

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Топкинская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Топкинская ООШ

_____ А.И. Зайцева

Приказ № ____ от ____ _____ 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«Добрые дела»

5 класс

Составитель:

Грифинштейн Антонин Викторовна,
учитель физики и математики,

с. Топки
2014г.

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Предполагаемые результаты реализации программы	5
Содержание программы.....	5
Тематическое планирование	6
Методическое обеспечение программы.....	9
Литература.....	9
Приложение: критерии оценки результатов	10

1. Пояснительная записка

« Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя! Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать ДОБРО!»

А.П. Чехов

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Социальное направление является основной составляющей всего воспитательного процесса.

Актуальность программы «Добрые дела» определена тем, что в настоящее время в России все больше и больше распространяется культ бездуховности и безнравственности. Этот культ распространяется самыми разными способами: телевизионными передачами, действиями политических и общественных деятелей, поведением взрослых и т.д. Несмотря на разнообразие методов, сущностью их является навязывание человеку стереотипов агрессивного и безжалостного поведения по отношению к другим, пренебрежение нравственными нормами ради материальной выгоды. Отсутствие заботы к ближнему, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире - стало неотъемлемой частью поведения подростков. Дефицит доброты в социуме вызвал необходимость воспитания у молодых людей социальных чувств.

Задача современного педагога не только овладевать нормами международных социальных и педагогических компетенций, но и стремиться

использовать инновационные процессы в молодёжной среде. Воспитать в каждом ребёнке гражданина и патриота своей страны, развить чувство долга в оказании помощи нуждающимся, побудить к совершению добрых и полезных поступков – одна из главных задач педагога. Этот процесс начинается с ранних лет развития ребенка и проходит через всю сознательную жизнь человека. Социальный проект «Добрые дела» способствует формированию инициативы добра и ответственности детей, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности.

Основная цель - создание условий, обеспечивающих формирование социальной активности школьника, адекватного коммуникативного поведения на основе развития его индивидуальности через конкретное дело.

Основные задачи:

- формировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества;
- вовлекать в организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формировать потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, села, страны;
- развивать у детей чувство ответственности за себя, за окружающих;
- делать конкретные добрые дела;
- представлять дополнительные возможности для проявления творческих способностей детей, их активного вовлечения в организацию и проведение дел.

Основные принципы программы

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Форма занятий

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 90 минут (1 раз в неделю).

Сроки реализации программы: учебный год.

2. Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом).
Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
Формированию инициативы добра и ответственности детей
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия). Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, села, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
Приобретение учащимися практического опыта.
Изменение социальной и гражданской позиции воспитанников.
Положительные изменения в сознании детей, повышение уровня общей культуры воспитанников.

3.Содержание программы

I Подготовительный этап(8 часов) Определение целей и задач проекта. Определение обязанностей и их распределение в группе. Составление плана работы. Оказание практической помощи детям в познании самого себя через проведение психолого-педагогических тестов и методик. Проведение бесед : « Добро и зло», « Добро не терпит промедления», « Поступки по секрету».

II Основной этап (54 часа) Акция « От сердца к сердцу» (вручение бумажных журавликов, как символ добра), акция «Тепло в доме», акция « Прилетайте птицы» изготовление кормушек для птиц. Акция «Сохраним рощу для потомков». Социальный проект «Мамины глаза». Социальный проект «Праздник». Социальный проект «Зимняя сказка». Социальный проект «Учимся играть в команде». Социальный проект «О дружбе и друзьях». Социальный проект «Школьный двор».

