диез минор, соч. 8 № 12 (слушание); <i>А. Варламов,</i> стихи <i>М. Лермонтова.</i> Горные вершины (пение)	1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. 2. Выявлять возможности преобразующего значения музыки. 3. Высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных музыкальных произведений. 4. Принимать участие в коллективном обсуждении музыкальных вопросов проблемного содержания. 5. Узнавать наиболее яркие произведения отечественных композиторов академической направленности
9. Заключительный урок 1 четверти (1 ч.) Содержание заключительных уроков определяется учителем. Это могут быть уроки-концерты, уроки-викторины, а также уроки-обобщения.		
10. Лирические образы в музыке (1 ч)	Воплощение содержания в художественных произведениях <i>малой и крупной</i> формы (на примере картин «Юный нищий» Э. Мурильо и «Триумф Цезаря» А. Мантенья). Связь между образами художественных произведений и формами	1. Анализировать особенности воплощения лирических образов в музыке. 2. Наблюдать за развитием одного образа в музыкальном произведении.

	их воплощения. Выражение единого образа в форме миниатюры. Особенности <i>лирического художественного образа</i>. Мотивы печали и прощания в прелюдии соль-диез минор, соч. 32 № 12 С. Рахманинова. <u>Художественный материал:</u> <i>Ж и в о п и с ь</i> Э.Мурильо. Юный нищий; А. Мантенья. Триумф Цезаря; И. Левитан. Золотая осень. <i>По э з и я</i> Н. Рубцов. Журавли. Фрагмент. <i>М у з ы к а</i> С. Рахманинов. Прелюдия соль-диез минор, соч. 32 № 12 (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> И. Милютин, стихи Е. Долматовского. Лирическая песенка. Из кинофильма «Сердца четырех» (пение)	3. Анализировать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. 4. Самостоятельно подбирать сходные литературные произведения, произведения изобразительного искусства к изучаемой музыке
11.Драматические образы в музыке (1 ч)	Характерные особенности <i>драматических образов</i> в музыке, <i>контраст</i> образов, тем, средств художественной выразительности в музыке драматического характера (на примере вокальной баллады «Лесной царь»Ф. Шуберта). <u>Музыкальный материал:</u> Ф. Шуберт, стихи И. В. Гёте. Лесной царь (слушание); Г. Струве, стихи Л. Кондратенко. Матерям погибших героев (пение)	1. Анализировать особенности воплощения драматических образов в музыке. 2. Анализировать приемы взаимодействия различных образов в драматических произведениях. 3. Рассуждать о яркости и контрастности образов в драматических произведениях. 4. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в драматических произведениях, содержащих контрастные сопоставления образов, тем
12.Эпические образы в музыке (1 ч)	Русские былины, песни, причитания как источники эпического содержания в художественном произведении. Особенности экспонирования эпических образов в музыкальном искусстве (на примере Вступления к опере «Садко»Н. Римского-Корсакова). Итоговое обобщение в рамках темы «Музыкальный образ». <u>Музыкальный материал:</u> Н. Римский-Корсаков. Окиан-море синее. Вступление к опере «Садко» (слушание); Г. Струве, стихи К. Ибряева. Вечное детство (пение)	1. Анализировать особенности воплощения эпических образов в музыке. 2. Наблюдать за развитием одного образа в музыкальном произведении. 3. Сравнить особенности музыкального языка в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания

13.Память жанра» (1 ч)	Способность музыкальных жанров вызывать определенные образные представления (ассоциативность жанра). Использование композиторами ассоциативных жанров для воплощения определенного содержания (на примере Полонеза ля-бемоль мажор Ф.Шопена). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Ф. Шопен. Полонез ля-бемоль мажор, соч. 53</i> №6. Фрагмент (слушание); Ты река ль, моя реченька. <i>Русская народная песня, обработка Л. Лядовой</i> (пение)	1. Исследовать взаимосвязь жанровых и интонационных основ музыки. 2. Понимать взаимосвязь между жанром музыкального произведения и его содержательным воплощением
14 – 16.Такие разные, песни, танцы, марши (3 ч)	1-й час Взаимодействие и взаимообогащение народных и профессиональных музыкальных жанров. Воплощение народной <i>песенности</i> в произведениях композиторов-классиков (на примере финала Симфонии № 4 П. Чайковского). <u>Музыкальный материал:</u> <i>П. Чайковский. Симфония № 4. IV часть. Фрагмент</i> (слушание); <i>В. Берковский, С. Никитин, стихи М. Величанского. Под музыку Вивальди</i> (пение)	1. Осознавать взаимосвязь жанровых и интонационно-образных воплощений в музыке (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Наблюдать за развитием одного образа в музыке. 3. Понимать значение народного музыкального творчества в сохранении и развитии общей культуры народа. 4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, оркестровке) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого
	2-й час Содержательность жанра <i>марша</i>. Общность и отличие в маршах из балета «Щелкунчик» П. Чайковского и оперы «Аида» Дж. Верди. <u>Музыкальный материал:</u> <i>П. Чайковский. Марш. Из балета «Щелкунчик»</i> (слушание); <i>Дж. Верди. Марш. Из оперы «Аида»</i> (слушание)	1. Осознавать взаимосвязь жанровых и интонационно-образных воплощений в музыке (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях. 3. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания. 4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму, оркестровке) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого (П. Чайковского, Дж. Верди)
	3-й час	1. Выявлять круг музыкальных образов в различных

