

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Топкинская основная общеобразовательная школа

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
от «30» августа 2021 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «30» августа 2021 г. № 117

Рабочая программа
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Развивающие логические задачи»

для 3 класса

Составитель

Зуева Наталья Владимировна ,
учитель начальных классов

С. Топки, 2021 г.

I. Планируемые результаты освоения учащимися учебного курса «Развивающие логические задачи»

Личностные результаты изучения курса «Развивающие логические задачи»

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выразить их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач, адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

II. Содержание учебного курса

1. Занимательные логические нематематические задачи.
2. Задачи на промежутки.
3. Задачи на вычисления.
4. Задачи на движение.
5. Задачи на работу.
6. Задачи на переливания и взвешивания.
7. Задачи на время.
8. Комбинаторные задачи.
9. Логические задачи.
10. Геометрические задачи.

Характеристика разделов

Занимательные логические нематематические задачи.

Задачи, в которых отсутствует математическое содержание, но присутствует необходимость логических рассуждений.

Задачи на промежутки.

Задачи, связанные с разрезанием отрезков и окружностей на равные и неравные отрезки и дуги, с расположением учеников в шеренгах, с ударами часов, с движением лифта и т. д.

Задачи на вычисления.

Занимательные задачи с небольшими вычислениями. Задачи на разбиение числа на слагаемые с различными свойствами. Задачи на использование четности и нечетности чисел. Задачи на сравнение чисел, получившихся после определенных операций сложения и вычитания.

Задачи на движение.

Задачи, связанные с определением времени встреч и опережения на заданные расстояния двух объектов, движущихся по прямой или по окружности с разными скоростями.

Задачи на работу.

Задачи на определение времени выполнения работы исполнителями, имеющими различную производительность.

Задачи на переливания и взвешивания.

Задачи, связанные с получением заданных объемов жидкостей и сыпучих тел путем использования сосудов определенных объемов. Задачи на определение фальшивой монеты, которая легче настоящих, путем небольшого числа взвешиваний на рычажных весах, определяющих равенство или неравенство масс монет.

Задачи на время.

Задачи, связанные с календарем, часами, периодами жизни субъектов и с выполнением ими различных операций.

Комбинаторные задачи.

Решение простейших комбинаторных задач на определение числа вариантов выбора требуемых предметов, удовлетворяющего определенным условиям. Определение числа попыток, необходимых для получения нужного результата. Определение числа вариантов с помощью схем (графов).

Логические задачи.

Решение задач, связанных с логическим анализом высказываний. Установление соответствий между множествами.

Геометрические задачи.

Простейшие задачи на определение длин отрезков, сравнение и разрезание фигур.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Название темы, раздела | Количества часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Занимательные логические нематематические задачи | 3 |
| 2. | Задачи на промежутки | 3 |
| 3. | Задачи на вычисления | 6 |
| 4. | Задачи на движение | 4 |
| 5. | Задачи на работу | 4 |
| 6. | Задачи на переливания и взвешивания | 3 |
| 7. | Задачи на время | 2 |
| 8. | Комбинаторные задачи | 3 |
| 9. | Логические задачи | 3 |
| 10. | Геометрические задачи | 3 |
| | ИТОГО: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса
«Развивающие логические задачи» 3 класс**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
|--------------|--|---------------------|------------------------|
| 1. | Занимательные логические нематематические задачи | 3 | |
| 2. | Занимательные логические нематематические задачи | | |
| 3. | Занимательные логические нематематические задачи | | |
| 4. | Задачи на промежутки | 3 | |
| 5. | Задачи на промежутки | | |
| 6. | Задачи на промежутки | | |
| 7. | Задачи на вычисления | 6 | |
| 8. | Задачи на промежутки | | |
| 9. | Задачи на промежутки | | |
| 10. | Задачи на промежутки | | |
| 11. | Задачи на промежутки | | |
| 12. | Задачи на промежутки | | |
| 13. | Задачи на движение | 4 | |
| 14. | Задачи на движение | | |
| 15. | Задачи на движение | | |
| 16. | Задачи на движение | | |
| 17. | Задачи на работу | 4 | |
| 18. | Задачи на работу | | |
| 19. | Задачи на работу | | |
| 20. | Задачи на работу | | |
| 21. | Задачи на переливания и взвешивания | 3 | |
| 22. | Задачи на переливания и взвешивания | | |
| 23. | Задачи на переливания и взвешивания | | |
| 24. | Задачи на время | 2 | |
| 25. | Задачи на время | | |
| 26. | Комбинаторные задачи | 3 | |
| 27. | Комбинаторные задачи | | |
| 28. | Комбинаторные задачи | | |
| 29. | Логические задачи | 3 | |
| 30. | Логические задачи | | |
| 31. | Логические задачи | | |
| 32. | Геометрические задачи | 3 | |
| 33. | Геометрические задачи | | |
| 34. | Геометрические задачи | | |

