

Управление образования
администрации Топкинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Топкинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено

На МО классных руководителей

Протокол от 29.08.2022 г. № 1

Руководитель МО С.А. Цай

Утверждено

директором МБОУ Топкинская ООШ

приказ от 29.08.2022 г. № 121

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Топкинская ООШ

Разработчик:

заместитель директора
по воспитательной работе
Терехова Татьяна Николаевна

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3)реализовывать воспитательные возможности кружков, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;

4)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6)организовывать профориентационную работу со школьниками;

7)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

9)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Топкинская ООШ расположена в селе Топки Топкинского района в 20 км от областного центра и в 12 км от районного центра. Школа была основана в 1970 г. В настоящее время имеет статус основной и включает в себя два уровня: начальное общее и основное общее образование.

Расположение школы позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских образовательных, культурно-досуговых, спортивных учреждений. Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения воспитательных и образовательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации школа успешно решает в сотрудничестве со следующими учреждениями:

СДК с.Топки;
ФАП с.Топки;
МБУ ДО «ДТДиМ» г. Топки;
школа искусств № 5 г. Топки;
ДЮСШ г. Топки;
художественная школа № 17 г. Топки;
ГПОУ «Топкинский технический техникум»;
КузГСХА.

Много лет в школе функционирует пришкольный учебно-опытный участок, имеющий овощной, цветочно-декоративный, лекарственный, дендрологический, полевой (картофель) отделы. Здесь проводится учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая состоит в наблюдении, проведении экспериментов, уходе за растениями, ведении дневников наблюдений. В результате осуществления проекта повышается интерес учащихся к экологической, природоохранной, сельскохозяйственной деятельности, школьники получают знания и навыки по основам агротехники.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Организация предметно-эстетической среды
10. «Я – Кузбассовец»

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, учитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями или законными представителями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- познавательной направленности—организация участия учащихся в олимпиадах, встречах с интересными людьми, музеев, просмотров фильмов, организация экскурсий;
 - трудовой направленности—организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в акциях по благоустройству пришкольной территории и территории села;
 - гражданско-патриотической направленности—организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
 - интеллектуально-творческой—организация участия учащихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
 - спортивно-оздоровительной—организация участия учащихся в Днях здоровья, акциях, соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
 - духовно-нравственной направленности—организация участия учащихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи труженикам тыла и пожилым одиноким жителям села;
 - профориентационной направленности—организация экскурсий, профтестирования;
 - социально-педагогической направленности – организация работы по профилактике употребления ПАВ; формирование правосознания и навыков информационной безопасности у учащихся;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические, информационные классные часы);
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников и с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

▪

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализуя программы по данным направлениям, учитель помогает школьникам самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности для 1-х классов приведено в таблице 1.

Таблица 1

Модель план внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия учащихся по формированию функциональной грамотности;

	занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия учащихся;
Преобладание педагогической поддержки учащихся	дополнительные занятия учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия учащихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия учащихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия учащихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия учащихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия учащихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования в план для всех учащихся включены:

1 час в неделю –информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю –занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности в 1-х классах

Таблица 2.

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	1	Основная цель: развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической,

		естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных

		навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	2	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учащихся с

		ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях

		туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое

		сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п
--	--	--

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности
классов приведено в таблице 1.

для 5-х

Таблица 1

Модель план внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия учащихся по формированию функциональной грамотности; занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

	профориентационные занятия учащихся;
Преобладание педагогической поддержки учащихся	дополнительные занятия учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия учащихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия учащихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия учащихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия учащихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия учащихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования в план для всех учащихся включены:

1 час в неделю –информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности в 5-х классах

Таблица 3.

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической,	1	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине –

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	8	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

		защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2-4 –х, 6-9-х, классах происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- *Основы баскетбола (НОО и ООО)*

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- *Разговоры о важном (НОО и ООО)*

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, формирующие активное вовлечение детей в дела класса и школы, равнодушное отношение к общим проблемам, направленные на воспитание ответственности и укрепления уверенности в собственных силах.

