

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Топкинская основная общеобразовательная школа

*ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на заседании МО учителей
естественно-технологического
цикла*

*Протокол №7
от 28 августа 2020г*

*Руководитель МО _____
/Н.Б.Чурина/*

*УТВЕРЖДЕНО
приказом директором школы
от 28 августа 2020г №116*

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экология и мы»**

5 - 6 классы

Автор составитель:
учитель биологии Чурина Н.Б.

С. Топки
2020

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача социально-культурной ситуации начала XXI века. Воспитание экологической культуры современных школьников - это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свое взаимоотношение с окружающим их миром. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Экологическое образование и воспитание учащихся обеспечивает:

- Понимание, что человек - часть природы, его назначение - умение познавать законы, по которым живет и развивается природа, и в своих поступках руководствоваться этими законами.
- Понимание необходимости сохранения всего многообразия жизни.
- Раскрытие сущности происходящих экологических катаклизмов.
- Понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности;
- Принятие личного участия в решении экологических проблем.

Воспитание у детей чувства любви к природе, бережного к ней отношения необходимо начинать как можно раньше. Не важно, какую профессию выберут они, опыт общения с живой природой может стать для них тем багажом гуманности, в котором так нуждается любое общество. Не разрушать и не вредить — эта задача обязательно должна присутствовать в воспитательной работе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология и мы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по *общеинтеллектуальному направлению*, которое тесно связано с жизненным пространством ребенка и вопросами, которые возникают у детей по мере ознакомления с живыми организмами и их окружением. В данной программе возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Нормативной базой для реализации программы по внеурочной деятельности является ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации»

За основу взята программа И.М.Швец «Основы экологии»: Сборник программ.- М.: Вентана-Граф,2004. и примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Наш зеленый школьный дом»: автор Матвеева А.В., методист КРИПК и ПРО.

Цель внеурочных занятий «Экология и мы»: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Особенности программы.

Программа «Экология и мы» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной программой с практической ориентацией.

Представленная программа разработана для учащихся 5 - 6 х классов на 2 года обучения по 1 часу в неделю, всего по 35 часов в каждом классе.

Формы проведения занятий – при использовании программы предусматриваются следующие формы занятий:

- практические работы;
- экскурсии;
- агитационные занятия;
- экологические сказки, игры;
- фенологические наблюдения;
- проектная деятельность.

I. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами внеурочной деятельности «Экология и мы» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять в группе план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

II. Содержание программы «Экология и мы»

Обучение по данному курсу предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во экскурсий, постановки опытов, практических работ, проектной деятельности и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Первый год обучения нацелен на изучение общих экологических понятий, программа второго года предусматривает более углубленное изучение экологических проблем на Земле.

Первый год обучения

5 класс

1. Основы экологического образования

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

2. Связи организмов между собой.

Основные составляющие природы. Пищевые связи в природе. Мир полон хищников. И на хищника управа есть. Конкуренция и соперничество. Дружба в природе. Тайны живой природы. Как построить экосистему.

3. Связь организмов с окружающей средой

Воздух, значение его чистоты для живых организмов Царство почвы - уникальный мир природы. Вода - чудо природы Вода и живые организмы. Пресные воды - наше богатство. Основные источники загрязнения водоемов. Агитационное занятие "Не засоряйте берега водоема". Уязвимое море. Экологический рассказ

4. Экология и мы.

Экология в нашем доме. Экомир моей семьи. Экология моей классной комнаты. Экология человека. Растения лечат людей. Красная книга Кузбасса и Топкинского района. Агитационное занятие "Мы за бережное отношение к окружающему миру"

Второй год обучения

6 класс

Тема 1. Бомбы замедленного действия - 13 час

"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель. "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе. "Бомба замедленного действия" - химикаты "Яд - "приданое" цивилизации".

Тема 2 Растения в жизни человека. Дурные пристрастия - 11 час

Здоровье - как экологически фактор. Дурные пристрастия. Растения-убийцы. Воздействие на организм алкоголя, никотина. Опыты на растениях, доказывающих губительное воздействие алкоголя, никотина. Все для гурманов есть в природе Кофе сердцу не помеха. По великому чайному пути. Растения - наш доктор Айболит Можно ли питаться сорняками?

Тема 3. Растения - как экологический фактор. 11 час

Растения-потребители отходов. Растения-путешественники. Растения-физики. Растения-мастера гидравлики. Растения-химики. Растения-математики. Как растение передают информацию. Растения - биологические часы. Совершенство приспособления у растений. На что еще способны растения.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему

1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час.
1.	Основы экологического образования	5
2.	Связь организмов между собой	9
3.	Связь организмов с окружающей средой	11
4.	Экология и мы.	10
	Итого	35

2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час.
1.	Бомбы замедленного действия	13
2.	Дурные пристрастия. Растения в жизни человека.	11
3.	На что способны растения	11
	Итого	35

**Календарно-тематическое планирование занятий "Экология и мы"
1 года обучения**

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности
Тема 1. Основы экологического образования – 5 час		
1.	Организационное занятие	Создание творческих групп.
2.	Что такое экология. Почему возникла необходимость экологического образования.	Беседа, просмотр презентации, видеороликов
3.	Экология - наука о связи организмов между собой и окружающей их средой	Беседа, просмотр презентации, видеороликов. Составление цепочек взаимосвязей между организмами
4.	Законы экологии. Принципы обманного благополучия.	Рассказ, беседа, групповая работа с наглядным материалом
5.	Экология и экономия в собственном кошельке.	Работа в группах
Тема 2 Связи организмов между собой - 9 час		
6.	Природа - наш общий дом.	Краткосрочный групповой проект.
7.	Основные составляющие природы.	Групповая работа по составлению схем, таблиц.
8.	Пищевые связи в природе.	Групповая работа по составлению схем.
9.	Мир полон хищников.	Работа с различными литературными источниками по выявлению хищников среди животных и растений.
10.	И на хищника управа есть.	Работа с различными литературными источниками по изучению хищников среди животных и растений.
11.	Конкуренция и соперничество.	Работа с различными литературными источниками
12.	Дружба в природе.	Работа с различными литературными источниками
13.	Тайны живой природы.	Просмотр видеофильмов.
14.	Как построить экосистему.	Коллективная работа по созданию макета экосистемы (луга, леса)

