

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Топкинская основная общеобразовательная школа

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
от «29» августа 2023 г
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
МБОУ Топкинская ООШ
от «29» августа 2023г. № 99/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника – «Малышок»**

Возраст учащихся 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Разработчики:

Польгалина Светлана Владимировна

Зуева Наталья Владимировна

Мицкевич Наталья Владимировна

учителя начальных классов

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	16
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	19
2.1 Календарный учебный график.....	19
2.2 Условия реализации программы.....	27
2.3 Формы аттестации.....	27
2.4 Оценочные материалы.....	28
Список литературы.....	28

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования, рассчитанного на детей 6 -7 лет.

Это объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Обращаясь к проблеме преемственности различных уровней образования, следует отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода учащихся из начальной школы в основную.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника - «Малышок» (далее Программа) разработана муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Топкинская основная общеобразовательная школа (далее Школа) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 №№ 26, 2.4.1.3049-13 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 г. № 86-30 «Об образовании»;
- Уставом школы.

Программа «Школа будущего первоклассника – «Малышок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа

представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы. Программа «Школа будущего первоклассника – «Малышок» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно - ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий, вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие

технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Объем и срок освоения программы

Программа «Школа будущего первоклассника – «Малышок» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- ✓ «От слова к букве»
- ✓ «Математические ступеньки»
- ✓ «Зелёная тропинка»

Режим занятий:

Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ Топкинской ООШ и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 90.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«От слова к букве»	1
«Математические ступеньки»	1
«Зелёная тропинка»	1
ИТОГО:	3

Сроки реализации программы Программа реализуется в течение 8 месяцев. Обучение детей рассчитано на 30 учебных недель, общее количество учебных часов

– 90

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий – 01 октября 2023- 2024 учебного года;
- окончание занятий – 31 мая 2023 - 2024 учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 5 минут.

Ожидаемые результаты

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому

обучению.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

1.3 Содержание программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной

деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность

и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей

деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Добуквенный период	3	0,75	2,25	Текущий контроль
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки	9	2,25	6,75	(Текущий контроль мониторинг опрос)
3.	Буквы, обозначающие согласные звуки	15	3,75	11,25	Текущий контроль, мониторинг (опрос)
4.	Литературная страна	3	0,75	2,25	Текущий контроль
	Итого:	30 часов	7,5	22,5	

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.

Разучивать произведения наизусть.

Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.

Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.

Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова.

Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации.

Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи.

Развивать диалогическую и монологическую речь.

Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно.

Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации.

Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей.

Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения,

умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.

Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах.

Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всег о	Теория	Практи ка	

1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	8	2	6	Стартовая диагностика (тестирование) Текущий контроль, мониторинг (опрос)
2	Цифры и числа	17	4,25	12,75	Текущий контроль, мониторинг (опрос)
3	Дополнительные задания	5	1,25	3,75	Текущий контроль, индивидуальная работа
	Итого:	30 часов	7,5	22,5	

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов безгирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра.

Неделя. Дни недели.

Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке).

Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число.

Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Курс «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В

основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Учебно-тематический план по разделам

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Звёзды, Солнце и Луна	3	0,75	2,25	Текущий контроль
2	Чудесный мир растений	10	2,5	7,5	Текущий контроль
3	Наши друзья – животные	10	2,5	7,5	Текущий контроль
4	Круглый год	4	1,0	3,0	Текущий контроль
5	Окружающий мир и наша безопасность	3	0,75	2,25	Текущий контроль, мониторинг (опрос)
	Итого:	30 часов	7,5	22,5	

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем,

играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений

«спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника – «Малышок» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на

партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Курс «От слова к букве»

ПДО – Зуева Наталья Владимировна

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	практика	
Октябрь (4ч)					
Добуквенный период (3ч)					
1.	Вводное занятие. Речь. Предложение.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.	Составление рассказа по картинке.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
3.	Звуки и буквы.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Буквы, обозначающие гласные звуки (9ч)					
4.	Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Ноябрь (4ч)					
5.	Звук [у]. Буквы У, у.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
6.	Звук [ы]. Буква ы . Слово. Звук [и]. Буквы И, и.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
7.	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
8.	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Декабрь (4ч)					
9.	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
10.	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
11.	Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
12.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0,25	0,75	(Текущий контроль мониторинг опрос)
Январь (2ч)					

Буквы, обозначающие согласные звуки (15 ч)					
13.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Звуки [м],[м']. Буквы М, м. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
14.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Февраль (4ч)					
15.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
16.	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
17.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
18.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Март(4ч)					
19.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
20.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
21.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
22.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Апрель(4ч)					
23.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
24.	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
25.	Звук [й']. Буквы Й, й.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
26.	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкостьсогласного.	1	0,25	0,75	Текущий контроль