	Разнообразие <i>вальсов</i>. Черета сцен, действующих лиц, состояний в Большом вальсе из оперы «Евгений Онегин» П. Чайковского. Состояние мечтательной грусти в вальсе си минор Ф.Шопена. <u>Музыкальный материал:</u> <i>П. Чайковский</i>. Вальс. Из оперы «Евгений Онегин» (слушание); <i>Ф. Шопен</i>. Вальс си минор, соч. 69 № 2 (слушание)	музыкальных произведениях. 2. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм. 3. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания. 4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого (П. Чайковского, Ф.Шопена)
17. «Сюжеты» и «герои» музыкального произведения (1 ч)	Особенности воплощения художественного замысла в различных видах искусства. Метафорический смысл понятий <i>сюжет</i> и <i>герой</i> по отношению к музыкальному произведению. Средства выразительности как главные носители содержания и формы в музыке. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Р. Вагнер</i>. Антракт к III действию. Из оперы «Лоэнгрин» (слушание); <i>Е. Крылатов</i>, стихи <i>Н. Добронравова</i>. Я верю только мечтам и мечтам (пение)	1. Понимать характерные особенности музыкального языка. 2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств музыкальной выразительности. 3. Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке
18-19. «Художественная форма — это ставшее зримым содержание» (2 ч)	1-й час Понимание музыкальной формы в узком и широком смысле. Единство содержания и формы — непрменный закон искусства (на примере стихотворения «Сонет к форме» В. Брюсова). Связь тональности музыкального произведения с его художественным замыслом, характером (на примере «Лакримоза» из Реквиема В. А. Моцарта и Серенады Ф.Шуберта). <u>Художественный материал:</u> П о э з и я <i>В. Брюсов</i>. Сонет к форме.	1. Воспринимать и оценивать произведения искусства с точки зрения единства содержания и формы. 2. Понимать характерные особенности музыкального языка. 3. Различать характерные признаки видов искусства 4. Понимать специфику деятельности композитора, поэта и художника (с учетом критериев, представленных в учебнике).

	Ж и в о п и с ь , а р х и т е к т у р а. Собор Нотр-Дам в Париже; <i>Микеланджело</i>. Внутренний вид купола собора св. Петра; <i>Братья Лимбург</i>. Крещение. Из Роскошного часослова герцога Беррийского; <i>Микеланджело</i>. Мадонна Дони; О. У. <i>Пьюджин</i>. Готический диван; Вид лестницы Библиотеки Лауренциана. М у з ы к а <i>В. А.Моцарт</i>. Реквием. Лакримоза (слушание); <i>Ф. Шуберт</i>. Серенада (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> <i>А.Зацепин</i>, стихи <i>Л. Дербенева</i>. Есть только миг. Из кинофильма «Земля Санникова» (пение)	
	2-й час Особенности претворения ладотональности в Увертюре к опере «Свадьба Фигаро» В. А.Моцарта («торжествующая жажда жизни»). Выражение мотива тоски и одиночества в пьесе «Шарманщик» из вокального цикла «Зимний путь» Ф. Шуберта. <u>Музыкальный материал:</u> <i>В. А.Моцарт</i>. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро» (слушание); <i>Ф. Шуберт</i>. Шарманщик. Из вокального цикла «Зимний путь» (слушание); <i>А. Рыбников</i>, стихи <i>Р. Тагора</i>. Последняя поэма (слушание)	1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. 2. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях. 3. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания. 4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого (В. А. Моцарта, Ф.Шуберта)
20.Почему музыкальные формы бывают большими и малыми (1 ч)	Причины (источники) обращения композиторов к большим и малым формам (на примере I части Симфонии № 5 Л. Бетховена и пьесы «Игра воды» М. Равеля). <i>Общее и индивидуальное</i> в музыкальной форме отдельно взятого произведения. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Л. Бетховен</i>. Симфония № 5. I часть (слушание);	1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. 2. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях. 3. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания.

	<i>М. Равель. Игра воды. Фрагмент (слушание);</i> <i>Л. Дубравин, стихи М. Пляцковского Снежинка (пение)</i>	4. Наблюдать за развитием одного или нескольких образов в музыке. 5. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров
21.Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах (период) (1 ч)	Музыкальная форма <i>период</i>, особенности ее строения. Изысканность и лаконизм музыкального образа, воплощенного в форме музыкального периода (на примере Прелюдии ля мажор Ф.Шопена). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Ф. Шопен. Прелюдия ля мажор, соч. 28 № 7 (слушание);</i> <i>С. Баневич. Пусть будет радость в каждом доме. Финал оперы «История Кая и Герды» (пение)</i>	1. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (форма музыкального периода). 2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. 3. Понимать характерные особенности музыкального языка. 4. Наблюдать за развитием одного образа в музыкальном произведении
22.О роли повторов в музыкальной форме (1 ч)	Композиционные повторы в искусстве как выражение цельности, симметрии устойчивой завершенности. Репризность как важная основа звуковой организации музыки (на примере Венгерского танца № 5 И. Брамса). <u>Художественный материал</u> А р х и т е к т у р а Собор Нотр-Дам в Париже. <i>А. Фет. Свеж и душист твой роскошный венок...</i> М у з ы к а <i>И. Брамс. Венгерский танец № 5 (слушание)</i>	1. Выявлять круг музыкальных образов в музыкальном произведении. 2. Исследовать специфику музыкального формообразования (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Наблюдать за сопоставлением музыкальных образов (музыкальных тем). 4. Рассуждать об общности и различии формообразующих средств в музыке, литературе и изобразительном искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике)
23.Два напева в романсе М. Глинки «Венецианская ночь»: двухчастная форма (1 ч)	Куплетно-песенные жанры в рамках <i>двухчастной формы</i>. Запев и припев — главные структурные единицы вокальной двухчастности (на примере романса «Венецианская ночь» М. Глинки). Особенности производного контраста (воплощение двух граней одного художественного образа). Состояние душевного покоя, радости и очарования в звуках	1. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (двухчастная форма). 2. Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем. 3. Размышлять о яркости и контрастности образов в