Тема 3. Связь организмов с окружающей средой - 11 час

15.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	Работа с различными литературными источниками
16.	Царство почвы - уникальный мир природы.	Просмотр видеофильма. Работа над эскизом "Царство почвы"
17.	Вода - чудо природы.	Лабораторная работа "Изучение свойств воды"
18.	Вода и живые организмы.	Постановка экспериментов "Какая вода необходима растениям и животным"
19.	Пресные воды - наше богатство.	Работа с географическими картами Кузбасса и Топкинского района.
20.	Основные источники загрязнения водоемов.	Работа в группах. Водоемы с Топки, кто их загрязняет. Экскурсия на местные водоемы (Река Топкая)
21.	Основные источники загрязнения водоемов.	Работа в группах. Водоемы с Топки, кто их загрязняет. Экскурсия на местные водоемы (пруд)
22.	Агитационное занятие "Не засоряйте берега водоема".	Изготовление плакатов, листовок.
23.	Агитационное занятие "Не засоряйте берега водоема".	Занятие с приглашением уч-ся начальных классов.
24.	Уязвимое море.	Просмотр видеофильма.
25.	Экологический рассказ	"Как Вовка чистую воду искал"

Тема 4. Экология и мы - 10 час

26.	Экология в нашем доме.	Беседа, просмотр презентаций
27.	Экомир моей семьи.	Работа в группах по те теме.
28.	Экология моей классной комнаты	Коллективная работа по теме
29.	Экология человека	Работа с литературными источниками.
30.	Растения лечат людей	Работа с литературными источниками.
31.	Красная книга	Работа с Красной книгой Топкинского района.
32.	Агитационное занятие "Мы за бережное отношение к окружающему"	Изготовление плакатов, листовок, макетов

33.	Агитационное занятие "Мы за бережное отношение к окружающему"	Занятие с приглашением уч-ся начальных классов.
34.	Подведение итогов	
35.	Резервный час	

**Календарно-тематическое планирование занятий "Экология и мы"
2 года обучения**

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности
Тема 1. Бомбы замедленного действия - 13 час		
1.	Организационное занятие	Создание творческих групп.
2.	"Бомбы замедленного действия" на нашей планете.	Работа в группах по выявлению глобальных экологических проблем на Земле.
3.	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	Работа над проектами "Угрозы морям и океанам", "Угрозы пресным водоемам"
4.	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	Работа над проектами "Угрозы морям и океанам", "Угрозы пресным водоемам"
5.	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	Защита проектов.
6.	"Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	Экскурсия по улицам села. Работа над проектом "Бытовые отходы - в чем угроза и какой выход"
7.	"Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	Работа над проектом "Бытовые отходы - в чем угроза и какой выход"
8.	"Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	Защита проекта
9.	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.	Работа над проектом "Загрязнение воздуха"

10.	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.	Работа над проектом "Загрязнение воздуха"
11.	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.	Защита проекта
12.	"Бомба замедленного действия" - химикаты "Яд - "приданое" цивилизации".	Работа с различными литературными источниками.
13.	"Бомба замедленного действия" - химикаты "Яд - "приданое" цивилизации".	Работа в группах. Разработка буклетов "Эти опасные яды"
Тема 2 Дурные пристрастия. Растения в жизни человека. - 11 час		
14.	Экология и экономика. Дурные пристрастия.	Просмотр видеофильмов по теме с последующим обсуждением.
15.	Растения-убийцы.	Работа с различными литературными источниками.
16.	Передай в наследство трезвость.	Постановка опыта "Влияние спирта на рост растения". Изготовление плакатов, листовок на тему "Мы за здоровый образ жизни"
17.	"Владыка мира" - никотин.	Постановка опыта "Влияние никотина на рост растения". Работа с различными литературными источниками.
18.	"Владыка мира" - никотин.	Изготовление плакатов, листовок на тему "Мы за здоровый образ жизни"
19.	Агитационное занятие	Занятие с приглашением учащихся 5 класса "Мы за здоровый образ жизни"
20.	Все для гурманов есть в природе	Работа с различными литературными источниками.
21.	Кофе сердцу не помеха.	Работа с различными литературными источниками.
22.	По великому чайному пути.	Работа с различными литературными источниками.
23.	Растения - наш доктор Айболит.	Работа с различными литературными источниками.
24.	Можно ли питаться сорняками?	Рецепты приготовления различных блюд из сорных растений.
Тема 3. На что способны растения - 11 час		

25.	Растения-потребители отходов.	Работа над проектом.
26.	Растения-путешественники.	Работа над проектом
27.	Растения-физики.	Работа над проектом
28.	Растения-мастера гидравлики.	Работа над проектом
29.	Растения-химики	Работа над проектом
30.	Растения-математики	Работа над проектом
31.	Как растения передают информацию.	Работа над проектом
32.	Растения - биологические часы.	Работа над проектом
33.	Совершенство приспособления растений.	Работа над проектом
34.	На что способны растения.	Защита проектов
35.	Подведение итогов.	Защита проектов