

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Топкинская основная общеобразовательная школа

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
от «30» августа 2021 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «30» августа 2021 г. № 117

Рабочая программа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Проектная деятельность»

для 3 класса

Составитель

Зуева Наталья Владимировна ,
учитель начальных классов

С. Топки, 2021 г.

I. Планируемые результаты освоения учащимися учебного курса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина на России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Учащийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Учащийся научится

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные

Учащийся научится

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы;
- вести дискуссию;
- отстаивать свою точку зрения;
- находить компромисс;
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д;
- представлять презентацию;
- монологической речи;
- уверенно держать себя во время выступления;
- показывать артистические умения;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- отвечать на незапланированные вопросы.

Предметные результаты

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией);
- устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);
- определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

II. Содержание учебного курса

Программа состоит из трёх разделов:

1. *Самые первые проекты.*

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. *Основы проектной деятельности.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. *Работа над проектом.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
2. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
3. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
4. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Организация работы над проектом Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта.

Знакомство с понятием «формулировка».

Актуальность темы проекта.

Решение проблемы.

Выработка гипотезы-предположения.

Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом.

Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Сбор информации.

Работа со словарями.

Знакомство с интересными людьми.

Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта

Знаком ли ты с компьютером?

Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

Презентация проекта

Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации.

Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации.

Самоанализ. Рефлексия.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы, раздела	Количества часов
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
2.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы	1
3.	Выбор темы, постановка цели и задач	1
4.	Выбор путей решения. Составление плана работы	1
5.	Работа с источниками информации	4
6.	Составления анкет, опросников, интервью	2
7.	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы	1
8.	Практическая работа над проектом	17
9.	Подготовка текста защиты проекта	2
10.	Подготовка презентации	2
11.	Защита проекта. Выступление	2
	ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема занятия		Деятельность учащихся	Дата
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:	
2.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы	1	Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.	
3.	Выбор темы, постановка цели и задач	1	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы	
4.	Выбор путей решения. Составление плана работы	1	План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.	
5.	Работа с источниками информации	4	Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Каталог. Работа с каталогами. Отбор и анализ литературы по выбранной теме.. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.	
6.	Составления анкет, опросников, интервью	2	Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.	
7.	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы	1	Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.	
8.	Практическая работа над проектом	17		
9.	Подготовка текста защиты проекта	2	Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.	
10.	Подготовка презентации	2	Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.	
11.	Защита проекта. Выступление	2	Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Представление проектов.	
12.	ИТОГО:		34 ч.	

Программа факультатива

1 класс

Тема 1: Введение (8ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.

Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение, газеты и журналы, другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико -

ориентированные (практические). **Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.**

Тема 2: Проект «Ролевая игра: Числа первого десятка» (8 ч)

1. Распределение ролей к данной игре. (1 ч)
2. Изготовление макета домика «Терем теремок» (2 ч)
3. Изготовление костюма для каждой цифры. (2 ч)
4. Изготовление плакатов с заданиями к игре. (2 ч)
5. Защита проекта в виде инсценирование сказки: «Терем теремок». (1 ч)

Тема 3: Проект «8 МАРТА – праздник бабушек и мам» (10 ч)

1. Проведение беседы на тему: «История возникновения праздника в нашей стране». (1 ч)
2. Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя». (1 ч)
3. Подбор материала и выпуск классной газеты: «Вот какие наши мамы!» (1 ч)
4. Подбор и заучивание стихов, загадок, песен о бабушках и мамах. (2 ч)
5. Изготовление поздравительных открыток для бабушек и мам. (1ч)
6. Проведение анкет с родителями: «Как Ваш ребенок помогает дома» (1 ч)
6. Подготовить и провести экскурсию на работу одной из мам (1 ч)
7. Сбор материала и оформление зала для проведения праздника проекта: «8 МАРТА – праздник бабушек и мам» (1 ч)
8. Защита проекта «8 МАРТА – праздник бабушек и мам».