- *Юный пешеход (НОО)*
- *ЮИД (ООО)*

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- *«Функциональная грамотность» (НОО)*
- *Мы и окружающий мир»(НОО)*
- *«Экология и мы» (ООО)*
- *«Основы робототехники» (ООО)*
- *Физика вокруг нас» (ООО)*
- *«Решение расчётно-экспериментальных задач по химии» (ООО)*

С 1 сентября 2022 года в МБОУ Топкинская ООШ открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». На базе этого центра ведутся занятия внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

- *Мир школьных праздников (реализуется за счет планов классных руководителей)*

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социальный педагог, инспектор ПДН и др.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседании Совета профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием школьников;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного Актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность состава Актива, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, соревнований, праздников, акций;
- через деятельность лидеров (командиров) классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (главного дежурного, учебного, культмассового, трудового, спортивного секторов и редколлегии).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за состоянием учебников, учебной мебели, оформлением классного уголка, порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя *профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников*. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональное просвещение:

- классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села и близлежащих городов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение технопарка «Кванториум 42» города Кемерово;
- участие во Всероссийском конкурсе «АгроНТИ» (среди учеников сельских общеобразовательных учреждений);
- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Кемерово и г.Топки;
- встреча выпускников со студентами ГПОУ «Топкинский технический техникум» в рамках недели профориентации «Профессиональная среда»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (сайт Профориентир42 и др.);
- посещение мероприятий по профориентации, подготовленных библиотекарем Топкинской сельской библиотеки.

Профессиональная диагностика и консультирование:

- профориентационные консультации «Кто нужен нашему городу», проводимые специалистами Центра занятости населения г. Топки;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»);

- участие в профориентационном проекте «День аграрного образования и карьеры» в Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии;
- просмотр лекций, фильмов по профориентации;
- анкетирование с целью выявления интересов, склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Организация профессиональных проб:

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Основы агробизнеса», включенного в основную образовательную программу школы;
- прохождение профпроб в ГПОУ «Топкинский технический техникум» «ТопПрофи»;
- участие в «Фестивале профессий» в рамках Всероссийского профориентационного проекта ранней профориентации «Билет в будущее»;
- участие в мастер-классах ГПОУ "Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг".

Вариативные модули

3.7. Модуль «Я – Кузбассовец!»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Приложение к программе воспитания НОО

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
---	---------------------------	--

Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в школе	а) Работа юнармейского отряда «Пламя»; б) Работа Совета школьного самоуправления по организации эффективной (военно)-патриотической среды. (проведение классных часов, бесед). в) Участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации.
Проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности.	Диагностика эффективности патриотической работы в школе	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации
Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) Проведение родительских собраний, просмотры видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) Вовлечение учащихся и родителей в социально-значимые проекты и мероприятия; в) Работа учителя физической культуры по сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) Организация встреч с представителями системы МВД. д) Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних. е) Проведение правоохранительной и просветительской работы с учащимся из «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и представителей правоохранительных органов, опеки и т.д.
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности,	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической	а) вовлечение учащихся в проектные работы; б) Организация военно-

направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	направленности	спортивных игр, просмотр видео патриотического характера о родном крае в лагере дневного пребывания; в) Проведение экскурсий по Кемеровской области(а так же онлайн); г) Посещение Топкинского краеведческого музея и музеев Кемеровской области. е) Проведение субботников и поддержание порядка на территории школы и памятника « Воинам ВОВ»
Вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт учащихся в проектах, конкурсах и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) Проведение занятий «Разговоры о важном» в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) Участие в традиционных школьных мероприятиях патриотической направленности: «Фестиваль военной песни», конкурс чтецов «Стихи Кузбасских поэтов» и др; в) Участие в муниципальных патриотических играх «Флаг на высоту (4 кл.) и др.
Работа коллектива по распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б)профориентационная работа.
Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату, фестиваль военной песни и др.; б) диалогические события с военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции.

Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-) патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-) патриотического воспитания	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) встречи, дискуссионные площадки и др.
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-) патриотической тематики.	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) мастер-классы, для учащихся, педагогов, родителей и партнёров.