	романса. <u>Музыкальный материал:</u> М. Глинка, стихи И. Козлова. Венецианская ночь (слушание, пение)	музыке. 4. Раскрывать особенности музыкального воплощения поэтического образа (в устном ответе)
24.«Ночная серенада Пушкина — Глинки: трехчастная форма (1 ч)	Реализация музыкального образа в <i>трехчастной форме</i> (на примере романса М. Глинки «Я здесь, Инезилья...»). Производный контраст между разделами формы. Выразительная роль деталей. <u>Музыкальный материал:</u> М. Глинка, стихи А. Пушкина. Я здесь, Инезилья... (слушание); А. Гречанинов, стихи народные. Призыв весны (пение)	1. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (трехчастная форма). 2. Наблюдать за развитием образа на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем. 3. Понимать характерные особенности музыкального языка. 4. Раскрывать особенности музыкального воплощения поэтического образа (в устном ответе). 5. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов прошлого (М. Глинки)
25-26.Многомерность образа: форма рондо (2 ч)	Художественные особенности формы <i>рондо</i> (на примере стихотворения В. Брюсова «Рондо»). Роль рефрена и эпизодов в форме музыкального рондо. Сопоставление двух содержательных планов в романсе «Спящая княжна» А. Бородин. Многоплановость художественного образа в рондо «Джульетта-девочка» из балета «Ромео и Джульетта» С. Прокофьева <u>Художественный материал:</u> П о э з и я В. Брюсов. Рондо. М у з ы к а А. Бородин. Спящая княжна (слушание, участие в исполнении); С. Прокофьев. Джульетта-девочка. Из балета «Ромео и Джульетта» (слушание)	1. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (рондо). 2. Наблюдать за развитием образа, сопоставлением его фрагментов на основе сходства и различия музыкальных тем. 3. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных жанров. 4. Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и литературы (с учетом критериев, представленных в учебнике)

27.Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д.Шостаковича: вариации (1 ч)	Реализация принципа повторности и развития в форме <i>вариаций</i>. Динамика образа в «Эпизоде нашествия» из «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича Обобщение по теме «Форма в музыке» (обновление содержания в рамках известных форм, значимая роль повторности в процессе музыкального формообразования). <u>Художественный материал:</u> П о э з и я <i>А. Ахматова</i>. Первый дальнотойный в Ленинграде. М у з ы к а <i>Д. Шостакович</i>. Симфония № 7 «Ленинградская». часть. Фрагмент «эпизод нашествия» (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> <i>В. Синаевский</i>, стихи <i>В. Владимиров</i>. Благодарим, солдаты, вас! (пение)	1. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (вариации). 2. Анализировать приемы развития образа в музыкальном произведении. 3. Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и литературы (с учетом критериев, представленных в учебнике) 4. Выявлять типологические особенности в музыкальном формообразовании 5. Самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке (с учетом критериев Дневника музыкальных размышлений)
28.О связи музыкальной формы и музыкальной драматургии (1 ч)	В чем состоит принципиальное отличие между музыкальной формой и музыкальной драматургией. Осуществление драматургии в форме музыкального произведения (процесс — результат). Особенности взаимодействия статики и динамики в пьесе «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М. Мусоргского. <u>Художественный материал:</u> Ж и в о п и с ь <i>Школа П. дела Франческа</i>. Вид идеального города; <i>А. Альдорфер</i>. Битва Александра. П о э з и я <i>Т. Готье</i>. Средневековье. М у з ы к а <i>М. Мусоргский</i>. Старый замок. Из фортепианного цикла «Картинки с выставки»(слушание). <u>Песенный репертуар:</u> <i>А. Пахмутова</i>, стихи <i>Р. Рождественского</i>. Просьба (пение)	1. Наблюдать за развитием одного образа в музыке. 2. Воспринимать особенности драматургического развития в произведениях малых форм. 3. Анализировать приемы развития одного образа в музыкальном произведении. 4. Понимать характерные особенности музыкального языка. 5. Находить ассоциативные связи между «планами выражения» музыки и изобразительного искусства

29.Музыкальный порыв (1 ч)	Порывы, мечты и фантазии в «Фантастических пьесах» Р.Шумана (на примере пьесы «Порыв»). «Рельеф» и «фон» в драматургии пьесы «Порыв», их взаимодействие. Сравнение пьес «Старый замок» М. Мусоргского и «Порыв» Р.Шумана с точки зрения различного воплощения музыкальной драматургии (статика и динамика). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Р. Шуман. Порыв. Из фортепианного цикла «Фантастические пьесы» (слушание)</i>	1. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях простых и сложных форм. 2. Выявлять круг музыкальных образов в музыкальных произведениях. 3. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных музыкальных форм
30.Развитие образов и персонажей в оперной драматургии (1 ч)	Особенности оперной драматургии (развитие образов и персонажей). Трансформация музыкального образа в опере М. Глинки «Жизнь за царя» (на примере сравнения образа поляков в Сцене польского бала (II действие) и в Сцене в лесу (IV действие). <u>Музыкальный материал:</u> <i>М. Глинка. Мазурка. Из оперы «Жизнь за царя». Фрагмент (слушание); М. Глинка. Хор поляков из «Сцены в лесу». Из оперы «Жизнь за царя». Фрагмент(слушание); Г. Комраков, стихи В. Рябцева. Вечный огонь (пение)</i>	1. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в оперных произведениях. 2. Наблюдать за развитием музыкального образа в музыке. 3. Анализировать приемы развития музыкального образа. 4. Понимать характерные особенности музыкального языка. 5. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания
31-32.Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и опера «Князь Игорь» (2 ч)	Воплощение эпического содержания в опере А. Бородина «Князь Игорь».Противопоставление двух образных сфер как основа композиционного строения оперы. Роль хоровых сцен в оперном спектакле. Многогранные характеристики музыкальных образов (ария князя Игоря, ария хана Кончака). Родство музыкальных тем в арии князя Игоря и в плаче Ярославны (проявление арочной драматургии). Обобщение по теме «Оперная драматургия». <u>Музыкальный материал:</u> <i>А. Бородин. Опера «Князь Игорь». Фрагменты: Хор «Слава» из Интродукции; хор бояр «Мужайся, княгиня» из I</i>	1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. 2. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях (их фрагментах). 3. Наблюдать за сопоставлением контрастных музыкальных образов. 4. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в оперных произведениях. 5. Понимать характерные особенности