Май (4ч)					
27.	Обобщающее занятие. Буквы,обозначающие согласные звуки.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, мониторинг (опрос)
Литературная страна (3 ч)					
28.	Песенки. Потешки. Скороговорки. Пословицы и поговорки.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
29.	Русская народная сказка «Тримедведя», «Пузырь, соломинка и лапоть».	1	0,25	0,75	Текущий контроль
30.	Обобщающее занятие.	1	0,25	0,75	Текущий контроль

Курс «Математическая ступенька»

ПДО – Полыгалина Светлана Владимировна

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всег о	Теор ия	практи ка	
Октябрь(4ч)					
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа(8ч)					
1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше.	1	0,25	0,75	Стартовая диагностика(тестир ование)
2	Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже, длиннее- короче.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
3	Ориентация на плоскости: слева, справа, вверху, внизу.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
4	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Ноябрь (4ч)					
5	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1	0,25	0,75	Текущий контроль
6	Прямоугольник. Квадрат	1	0,25	0,75	Текущий контроль
7	Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1	0,25	0,75	Текущий контроль
8	Ориентация во времени: позже, раньше	1	0,25	0,75	Текущий контроль, мониторинг (опрос)

Декабрь(4ч)					
Цифры и числа (17ч)					
9	Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов	1	0,25	0,75	Текущий контроль
10	Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много»	1	0,25	0,75	Текущий контроль
11	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	0,25	0,75	Текущий контроль
12	Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Январь (2ч)					
13	Число и цифра 4. Четырехугольник.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
14	Число и цифра 0.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Февраль(4ч)					
15	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов	1	0,25	0,75	Текущий контроль
16	Понятия равенства и неравенства. Знаки «>», «<», «=».	1	0,25	0,75	Текущий контроль
17	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложения». Знак действия сложения «+».	1	0,25	0,75	Текущий контроль
18	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитания». Знак действия вычитания «-».	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Март(4ч)					
19	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
20	Число и цифра 6	1	0,25	0,75	Текущий контроль
21	Число и цифра 7	1	0,25	0,75	Текущий контроль
22	Число и цифра 8	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Апрель(4ч)					

23	Число и цифра 9. Сложение и вычитание	1	0,25	0,75	Текущий контроль
24	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	1	0,25	0,75	Текущий контроль
25	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, мониторинг (опрос)
Дополнительные задания (5 ч)					
26	Числа от 1 до 10. Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	1	0,25	0,75	Текущий контроль, индивидуальная работа
Май(4ч)					
27	Упражнения в составлении математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	1	0,25	0,75	Текущий контроль, индивидуальная работа
28	Сравнение математических выражений, знаки $>$, $<$, $=$	1	0,25	0,75	Текущий контроль, индивидуальная работа
29	Таблица +1, +2. Знакомство.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, индивидуальная работа
30	Повторение и закрепление изученного материала	1	0,25	0,75	Текущий контроль, мониторинг (опрос)

Курс «Зеленая тропинка»

ПДО –Мицкевич Наталья Владимировна

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	практика	
Октябрь (4ч)					
Звёзды, Солнце и Луна (3 ч)					
1	Звёздное небо.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2	Солнце и Луна.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
3	Радуга. Народные приметы.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Чудесный мир растений (10 ч)					
4	Как узнать растения?	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Ноябрь(4ч)					
5	Травянистые растения.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
6	Кустарники. Деревья.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
7	Декоративные растения.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
8	Овощи и фрукты.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Декабрь(4ч)					
9	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
10	Лекарственные растения.	1	0,25	0,75	Текущий контроль

11	Мхи и папоротники.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
12	Грибы.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Январь (2ч)					
13	Растения в твоей «мастерской».	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Наши друзья – животные (10 ч)					
14	Как узнать животных?	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Февраль(4ч)					
15	В живом уголке.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
16	Домашние животные.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
17	Дикие животные.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
18	Породы собак и кошек.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Март(4ч)					
19	В мире насекомых.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
20	В мире рыб.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
21	В мире птиц.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
22	В мире зверей.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Апрель(4ч)					
23	Какие ещё бывают животные?	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Круглый год (4 ч)					
24	Времена года. Осень.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
25	Времена года. Зима.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
26	Времена года. Весна.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Май (4ч)					
27	Времена года. Лето.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
Окружающий мир и наша безопасность (3 ч)					
28	Правила безопасно стидорожного движения.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, мониторинг (опрос)
29	Пожарная безопасность.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, мониторинг (опрос)
30	Обобщающий урок	1	0,25	0,75	Текущий контроль, мониторинг (опрос)

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, полки для книг, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Кадровое обеспечение программы

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе безотметочное.

Для отслеживания результативности образовательного процесса

используются следующие виды контроля:

- стартовая диагностика (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);

- итоговый контроль (май). Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг

2.4. Оценочные материалы:

Для отслеживания предметных результатов могут применяться такие задания, как «Обведи по контуру», «Напиши правильно букву, слог, слово», «Штриховка и дорисовка».

Список литературы

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
5. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.
6. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.