Приложение к программе воспитания ООО

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно-) патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в школе	а) Работа юнармейского отряда «Пламя»; б) Работа Совета школьного самоуправления по организации эффективной (военно-) патриотической среды. (проведение классных часов, бесед). в) Прием учащихся в «Юнармию». г) Участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации.
Проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной	Диагностика эффективности патриотической работы в школе	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации

безопасности.		
Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) Проведение родительских собраний, просмотры видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) Вовлечение учащихся и родителей в социально-значимые проекты и мероприятия; в) Работа учителя физической культуры по сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) Организация встреч с представителями системы МВД. д) Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних. е) Проведение правоохранительной и просветительской работы с учащимся из «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и представителей правоохранительных органов, опеки и т.д.
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) Вовлечение учащихся в проектные работы; б) Организация военно-спортивных игр, просмотр видео патриотического характера о родном крае в лагере дневного пребывания; в) Организация и проведение традиционной военно-спортивной игры «Зарница». г) Проведение экскурсий по Кемеровской области (он-лайн); д) Посещение Топкинского краеведческого музея и музеев Кемеровской области. е) Проведение субботников и поддержание порядка на территории школы и

		памятника « Воинам ВОВ».
Вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт учащихся в проектах, конкурсах и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) Проведение занятий «Разговоры о важном» в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) Участие в традиционных школьных мероприятиях патриотической направленности: «Смотр строя и песни», конкурс чтецов «Стихи Кузбасских поэтов», «Вахта памяти» и др;
Работа коллектива по распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) профориентационная работа.
Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату, «Вахта памяти», смотр строя и песни, фестиваль военной песни и др.; б) диалогические события с военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции.
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-) патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-) патриотического воспитания	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) встречи, дискуссионные площадки и др.

Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики.	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) мастер-классы, для учащихся, педагогов, родителей и партнёров.
--	-----------------------------	---

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение коллективных творческих дел в жизнь школы обеспечивают вовлечение в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- акции «Зелёная весна», «Первоцветы», «Неделя добра», «Чистое село»;
 - акция «Бессмертный полк», Вахта памяти «День Победы», «День памяти и скорби», проводимые у памятника «Никто не забыт – ничто не забыто. 1941-1945г.г.»;

- спортивные состязания, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- муниципальные мероприятия (конкурсы, акции, соревнования).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- конкурсы, концерты, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения *юнармейский отряд «Пламя», волонтерский отряд «Добрые сердца»*– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (торжественная церемония посвящения в юнармейцы);
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, селу, обществу в целом (волонтерские акции, субботники на территории школы и памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны);
- организацию и проведение мероприятий военно-патриотической направленности

(акции «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни «Юный патриот», уроки мужества);

- оказание посильной помощи труженикам тыла (уборка мусора, листьев, снега во дворе);
- участие в акциях, направленных на пропаганду ЗОЖ (Всекузбасский день здоровья, акции «Призывник», «Стоп ВИЧ/СПИД!», «Классный час»);
- проведение пропагандистской работы по профилактике безопасности дорожного движения среди учащихся школы (изготовление и раздача листовок, памяток);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения – наличие нагрудного знака и формы у юнармейцев).

3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- выпуск стенгазет к праздникам;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и свои творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных праздников, торжественных линеек, выставок;
- организация и проведение опытнической, исследовательской, проектной деятельности по благоустройству пришкольного учебно-опытного участка (подготовка и проведение экскурсий, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка культурных и цветочно-декоративных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

« См. ООП, раздел « Организационный», с. »

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

« См. ООП, раздел « Организационный», с. »

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

« На 2022-2023 учебный год АООП в Топкинской ООШ нет, так как нет в этом необходимости»

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Организация работы с учащимися осуществлялась в соответствии с программой воспитания МБОУ Топкинская ООШ с учётом рекомендаций в условиях распространения коронавирусной инфекции. Педагогический коллектив продолжал работу над основной **целью воспитания** в школе – личностным развитием школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

10) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

11) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

12) реализовывать воспитательные возможности кружков, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;

13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

14) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

15) организовывать профориентационную работу со школьниками;

16) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

17) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

18) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

- 1.Классное руководство
- 2.Школьный урок
- 3.Курсы внеурочной деятельности
- 4.Работа с родителями
- 5.Самоуправление
- 6.Профориентация

Вариативные модули

- 7.Ключевые общешкольные дела
- 8.Детские общественные объединения
- 9.Организация предметно-эстетической среды