III Заключительный этап (6 часов) Анализ результатов. Оформление фотовыставки « Добрые дела от доброго сердца». Отчет о проделанной работе.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Конт- роль
1.	Вводное занятие. Беседа «Добро и зло».	2	1	1	
2.	Составление плана работы. Распределение обязанностей.	2		2	
3.	Тренинг «Познай себя»	2		2	
4.	Что такое КТД?	2	1	1	Оформление классного уголка
5.	Изготовление бумажных журавликов ко дню пожилого человека.	2		2	Вручение журавликов ветеранам
6.	Акция «Сохраним рощу для потомков».	2		2	
7.	Подведение итогов акции «Сохраним рощу для потомков».	2		2	Выпуск фотогазеты
8.	Акция «Тепло в доме».	2		2	Заклеенные окна
9.	Акция « Прилетайте птицы».	2		2	Кормушки в школьном дворе.
10.	Социальный проект «Праздник чая».	6		6	Отчет на сайте
11.	Социальный проект «Мамины глаза».	4		4	Отчет на сайте
12.	Социальный проект «Зимняя сказка».	6		6	Отчет на сайте
13.	Социальный проект «Учимся играть в команде».	8		8	Отчет на сайте
14.	Социальный проект «23 февраля».	2		2	
15.	Акция «Подари радость».	2		2	Открытки к 8 марта
16.	Социальный проект «День космонавтики в школе».	6		6	
17.	Социальный проект «Школьный двор».	12		16	Отчет на сайте
18.	Оформление фотовыставки «Добрые дела от доброго сердца»	4		4	фотовыставка
19.	Отчет о проделанной работе. Анализ результатов.	2		2	
	Всего:	70	2	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1-2.	Вводное занятие. Беседа «Добро и зло».	2	1	1	
3-4.	Составление плана работы. Распределение обязанностей.	2		2	
5-6.	Тренинг «Познай себя»	2		2	
7-8.	Что такое КТД?	2	1	1	Оформление классного уголка
9-10.	Изготовление бумажных журавликов(открыток) ко дню пожилого человека.	2		2	Вручение журавликов ветеранам
11-12.	Акция «Сохраним рощу для потомков».	2		2	
13-14.	Подведение итогов акции «Сохраним рощу для потомков».	2		2	Выпуск фотогазеты
15-16.	Акция «Тепло в доме».	2		2	Заклеенные окна
17-18.	Акция « Прилетайте птицы».	2		2	Кормушки в школьном дворе.
19-20.	Социальный проект «Праздник». Распределение обязанностей. Подготовка праздника.	2		2	
21-22.	Мероприятие «Праздник чая».	2		2	
23-24.	Анализ мероприятия. Подготовка отчета.	2		2	Отчет на сайте
25-26.	Социальный проект «Мамины глаза». Распределение обязанностей. Подготовка.	2		2	
27-28.	Анализ мероприятия. Подготовка отчета.	2		2	Отчет на сайте
29-30.	Социальный проект «Зимняя сказка». Составление плана.	2		2	
31-32.	Украшаем школьный двор. Готовимся к празднику.	2		2	
33-34.	Анализ мероприятия. Подготовка отчета.	2		2	Отчет на сайте
35-36.	Социальный проект «Учимся играть в команде».Составление плана.	2		2	
37-38.	Подготовка мероприятия для	2		2	

	начальных классов.				
39-40.	Проведение мероприятия.	2		2	
41-42.	Анализ мероприятия. Подготовка отчета.	2		2	Отчет на сайте
43-44.	Социальный проект «23 февраля».	2		2	
45-46.	Акция «Подари радость».	2		2	Открытки к 8 марта
47-48.	Социальный проект « День космонавтики в школе». Разработка плана.	2		2	
49-50.	Проведение мероприятия.	2		2	
51-52.	Анализ мероприятия. Подготовка отчета.	2		2	Отчет на сайте
53-54.	Социальный проект «Школьный двор». Распределение обязанностей.	2		2	
55-56.	Разработка различных вариантов оформления школьного двора.	2		2	
57-58.	Уборка школьного двора.	2		2	
59-60.	Украшаем школьный двор.	2		2	
61-62.	Украшаем школьный двор.	2		2	
63-64.	Анализ мероприятия. Подготовка отчета.	2		2	Отчет на сайте
65-66.	Оформление фотовыставки « Добрые дела от доброго сердца»	2		2	
67-68.	Отчет о проделанной работе.	2		2	фотовыставка
69-70.	Анализ результатов.	2		2	
	Всего:	70	2	68	

4. Методическое обеспечение программы

- методические пособия

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

Н.А. Касаткина «Уроки знаний, классные часы» Волгоград «Учитель» 2001г.;

Аралова М.А. «Классный час». Творческий центр «Сфера» М. 2004г.

Горина Т.В. Дневник классного руководителя. – М.: «Айрис-пресс», 2004.

Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск», 2003.

Гуткина Л.Д. Спутник классного руководителя. – М.: «Педагогический поиск», 2004.

- интернет-ресурсы

www.ppoisk.ru

<http://festival.1september.ru/>

<http://moukl.narod.ru/>

Материально-техническое обеспечение программы:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- канцелярские принадлежности,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска и др.

Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. Критерий здоровья:

- Показатели физического здоровья;
- Овладение культура здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

2. Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности,
- оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему.

3. Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- Сформированность представления о жизненных целях;
- Формирование представлений о возможном выборе профессий;
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. Критерий воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;

- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

5. Критерии социальной устойчивости:

- Престиж класса, школы, педагогов;
- Показатель социальной адаптации после окончания школы;
- Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

Этапы реализации проекта

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Итоги работы над проектом

Анализ результатов работы

Важным шагом является анализ работы над проектом. Коллектив отвечает на следующие вопросы:

- Достигнута ли цель проекта?
- Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?)

- Какой была атмосфера проведения социального проекта?
- Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы?
- Чему научились в ходе реализации проекта?
- Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

Представление результатов работы

План отчета:

1. Название проекта
2. Краткая аннотация (участники проекта, постановка проблемы)
3. Цель проекта (результат работы)
4. Задачи, способствующие реализации цели
5. Сроки, необходимые ресурсы
6. Этапы реализации проекта
7. Наглядные приложения по истории реализации проекта
8. Анализ результатов работы