Тема 4: Проект «До свидания первый класс!» (7 ч)

1. Подведение итогов окончания первого класса. (1 ч)
2. Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях (1 ч)
3. Подготовка и проведение конкурса мини сочинений: «Мой любимый предмет» (1 ч)
4. Изготовление костюмов для роли букв, в праздничном концерте. (2 ч)
5. Сбор материала и изготовление газет: «Прощай первый класс», оформление зала. (1 ч)
6. Защита проекта в виде праздничного концерта: «До свидания первый класс!» (1 ч)

Тема 1: «Введение» (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.
Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). **Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.**

Тема 2: Проект «Правильное питание»». (7 ч)

Дети - это будущее России, их здоровье во многом зависит от правильного питания.

1. Показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания. (1 ч)
2. Провести анкету среди детей: «Как надо правильно питаться?». (Выдвинуть на обсуждение детей такие вопросы: - какие фрукты и овощи необходимы человеку каждый день? - как правильно составить рацион полноценного завтрака, обеда, ужина? – какие витамины присутствуют в той или иной пище? – нужно ли в рацион человеческого питания включать супы, борщ, рыбу, мясо, молоко, творог, сыр, всевозможные каши (перловая, гречневая, ячневая, манная, геркулесовая)? – чем богат хлеб, из каких сортов пшеницы его делают? – что еще добавляют в хлеб?) (1 ч)
3. Провести конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании. (1 ч)
4. Составить рацион недельного питания твоей семьи. (1 ч)
5. Создать стенд о правильном питании. (1 ч)
6. Украсить зал для презентации поделками, газетами, фотографиями. (1 ч)
7. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 3: Проект «Новогодняя елка» (8 ч)

1. Провести беседу - путешествие: «Новогоднее дерево – елка».
Дать задание о сборе материала на тему: «Новогоднее дерево – елка». По следующим вопросам: - Откуда к нам пришла эта традиция – ставить хвойное дерево и украшать его на новогодний праздник? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) (1 ч)
2. Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити». (1 ч)
3. Провести тест: «Что я знаю о елке?» (вопросы, предложенные учителем: - почему мы, наряжаем елку?)
 - какие украшения, вешали люди в далекой старине на елку?,
 - какие новогодние традиции остались у нас, от далекой старины?,
 - кто приходит к нам в гости на новогодний праздник?,
 - как называют Деда Мороза, в других странах? (Франции, Англии, Японии). (1 ч)
4. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть. (3 ч)
5. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (1 ч)
6. Завершить проект защитой в виде новогоднего представления в классе. (1 ч)

Тема 4: Проект “Памятники нашего города”.(10 ч)

1. Провести экскурсию: “Памятники нашего города” (4 ч)
2. Провести заседание клуба «Почемучка» на тему: «Памятники нашего города» и организовать работу по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее, Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники. (2 ч)
3. Написать небольшое сообщение на тему: «Что я знаю об этом памятнике?» (1 ч)
4. Оформить фотоальбом: «Москва – лучший город на Земле». (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник). (1 ч)
5. Оформить зал к защите проекта: “Памятники нашего города” (1 ч)

6. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 5: Проект “Символы на гербах городов России”. (8 ч)

1. Познакомить с началом создания городских гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу флаг, герб. (лекция по геральдике.) Дать задание о сборе материала: «Что изображалось на гербах городов». (1 ч)
2. Прослушать сообщения: «Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы?». (1 ч)
3. Провести анкету: «Что изображено на гербе нашего города?» Дать задание, узнать из газетных публикаций, Интернета, книг, как появился герб Москвы(1 ч)
4. Написать сочинения о родном городе(1 ч)
5. Провести творческую работу по созданию символа (герба) своего города. (1 ч)
6. Собрать фотографии старинных гербов .(1 ч)
7. Оформить стенда: «Символы государств». (1 ч)
8. Провести презентацию проекта. (1 ч)

-