	действия; хор «Улетай на крыльях ветра» из II действия; ария князя Игоря из II действия; ария хана Кончака из II действия; плач Ярославны из IV действия (слушание); <i>С. Соснин</i>, стихи <i>Я. Серпина</i>. Родина (пение); <i>Б. Алексеенко</i>, стихи <i>Г.Новоселова</i>. Подарок Родины (пение); <i>М. Таривердиев</i>, стихи <i>Р. Рождественского</i>. Песня о далекой Родине. Из телефильма «Семнадцать мгновений весны» (пение)	музыкального языка. 6. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях (фрагментах крупных произведений) разного смыслового и эмоционального содержания. 7. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного, (нескольких) образов в пределах произведений крупных форм или их фрагментов. 8. Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в изобразительной деятельности.
33-34. Развитие музыкальных, тем в симфонической драматургии (2 ч)	Главные особенности симфонической драматургии (последовательность, сочетание, развитие музыкальных тем). Строение симфонического цикла. Музыкальная <i>тема</i> как главный носитель идеи, мысли, содержания произведения. Знакомство с формой сонатного аллегро. Реализация сонатной формы в финале Симфонии №41 В.А.Моцарта. Взаимодействие гомофонно гармонической и полифонической форм письма. Роль коды как смыслового итога произведения «Юпитер», воплощающего идею «грандиозного синтеза». <u>Музыкальный материал:</u> <i>В. А.Моцарт</i>. Симфония № 41 «Юпитер». IV часть (слушание); <i>В. А. Моцарт</i>, русский текст <i>К. Алемасовой</i>. Светлый день (пение)	1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. 2. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в симфонических произведениях. 3. Наблюдать за взаимодействием (столкновением) сходных и/или контрастных музыкальных тем. 4. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (сонатная форма). 5. Анализировать приемы тематического развития в форме сонатного аллегро. 6. Понимать характерные особенности музыкального языка. 7. Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох. 8. Понимать характерные черты венской классической школы
35. Формула красоты (1 ч)	Итоговое обобщение темы «Содержание и форма» в музыке. Обсуждение главных выводов, отражающих	1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.

	неразрывную взаимосвязь содержания и формы	2. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. 3. Понимать характерные особенности музыкального языка
--	--	---

8 класс (35 ч.)
ТЕМА ГОДА «ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ В МУЗЫКЕ»

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности
1. Музыка «старая» и «новая» (1 ч) (НРК(1)). Музыка «старая» и «новая» в Кузбассе.	Главная тема года – «Традиция и современность в музыке»; ее осмысление сквозь призму <i>вечных тем</i> . Три направления, три вечные темы, связанные с <i>фольклорно-мифологическими источниками, религиозными исканиями, проблемами человеческих чувств и взаимоотношениями</i> . Понимание «старой» и «новой» музыки с точки зрения <i>вечной актуальности</i> великих музыкальных произведений для всех времен и поколений. <u>Музыкальный материал:</u> <i>А. Островский</i> , стихи <i>О. Острового</i> . Песня остается с человеком (пение)	1. Размышлять о значении музыкального искусства в жизни современного человека (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в музыкальном искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике)
2. Настоящая музыка не бывает «старой» (1 ч) НРК(2). Музыка «старая» и «новая» в Кузбассе.	Традиции и новаторство в деятельности человека. Относительность понятий «старое» и «новое» применительно к искусству (на примере сравнения музыкальных произведений — пьесы Х. Родриго «Пастораль» и финала Концерта № 4 для гобоя с оркестром Л. А. Лебрена). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Х. Родриго</i> . Пастораль (слушание); <i>Л. А. Лебрен</i> . Концерт № 4 для гобоя с оркестром. III часть. Фрагмент (слушание); <i>Т. Хренников</i> , стихи <i>М. Матусовского</i> . Московские окна (пение)	1. Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох. 2. Сравнивать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму, форме) музыку отдельных композиторов прошлого и современности (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. 4. Сотрудничать со сверстниками в процессе

		коллективного обсуждения вопросов учебника
3. Живая сила традиции (1 ч) НРК (3). <i>Музыкальный фольклор Кузбасса.</i>	Традиция как хранитель памяти и культуры человечества. Летописи и предания «старинных» людей. Образ летописца Пимена в опере М.Мусоргского «Борис Годунов». <u>Художественный материал:</u> Л и т е р а т у р а <i>А. Пушкин.</i> Борис Годунов. Фрагмент. Ж и в о п и с ь <i>И. Билибин.</i> Келья в Чудовом монастыре. Эскиз декорации к первой картине I действия оперы М.Мусоргского «Борис Годунов». М у з ы к а <i>М. М.Мусоргский.</i> Монолог Пимена. Из оперы «Борис Годунов». I действие (слушание); <i>Ю. Чичков,</i> стихи <i>К. Ибряева.</i> Наш школьная страна (пение)	1. Рассуждать о роли и значении художественно-исторических традиций в произведениях искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. 3. Воспринимать музыкальные произведения с точки зрения единства и средств выражения. 4. Наблюдать за развитием одного образа в музыке
4. Искусство начинается с мифа (1 ч) НРК (4). <i>Музыкальный фольклор Кузбасса.</i>	Сказка и миф как вечные источники искусства. Единение души человека с душой природы в легендах, мифах, сказках. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Н. Римский-Корсаков.</i> Протяжная песня Садко «Ой ты, темная дубравушка». Из оперы «Садко» (слушание); <i>Я. Дубравин,</i> стихи <i>В. Сулова.</i> Песня о земной красоте (пение)	1. Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов. 2. Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы. 3. Осваивать отдельные образцы русской классической музыкальной школы.
5. Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка» (1 ч)	Сочетание реального и вымышленного в опере Н. Римского-Корсакова «Снегурочка». Влияние сказочно-мифологической темы на музыкальный язык оперы. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Н. Римский-Корсаков.</i> Сцена Весны с птицами. Вступление к опере «Снегурочка» (слушание); <i>И. Сохадзе,</i> стихи <i>Л. Фоменко.</i> Добрая фея (пение)	1. Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии. 2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. 3. Понимать характерные особенности музыкального языка. 4. Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы
6. Языческая Русь	Особенности тем и образов в музыке начала XX века.	1. Исследовать разнообразие музыки XX века.