В 2021-2022 учебном году основной формой организации воспитательной работы стали классные мероприятия. Осуществляя классное руководство, учителя организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса, работу с учителями, преподающими в данном классе и работу с родителями или законными представителями учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В этом учебном году педагогический коллектив продолжал работу по организации самоуправления, как в классных коллективах, так и на школьном уровне. В сентябре была проведена работа по формированию классных органов самоуправления, состоялись выборы секторов, отвечающих за различные направления работы в классе. Актив школьного ученического самоуправления работал в том же составе, что и в предыдущем учебном году на основе Положения о школьном ученическом самоуправлении. Членами

Актив совместно с педагогами-кураторами был составлен план работы на 2021-2022 учебный год. Поскольку в этом учебном году проводились не все общешкольные мероприятия и спортивные соревнования, работа Актива школьного ученического самоуправления была реализована не в полном объёме, но в целом можно признать её удовлетворительной.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентационному направлению включает в себя *профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.*

В 2021-2022 учебном году в рамках недели профориентации «Профессиональная среда» для учащихся были проведены: классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; мероприятия по профориентации, подготовленные библиотекарем Топкинской сельской библиотеки. Традиционно проходит встреча выпускников со студентами ГПОУ «Топкинский технический техникум». Так же ребята 8 и 9 классов совместно с педагогами изучали интернет ресурсы, посвящённые выбору профессий (сайт Профориентир42 и др.) и приняли участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»).

В апреле для выпускников 9-х классов Топкинского муниципального округа в ГПОУ «Топкинский технический техникум» прошёл «День открытых дверей», в котором приняли участие и девятиклассники нашей школы.

В мае в рамках областной акции «Неделя без турникетов» учащиеся 8 класса были приглашены на профориентационную экскурсию по промышленной площадке ПАО «Кокс». Также на базе предприятия прошли профессиональные пробы. В конце встречи участники получили памятные подарки с корпоративной символикой.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций. Ключевые общешкольные дела занимают важное место в структуре школьной жизни, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены мероприятия: «День знаний» (торжественная линейка на свежем воздухе), «День учителя», «День матери» (каждый класс индивидуально), «Новогодний праздник» (по классам и просмотр спектакля в СДК села Топки), акция «Неделя добра», «День 8 Марта» (по классам), «Последний звонок» (торжественная линейка для 1,8 и 9 классов).

В 2021-2022 учебном году для начальных классов был реализован Всероссийский проект по духовно-нравственному воспитанию «Киноуроки в школах России». В его рамках учащиеся 1-4 классов просмотрели фильмы по темам: «Не трус и не предатель», «Мандарин», «Новогодний подарок», «Воин света», «Ванька-адмирал», «Мой друг единорог», «Когда небо улыбается», «Наследники Победы».

Большое внимание уделяется в воспитательной работе гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

3 сентября были проведены классные часы по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагедия Беслана» Учителя и ученики посмотрели онлайн-трансляцию Урока мужества, посвящённого Дню солидарности борьбы с терроризмом на сайтах Бессмертного полка России и Российского Союза ветеранов.

Действующие на базе школы детские общественные объединения *юнармейский отряд «Пламя» и волонтёрский отряд «Добрые сердца»* – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В декабре члены юнармейского отряда «Пламя» приняли участие в муниципальных соревнованиях по разборке-сборке АК-74, посвящённых Дню героев Отечества. Наша команда заняла 1 место в младшей возрастной группе (юноши и девушки 8-9 классов). В личном зачёте Рустамов Дмитрий занял 2 место среди юношей младшей возрастной группы, Кудрина Анна так же заняла 2 место среди девушек младшей возрастной группы.

Также юнармейский отряд «Пламя» принял участие в муниципальной военно-исторической викторине «Воинская слава России», посвящённой Дню народного единства.

Ежегодно, начиная с 2007 года, 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В этот день учащиеся 9 класса и члены юнармейского отряда «Пламя» нашей школы встретились на Уроке мужества с замечательными людьми, настоящими героями. Перед ребятами выступили: Александр Анатольевич Долматов, председатель правления Топкинского отделения Кемеровской областной организации «Боевое братство» и Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» и Колобовников Олег Михайлович, воин-интернационалист, выпускник нашей школы.