в «Весне священной» И. Стравинского (1 ч)	Воплощение образа языческой Руси в балете И.Стравинского «Весна священная» (синтез прошлого и настоящего, культ танца как символа энергии жизни, могучая стихия ритма). <u>Музыкальный материал:</u> <i>И. Стравинский</i>. Весенние гадания, Пляски щеголих. Из балета «Весна священная» (слушание); <i>Л. Квинт</i>, стихи <i>В. Кострова</i>. Здравствуй, мир (пение)	2. Осознавать интонационно-образные, жанровые, стилевые основы музыки XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. 4. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. 5. Понимать характерные особенности музыкального языка
7-8. «Благословляю вас, леса...» (2 ч) НРК (5-6). Вечные темы в творчестве композиторов Кузбасса	К. Дебюсси. «Послеполуденный отдых Фавна»: поэма радости, света и языческой неги. Утонченность выразительно-изобразительных характеристик музыкального образа произведения. Романс П. Чайковского на стихи А. Толстого «Благословляю вас, леса...» - гимн восторженного единения человека и природы, человека и всего человечества. <u>Музыкальный материал:</u> <i>К. Дебюсси</i>. Послеполуденный отдых фавна. Фрагмент (слушание); <i>П. Чайковский</i>, стихи А. Толстого. Благословляю вас, леса... (слушание); <i>В. Чернышев</i>, стихи <i>Р.Рождественского</i>. Этот большой мир. Из кинофильма «Москва — Кассиопея» (пение); <i>В. Ребиков</i>, стихи <i>А. Пушкина</i>. Румяной зарею покрылся восток... (пение)	1. Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии. 2. Осознавать интонационно-образные, жанровые, стилевые особенности изучаемой музыки. 3. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. 4. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. 5. Понимать характерные особенности музыкального языка. 6. Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох (стиль импрессионизма). 7. Понимать характерные черты музыки П. Чайковского
9. Заключительный урок 1 четверти (1 ч.) Содержание заключительных уроков определяется учителем. Это могут быть уроки-концерты, уроки-викторины, а также уроки-обобщения.		
10. Образы радости в музыке (1 ч)	Воплощение эмоционального мира человека в музыке. Многообразие светлых и радостных музыкальных образов. Безраздельная радость и веселье в Хороводной песне Садко (из оперы Н. Римского-Корсакова «Садко»).	1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. 2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.

	<u>Музыкальный материал:</u> <i>Н. Римский-Корсаков.</i> Хороводная песня Садко. Из оперы «Садко» (слушание); <i>В. А. Моцарт</i>, русский текст <i>А. Мурина.</i> Слава солнцу, слава миру (пение)	3. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые особенности музыки
11-12. «Мелодией одной звучат печаль радость» (2 ч)	1 час Изменчивость музыкальных настроений и образов — характерная особенность музыкальных произведений. Сравнение характеров частей в произведении крупной формы — Концерта № 23 для фортепиано с оркестром В. А. Моцарта. <u>Музыкальный материал:</u> <i>В. А. Моцарт.</i> Концерт № 23 для фортепиано с оркестром (слушание); <i>Б. Окуджава.</i> Песня о Моцарте (пение)	1. Выявлять круг музыкальных образов в произведениях крупных форм. 2. Воспринимать и сравнивать особенности музыкального языка в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания. 3. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (В. А. Моцарта)
	2-й час Одномоментность состояний радости и грусти в музыкальных произведениях малой формы (на примере романса С. Рахманинова «Здесь хорошо»). Особенности истории создания романса, его содержания и средств выразительности (лад, гармония, диалог между вокальной и фортепианной партиями). Выразительность воплощения образов радости и скорби в вокальной пьесе Д. Шостаковича «Бессмертие». <u>Музыкальный материал:</u> <i>С. Рахманинов</i>, стихи <i>Г. Галиной.</i> Здесь хорошо (слушание); <i>Д. Шостакович</i>, стихи <i>Микеланджело Буонарроти.</i> Бессмертие. Из сюиты для баса и фортепиано (слушание)	1. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки. 2. Воспринимать и сравнивать разнообразные по смыслу мелодико-гармонические интонации при прослушивании музыкальных произведений. 3. Наблюдать за развитием одного или нескольких образов в музыке. 4. Анализировать приемы взаимного действия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров. 5. Воспринимать и сравнивать 1 музыкальный язык в произведениях, включающих многомерное эмоциональное содержание. 6. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, принципам развития) музыку отдельных выдающихся композиторов (С. Рахманинова, Д. Шостаковича)

13. «Слезы людские, о слезы людские...» (1 ч)	Образы скорби и печали в музыке, глубина их содержания. Способность музыки грустного характера приносить утешение (на примере пьесы «Грезы» из фортепианного цикла «Детские пьесы» Р. Шумана). <u>Музыкальный материал:</u> <i>П. Чайковский.</i> Болезнь куклы. Из «Детского альбома» (слушание); <i>Р. Шуман</i> Грезы. Из фортепианного цикла «Детские сцены» (слушание); <i>В. Высоцкий.</i> Братские могилы (пение)	1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. 2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. 3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. 4. Осознавать интонационно-образные основы музыки
14. Бессмертные звуки «Лунной» сонаты(1 ч)	Чувства одиночества, неразделенной любви, воплощенные в музыке «Лунной» сонаты Л. Бетховена. Понимание смысла метафоры «Экология человеческой души». <u>Музыкальный материал:</u> <i>Л. Бетховен.</i> Соната № 14 для фортепиано. I часть (слушание); <i>А. Рыбников,</i> стихи <i>А. Вознесенского.</i> Я тебя никогда не забуду. Из рок-оперы «Юнона и Авось» (пение)	1. Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. 2. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. 3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. 4. Осознавать интонационно-образные основы музыки. 5. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (Л. Бетховен)
15-16. Два пушкинских образа в музыке (2 ч) НРК (7-8). <i>Музыкальное искусство в Кузбассе.</i>	1 час Сила искренности образа Татьяны Лариной в опере П. Чайковского «Евгений Онегин». Воплощение психологического портрета героини в Сцене письма. <u>Музыкальный материал:</u> <i>П. Чайковский.</i> Сцена письма. Из оперы «Евгений Онегин». Фрагмент (слушание); <i>А. Макаревич.</i> Пока горит свеча (пение)	1. Оценивать музыкальные произведения с позиции правды и красоты. 2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. 3. Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке. 4. Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия музыкальных тем. 5. Воспринимать особенности интонационного и