В феврале члены юнармейского отряда провели военно-спортивную игру на местности «Флаг на высоту», посвящённую Дню защитника Отечества. В ней приняли участие сборные команды мальчиков 2-4 классов. Ребята выполняли разные задания на станциях. У каждой команды был флаг определённого цвета, который, пройдя все станции, они должны были закрепить на снежной горе.

Ко Дню защитника Отечества для сборных команд мальчиков 5-9 классов была проведена военно-спортивная игра на местности «Зарница».

В апреле в нашей школе прошёл торжественный приём учащихся 7 класса в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

Ежегодно ученики и педагоги принимают участие в акциях «Окна Победы» (оформляя окна классов и своих домов шаблонами и рисунками, посвящёнными Дню Победы), «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся!», «Память сердца» (очистка от мусора, уборка снега у памятников погибшим воинам, высадка цветочной рассады).

9 мая учащиеся 1-9 классов вместе с учителями и родителями приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы, а участники юнармейского отряда «Пламя» торжественно внесли на митинг копию знамени Победы и несли почётную «Вахту памяти». 22 июня юнармейцы и учащиеся, посещающие летний пришкольный лагерь, приняли участие в митинге, посвящённом 81годовщине со дня начала Великой Отечественной войны.

По итогам 2021-2022 учебного года юнармейский отряд «Пламя» был признан лучшим среди ОО сельских поселений Топкинского муниципального округа по развитию движения «Юнармия», участию в мероприятиях военно-патриотической направленности, сохранению исторической памяти и воспитанию патриотизма у подрастающего поколения и награждён грамотой Управления образования Топкинского муниципального округа. Командир отряда Маркова Наталья награждена Благодарственным письмом Администрации Топкинского муниципального округа, а Рустамов Дмитрий и Кудрина Анна благодарственными письмами Управления образования Топкинского муниципального округа.

Формированию культуры здорового и безопасного образа жизни способствуют занятия школьников в спортивных секциях, участие в Днях здоровья, соревнованиях, конкурсах рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни!». Ребята нашей школы продолжают сдавать ВФСК ГТО и получают золотые, серебряные знаки отличия.

В мае в спортивном комплексе «Олимп» состоялся I муниципальный конкурс по Черлидингу среди школьных команд Топкинского муниципального округа. Команда девочек нашей школы «Девчата» заняла 2 место.

Следует отметить постоянное участие ребят в *муниципальных, Всекузбасских и Всероссийских акциях:*

«Всекузбасский день здоровья»;
«Зарядка с чемпионом»;
«Лыжня России»;
Всемирный День борьбы со СПИДом;
«Стоп ВИЧ/СПИД!»;
«Будущее без наркотиков»;
«Классный час»;
«Летний лагерь – территория здоровья».

В воспитательной работе так же уделяется внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся. В 1-9 классах проводятся беседы, классные часы на данную тему. В сентябре в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!» с учащимися были проведены тематические уроки о безопасности на улицах и дорогах, строгом соблюдении требований ПДД детьми-пешеходами, об использовании в тёмное время суток световозвращающих элементов на одежде и портфелях. В летнем оздоровительном лагере проходят ежедневные минутки безопасности, встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Топкинского района, просмотр обучающих фильмов по ПДД, конкурс рисунков на асфальте «Красный, жёлтый, зелёный!», акция «Мое безопасное лето». Ребята составляют схему движения «Мой безопасный путь в лагерь».

Много внимания в планировании воспитательной работы уделяется *экологическому направлению*. На протяжении многих лет учащиеся принимают участие в акциях «Помоги птице зимой!» (изготовление кормушек, подкормка птиц) и «Подари птице дом!» (изготовление и развешивание скворечников), «Зелёная весна» (озеленение территории школы), «Первоцветы» (изготовление и развешивание листовок).

В школе проводится работа по трудовому воспитанию учащихся. В течение года организуется дежурство по школе и классам, проводятся общешкольные субботники, акции, направленные на поддержание порядка в школе, на территории школы и села. Учащиеся проводят учебно-исследовательскую деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, которая состоит в наблюдении, проведении экспериментов, уходе за растениями, ведении дневников наблюдений. В результате осуществления проекта повышается интерес учащихся к экологической, природоохранной, сельскохозяйственной деятельности, школьники получают знания и навыки по основам агротехники.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе как на групповом, так и на индивидуальном

уровне. В школе работает управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, в который входят и родители учащихся. В каждом классе в начале учебного года избирается родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические). Тематика родительских собраний согласовывалась с родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольное родительское собрание. Сотрудничество педагогического коллектива школы и родителей учащихся будет продолжено в следующем учебном году.