		драматургического развития в произведениях сложных форм. 6. Сравнить музыкальный язык в произведениях (фрагментах произведения) разного эмоционального содержания. 7. Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения проблемных вопросов: отстаивать собственную точку зрения, учитывать мнения товарищей
	2-й час Радостный порыв, воодушевление в романсе Пушкина — Глинки «В крови горит огонь желанья...». Сравнение двух пушкинских образов, воплощенных в произведениях Глинки и Чайковского. <u>Музыкальный материал:</u> <i>М. Глинка</i>, стихи <i>А. Пушкина</i>. В крови горит огонь желанья... (слушание); <i>Н. Леви</i>, стихи <i>А. Олицкого</i>. В пушкинском парке (пение)	1. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. 2. Воспринимать и сравнивать музыкальные образы в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания. 3. Понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы (с учетом критериев, представленных в учебнике)
17. Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта» (1 ч)	Традиция в искусстве. Смысл изречения Ф. Шатобриана: «Счастье можно найти только на исхоженных дорогах». Тема нарушенного запрета в произведениях искусства. Воплощение коллизии в увертюре-фантазии П. Чайковского «Ромео и Джульетта» (конфликт между силой вековых законов и силой любви). Реализация содержания трагедии в сонатной форме. Роль вступления и коды в драматургии произведения. <u>Музыкальный материал:</u> <i>П. Чайковский</i>. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта» (слушание); <i>Ю. Визбор</i>. Ты у меня одна (пение)	1. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. 2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. 3. Выявлять круг музыкальных образов в музыкальном произведении. 4. Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке. 5. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм. 6. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (сонатная форма).

		7. Понимать характерные особенности музыкального языка. 8. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, фактуре, динамике) музыку отдельных выдающихся композиторов (П. Чайковского)
18. Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт» (1 ч)	Пафос революционной борьбы в увертюре Л. Бетховена «Эгмонт». Автобиографические мотивы в этом произведении. Сходство и отличия между увертюрами П. Чайковского и Л. Бетховена. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Л. Бетховен.</i> Увертюра «Эгмонт» (слушание); <i>В. Высоцкий.</i> Песня о друге. Из кинофильма «Вертикаль» (пение)	1. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. 2. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях. 3. Анализировать и сравнивать приемы развития музыкальных образов в произведениях одинаковых жанров и форм. 5. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм. 6. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (сонатная форма). 7. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму, динамике) музыку отдельных выдающихся композиторов (Л. Бетховена)
19. Мотивы пути и дороги в русском искусстве (1 ч)	Понятия <i>путь</i> и <i>дорога</i>. как символы жизни и судьбы. Переплетение мотивов вьюги, метели, дороги как характерная примета русского искусства. Множественность смыслов музыкального образа в пьесе «Тройка» из оркестровой сюиты Г. Свиридова «Метель». <u>Музыкальный материал:</u> <i>Г. Свиридов.</i> Тройка. Из оркестровой сюиты «Метель» (слушание); <i>А. Алябьев,</i> стихи <i>А. Пушкина.</i> Зимняя дорога (пение); <i>К. Кельми,</i> стихи <i>А. Пушкиной.</i> Замыкая круг (пение)	1. Выявлять и устанавливать ассоциативные связи между образами художественных произведений и образами природы (с учетом критериев, представленных в учебнике). 2. Воспринимать и выявлять внешние и внутренние связи между музыкой, литературой и изобразительным искусством (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Исследовать значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов.

		4. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, ладогармоническим особенностям) музыку отдельных выдающихся композиторов (Г. Свиридова). 5. Самостоятельно подбирать музыкальные, литературные, живописные произведения к изучаемой теме. 6. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений
20. Мир духовной музыки (1 ч) НРК (9). Духовно-музыкальные традиции в Кузбассе.	Мир красоты и гармонии в духовной музыке. Великие композиторы — авторы духовных сочинений. Роль гармонии и фактуры в создании художественного образа хора М. Глинки «Херувимская песнь». <u>Музыкальный материал:</u> М. Глинка. Херувимская песнь (слушание); Д. Бортнянский. Тебе поем. Из «Трехголосной литургии» (пение); Гимн «Достойно есть». Русское песнопение (пение)	1. Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа. 2. Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов. 3. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. 4. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы русской духовной музыки. 5. Осуществлять поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет
21. Колокольный звон на Руси (1 ч) НРК(10). Колокольный звон в Кузбассе.	Роль колокольного звона в жизни русского человека. Колокольная симфония старой Москвы в описании М. Лермонтова. Музыка утренних колоколов во Вступлении к опере «Хованщина» М. Мусоргского. Праздничное многоголосие колоколов в Сцене венчания Бориса на царство (опера М. Мусоргского «Борис Годунов»). Радостный перезвон в музыкальной поэме «Колокола» С. Рахманинова. <u>Музыкальный материал:</u> М. Мусоргский. Рассвет на Москве-реке. Вступление к опере «Хованщина» (слушание); М. Мусоргский. Пролог. Из оперы «Борис Годунов». Фрагмент (слушание); С. Рахманинов. Колокола. № 1. Из поэмы для солистов, хора и	1. Выявлять возможности эмоционального воздействия колокольного звона. 2. Понимать характерные особенности музыкального языка. 3. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. 4. Самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке

	симфонического оркестра. Фрагмент (слушание); <i>С. Филатов</i>, стихи <i>О. Хабарова</i>. Церквушки России (пение); <i>Е. Крылатов</i>, стихи <i>Ю. Энтина</i>. Колокола (пение)	
22.Рождествен- ская звезда (1 ч) НРК (11). Духовно- музыкальные традиции в Кузбассе.	Значение праздника Рождества в христианской культуре. Тема Рождества в искусстве (образы, символы, атрибуты). <u>Художественный материал:</u> Л и т е р а т у р а <i>Б. Пастернак</i>. Рождественская звезда. Фрагмент; <i>И.Шмелев</i>. Лето Господне. Фрагмент. Ж и в о п и с ь <i>Я. Тинторетто</i>. Рождество; Неизвестный мастер XV в. Рождество; <i>П. Веронезе</i>. Поклонение волхвов; <i>С. Боттичелли</i>. Рождество; <i>Я. Брейгель Младший</i>. Поклонение волхвов; <i>Х. Б.Майно</i>. Поклонение волхвов; <i>И. Горюшкин-Сорокопудов</i>. Зима. Ростовский Кремль. М у з ы к а <i>А. Лядов</i>. «Рождество Твое, Христе Боже наш» (слушание). <u>Песенный репертуар:</u> <i>В. Филатова</i>, стихи <i>П.Морозова</i>. Под Рождество (пение)	1. Оценивать произведения искусства с позиции красоты и правды. 2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. 3. Эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства. 4. Рассуждать о своеобразии отечественной духовной музыки прошлого (с учетом критериев, представленных в учебнике)
23.От Рождества до Крещения(1 ч)	Рождественские праздники на Руси: Святки. Обряд колядования (на примере фрагмента из повести Н. Гоголя «Ночь перед Рождеством»). <u>Художественный материал:</u> П о э з и я <i>В.Жуковский</i>. Светлана. Фрагмент. <i>Н. Гоголь</i>. Ночь перед Рождеством. Фрагмент. Ж и в о п и с ь <i>Н. Кожин</i>. Святочное гадание; <i>Н. Пимоненко</i>. Святочное	1. Эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства. 2. Рассуждать о своеобразии отечественной светской музыкальной культуры прошлого. 3. Понимать значение народного творчества в сохранении и развитии общей культуры народа. 4. Самостоятельно подбирать сходные произведения искусства к изучаемой теме

	гадание; <i>К. Трутовский</i>. Колядки в Малороссии. Музыка <i>П. Чайковский</i>. Декабрь. Святки. Из фортепианного цикла «Времена года»(слушание). <u>Песенный репертуар:</u> Небо яснее. <i>Украинская щедривка</i> (пение)	
24.«Светлый Праздник». Православная музыка сегодня (1 ч)	Празднование Пасхи на Руси. Содержание увертюры Н. Римского-Корсакова «Светлый праздник». Возрождение традиций духовной музыки в творчестве современных композиторов (на примере фрагмента хорового произведения Р.Щедрина «Запечатленный ангел»). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Н. Римский-Корсаков</i>. Увертюра «Светлый праздник». Фрагмент (слушание); Запечатленный ангел. № 1. Фрагмент (слушание); <i>М. Парцаладзе</i>. стихи <i>Е. Черницкой</i>. Христос воскрес (пение); <i>Ц. Кюи</i>, слова народные. Христос воскрес. Из цикла «Двенадцать детских песен» (пение) (с учетом критериев, представленных в учебнике).	1. Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа. 2. Рассуждать о своеобразии отечественной православной музыкальной культуры прошлого и настоящего 3. Самостоятельно подбирать произведения искусства к изучаемой теме с точки зрения содержательного сходства. 4. Использовать ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений. 5. Творчески интерпретировать содержание изучаемой темы в изобразительной деятельности
25.Как мы понимаем современность (1 ч) НРК (12). Поэты-песенники Кузбасса.	Трактовка понятия <i>современность в музыке</i>. Новые темы в искусстве начала XX века. Выражение темы промышленного пейзажа в оркестровой пьесе А. Онеггера «Пасифик 231». Романтизация индустриальной темы в искусстве (на примере стихотворения М. Герасимова «Песнь о железе»). <u>Художественный материал:</u> Поэзия <i>М. Герасимов</i>. Песнь о железе. Фрагменты. Музыка <i>А. Онеггер</i>. Пасифик 231. Фрагмент (слушание); <i>М. Глинка</i>, стихи <i>Н. Кукольника</i>. Попутная песня (пение)	1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. 2. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. 3. Воспринимать и анализировать особенности языка в музыке XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике). 4. Самостоятельно подбирать сходные музыкальные, литературные и живописные произведения к изучаемой теме. 5. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений

26. Вечные сюжеты (1 ч) НРК (13). <i>Филармония – центр музыкальной жизни Кузбасса.</i>	Воплощение вечных тем и сюжетов в музыке XX века. Балет А. Хачатуряна «Спартак»: содержание, некоторые особенности музыкальной драматургии и средств музыкального выражения. <u>Музыкальный материал:</u> <i>А. Хачатурян. Смерть гладиатора; Адажио Спартака и Фригии. Из балета «Спартак» (слушание);</i> <i>М. Дунаевский, стихи Ю. Ряшинцева. Песня о дружбе. Из кинофильма «Три мушкетера» (пение)</i>	1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. 2. Понимать характерные особенности музыкального языка. 3. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового содержания. 4. Самостоятельно подбирать историко-литературные произведения к изучаемой теме. 5. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных источников. 6. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму) музыку отдельных выдающихся композиторов (А. Хачатуряна)
27. Философские образы XX века: «Турангалила-симфония» О. Мессиана (1 ч)	Многоаспектность философских выражений в творчестве О. Мессиана. Воплощение мира восточных цивилизаций в «Турангалиле-симфонии» (полисемичность термина <i>турангалила</i>, космические идеи и символы, специфика музыкального языка). <u>Музыкальный материал:</u> <i>О. Мессиа. Ликование звезд. V часть; Сад сна любви. VI часть. Из «Турангалилы-симфонии» (слушание)</i>	1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. 2. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях (частях музыкального произведения). 3. Наблюдать за сопоставлением контрастных музыкальных образов. 4. Понимать характерные особенности музыкального языка. 5. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и содержания. 6. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и живописи
28. Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов (1 ч)	Взаимодействие культурных традиций Запада и Востока в современной музыке (на примере балета Ц. Чжень-Гуаня «Течет речка»). Претворение в балете китайской музыкальной традиции (опора на национальный фольклор, применение пентатоники, своеобразие инструментального состава). Влияние творчества русских композиторов на	1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. 2. Наблюдать за сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем. 3. Понимать характерные особенности музыкального языка.