Начальное общее образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей 1-4 классов, учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Функциональная грамотность	1-4	1	Кл.руководитель
Мы и окружающий мир	1-4	1	Кл.руководитель
Разговоры о важном	1-4	1	Кл.руководитель
Основы баскетбола	2-4	1	Кл.руководитель
Юный пешеход	1-4	1	Кл.руководитель
Мир школьных праздников	1-4	1	Кл.руководитель
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классный руководитель
Консультации социального педагога	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Общешкольное родительское собрание по теме «Реализация	1-4	Ноябрь	Администрация школы

программ по достижению качественного воспитательно-образовательного процесса, в том числе в условиях внедрения ФГОС НОО			
Общешкольное родительское собрание по теме «Осуществление мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса»	1-4	Апрель	Администрация школы
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы секторов, отвечающих за различные направления работы в классе	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы, на которых проводится анализ работы секторов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение тематических классных часов	1-4	В теч. учебного года	Кл. руководители
Викторина «Лабиринт профессий».	3-4	Ноябрь	Кл. руководители
Экскурсии в ФАП (фельдшерско-акушерский пункт) и ОПС (отделение почтовой связи) с.Топки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Создание своего «Дерева профессий» в рамках проекта «Ярмарка профессий»	1-4	Апрель	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Урок памяти и славы в Российской Федерации	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная	1-4	3 сентября	Зам.директора по ВР

линейка.			
День здоровья	2-4	Сентябрь	Зам.директора по БОП, учитель физкультуры.
«День пешеходных наук». Посвящение первоклассников в пешеходы.	1	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Месячник профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ.	1-4	Октябрь	Зам.директора по БОП, учитель физкультуры.
Праздник, посвящённый Дню учителя.	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню Народного единства	1-4	Октябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники».	1	Октябрь	Классный руководитель
Экологическая акция «Помоги птице зимой!»	1-4	Ноябрь-март	Классные руководители
Концерт, посвящённый Дню матери.	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню героев Отечества и День Неизвестного солдата.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Уроки безопасности «Дорога и дети»	1-4	Декабрь	Зам.директора по БОП
Единый классный час, посвящённый Дню Конституции РФ.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодний спектакль «Новый Год в кругу друзей».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб».	1-4	Январь	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Флаг на высоту».	2-4	Февраль	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Концерт для мам и бабушек, посвящённый Международному женскому дню.	1-4	Март	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Классные руководители
Акция «Весенняя Неделя Добра».	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Первоцветы».	1-4	Апрель	Классные руководители
Всекузбасский день здоровья.	1-4	Апрель	Зам.директора по

			ВР, учитель физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся!»	1-4	Май	Зам.директора по ВР
Участие в митинге и шествии «Бессмертного полка»	1-4	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистое село»	1-4	Май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-4	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Муниципальная акция «Моя любимая игрушка» (ко Дню защиты детей)	1-4	Май	Классные руководители
Участие в митинге «День памяти и скорби» (22 июня)	1-4	Июнь	Начальник, воспитатели пришкольного оздоровительного лагеря

Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выпуск стенгазет ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе рисунков и фотографий «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Выпуск стенгазет ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе-выставке «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Оформление выставки рисунков ко Дню 8 марта	1-4	Март	Классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Изготовление листовок для проведения акции «Первоцветы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Изготовление открыток к празднику «Последний звонок»	1	Май	Классный руководитель

Основное общее образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Основы волейбола»	5-9	1	Учитель физкультуры
«Экология и мы»	5-9	2	Учитель биологии
Физика вокруг нас	5-9	2	Учитель физики
Основы робототехники	5-9	1	Учитель физики
«Формула правильного питания	6-9	1	
ЮИД	5	1	
Мир школьных праздников	5-9	1	Кл.руководитель
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классный руководитель
Консультации социального педагога	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
Заседания управляющего Совета школы		В течение учебного года	Администрация школы
Заседания Совета профилактики		В течение учебного года	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание по теме «Реализация программ по достижению качественного воспитательно-образовательного процесса, в том числе в условиях внедрения ФГОС ООО	5-9	Ноябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское	5-9	Апрель	Администрация

собрание по теме «Осуществление мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса»			школы
Консультация «Сдача ОГЭ». Родительское собрание «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам»	9	Март	Зам.директора по УВР, администрация школы
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы Актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Зам.директора по УВР
Проведение заседаний Актива	8-9	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР
Выборы секторов, отвечающих за различные направления работы в классе	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в подготовке и проведении общешкольных линеек, акций, праздников, спортивных соревнований	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
Организация рейдов по проверке состояния школьных принадлежностей, ведения дневников	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
Организация в работы по подготовке и сдаче учащимися Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9	В течение учебного года	Учитель физкультуры
Итоговое заседание Актива, на котором проводится анализ работы секторов	8-9	Май	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Встреча со студентами ГПОУ «Топкинский технический техникум» в рамках недели профориентации «Профессиональная среда».	9	Декабрь	Зам.директора по УВР
Экскурсия в ГПОУ "Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг".	6-7	Декабрь	Зам.директора по УВР
Участие в профориентационном проекте День аграрного образования и карьеры в КузГСХА.	8-9	Март	Зам.директора по УВР

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Урок памяти и славы в Российской Федерации	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная линейка.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР
День здоровья	5-9	Сентябрь	Зам.директора по БОП, учитель физкультуры.
Месячник безопасности. Встреча с сотрудниками ГИБДД	5-9	Сентябрь	Зам.директора по БОП
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Месячник профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ.	5-9	Октябрь	Зам.директора по БОП, учитель физкультуры.
Праздник, посвящённый Дню учителя.	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню Народного единства	5-9	Октябрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Классный час»	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Концерт, посвящённый Дню матери.	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Стоп ВИЧ/СПИД!»	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню героев Отечества и День Неизвестного солдата.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню Конституции РФ.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза»	5-7	Декабрь	Классные руководители
Постройка снежных фигур на территории школы	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новогодний спектакль	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб».	5-9	Январь	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР, учитель

Отечества			физкультуры
Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа лекторской группы в рамках Всеузбасского социального проекта под названием «Дважды победители».	5-8, 9(лекторы)	Февраль	Учитель истории
Игра-соревнование, посвящённая Международному женскому дню.	5-9	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Классные руководители
Акция «Весенняя Неделя Добра – 2023».	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «Первоцветы».	5-9	Апрель	Классные руководители
Всеузбасский день здоровья.	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся!»	5-9	Май	Зам.директора по ВР
Участие в митинге и шествии «Бессмертного полка» к Дню Победы	5-9	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистое село»	5-9	Май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители

Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятие «Сталинградская битва»	8-9	Октябрь	Педагоги МБУ ДО «ДТДиМ» г.Топки.
Торжественный приём учащихся школы в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».	7-8	Март	Педагоги МБУ ДО «ДТДиМ» г.Топки.
Участие в лично-командном первенстве по разборке-сборке АК-74.	8-9	Декабрь	Педагоги МБУ ДО «ДТДиМ» г.Топки.
Урок мужества (встреча с воинами-	7-9	Февраль	Педагоги МБУ

афганцами)			ДО «ДТДиМ» г.Топки.
Подготовка военно-спортивной игры «Флаг на высоту» для начальных классов	7-8	Февраль	Зам.директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление зала ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР
Выпуск стенгазет ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители
Выпуск стенгазет ко Дню матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе- выставке «Мастерская Деда Мороза»	5-7	Декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни»	5-9	Январь	Классные руководители
Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Оформление зала ко Дню 8 марта	5-9	Март	Зам.директора по ВР
Изготовление листовок для проведения акции «Первоцветы»	5-9	Апрель	Классные руководители
Украшение зала к празднику «Последний звонок»	5-8	Май	Зам.директора по ВР
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка культурных и цветочно-декоративных растений	5-9	Май	Учитель биологии, классные руководители
Подготовка и проведение экскурсий на пришкольный учебно-опытный участок	5-9	Май-июнь	Учитель биологии

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.