	музыку балета «Течет речка» (особенности музыкального развития и языка в передаче чувств героев). <u>Музыкальный материал:</u> <i>Ц. Чжень-Гуань</i>. Вступление; Деревенский танец; Танец придворных женщин; Адажио Авей и Принца. Из балета «Течет речка» (слушание)	4. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания. 5. Самостоятельно подбирать музыкальные, литературные, живописные произведения к изучаемой теме. 6. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений
29-30. Новые области в музыке XX века (джазовая музыка) (2 ч). НРК (14-15). <i>Джазовое искусство в Кузбассе.</i>	Джаз: истоки возникновения, условия бытования, композиционно-стилистические и исполнительские особенности. Взаимодействие афроамериканской джазовой культуры и европейских традиций в «Рапсодии в стиле Блюз» Дж. Гершвина. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Д. Гершвин</i>. Привет, Долли! (слушание, участие в исполнении); <i>Дж. Гершвин</i>. Рапсодия в стиле блюз для фортепиано, джаз-бэнда и оркестра (слушание); <i>А. Лепин</i>, стихи <i>В. Коростылева</i>. Песенка о хорошем настроении (пение)	1. Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся композиторов и исполнителей. 2. Высказывать собственное мнение о художественной ценности джазовой музыки. 3. Самостоятельно исследовать вопросы, связанные с историей, исполнением джазовой музыки. 4. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска информации к изучаемой теме
31. Лирические страницы советской музыки (1 ч) НРК (16). <i>Поэты-песенники Кузбасса.</i>	Мотивы памяти, грусти, любви в музыке Второй симфонии А. Эшпая. Соединение грозных и нежно-поэтических образов-символов в романсе С. Слонимского «Я не даром печальной слыву...». <u>Музыкальный материал:</u> <i>А. Эшпай</i>. Симфония № 2. II часть. Фрагмент (слушание); <i>С. Слонимский</i>, стихи <i>А. Ахматовой</i>. Я не даром печальной слыву... Из вокального цикла «Шесть стихотворений Анны Ахматовой» (слушание); <i>И. С. Бах</i>, русский текст <i>К. Алемасовой</i>.	1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. 2. Оценивать музыкальные произведения с позиции правды и красоты. 3. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. 4. Выявлять и сравнивать круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях (с учетом критериев, представленных в учебнике)

	Желанный час (пение)	
32.Диалог времен в музыке А. Шнитке (1 ч) НРК (17). <i>Филармония – центр музыкальной жизни Кузбасса.</i>	Полистилистика в музыке А.Шнитке: противопоставление и связь образов прошлого и настоящего (на примере фрагментов из «Concerto grosso» № 1). Классические реминисценции в современной музыке: их идеи, смыслы, образы. <u>Музыкальный материал:</u> <i>А. Шнитке. Preludio; Toccata. Из «Concerto grosso» № 1 для двух скрипок, клавесина, препарированного фортепиано и струнного оркестра (слушание)</i>	1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. 2. Высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных музыкальных стилей. 3. Ориентироваться в основных жанрах западноевропейских и отечественных композиторов (с учетом требований учебника). 4. Самостоятельно исследовать художественные явления и факты с учетом критериев, представленных в учебнике). 5. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений
33.Любовь никогда не перестанет (1 ч)	Возрождение в современной музыке культурно-музыкальных традиций, воплощающих образ святой Руси. Понимание смысла слов апостола Павла: «Любовь никогда не перестанет» (любовь как выражение милосердия, созидания, святости). Воплощение идеи «любви святой» в музыке Г. Свиридова. <u>Музыкальный материал:</u> <i>Г. Свиридов. Любовь святая. Из цикла «Три хора из музыки к трагедии А. К. Толстого «Царь Федор Иоаннович» (слушание); Ю. Чичков, стихи Ю. Разумовского. Россия, Россия (пение)</i>	1. Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. 2. Рассуждать о своеобразии духовной и светской музыкальной культуры прошлого и настоящего (с учетом критериев, представленных в учебнике). 3. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, ладогармоническим особенностям) музыку отдельных выдающихся композиторов (Г. Свиридова)
34.Подводим итоги (1 ч)	Итоговое обсуждение содержания темы года «Традиция и современность в музыке». Претворение в музыке вечных проблем, связанных с мифопоэтическими представлениями, миром человеческих чувств, духовно-музыкальной традицией.	1. Осознавать значение музыкального искусства в жизни современного человека. 2. Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в музыкальном искусстве.
35.Заключительный урок (1 ч.) Содержание заключительных уроков определяется учителем. Это могут быть уроки-концерты, уроки-викторины, а также уроки-обобщения.		

VII. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечения предмета «Музыка»

Алеев В. В., Науменко Т. П., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. 5—9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений.

5 КЛАСС

Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Учебник.

Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство.

Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных наблюдений».

6 КЛАСС

Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Учебник.

Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство.

Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных размышлений».

7 КЛАСС

Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Учебник.

Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных размышлений».

8 КЛАСС

Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Учебник.

Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство.

Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных размышлений».

Печатные пособия

- 1.Портреты композиторов.
- 2.Комплект наглядно-демонстрационных карт с изображением музыкальных инструментов.
- 3.Плакат «Инструменты симфонического оркестра».
- 4.Транспарант: поэтический текст Гимна России

Экранно-звуковые пособия

- 1.Фонохрестоматии по музыке 5-8 классы.
2. Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.
3. Видеофильмы с записью фрагментов из опер и балетов, мюзиклов
4. Видеофильмы с записью фрагментов хоровых и оркестровых коллективов.

Учебно-практическое оборудование

- 1.Детские музыкальные инструменты: барабан, маракасы,треугольник,деревянные ложки, трещотка.
- 2.Музыкальный центр.
- 3.Персональный компьютер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
2. Единая коллекция ЦОР.- <http://school-collection.edu.ru/>
3. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

VIII. Планируемые результаты изучения предмета «Музыка»

Музыка как вид искусства

Учащийся научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Учащийся научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального

произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Учащийся получит возможность научиться:

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Учащийся научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Учащийся получит возможность научиться:

- *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.*

