

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Топкинская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Топкинская ООШ

_____ А.И. Зайцева

Приказ № ____ от ____ _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Эколог»

5 класс

Составитель:

Чурина Надежда Борисовна,
учитель биологии

Пояснительная записка

Программа «Эколог» составлена на основе программы И.М. Швеца «Основы экологии»: Сборник программ.- М.: Вентана-Граф, 2004. и рабочей программы внеурочной деятельности «Наш зеленый школьный дом»: автора Матвеевой А.В., методиста КРИПК и ПРО. Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколог» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по *общеинтеллектуальному направлению*, которое тесно связано с жизненным пространством ребенка и вопросами, которые возникают у детей по мере ознакомления с живыми организмами и их окружением. В данной программе возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача социально-культурной ситуации начала XXI века. Воспитание экологической культуры современных школьников - это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свое взаимоотношение с окружающим их миром. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Экологическое образование и воспитание учащихся обеспечивает:

- понимание, что человек - часть природы, его назначение - умение познавать законы, по которым живет и развивается природа, и в своих поступках руководствоваться этими законами;
- понимание необходимости сохранения всего многообразия жизни
- раскрытие сущности происходящих экологических катаклизмов;
- понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности;
- принятие личного участия в решении экологических проблем.

Воспитание у детей чувства любви к природе, бережного к ней отношения необходимо начинать как можно раньше. Не важно, какую профессию выберут они, опыт общения с живой природой может стать для них тем багажом гуманности, в котором так нуждается любое общество. Не разрушать и не вредить — эта задача обязательно должна присутствовать в воспитательной работе.

Цель внеурочных занятий «Эколог»: **формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.**

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Особенности программы.

Программа «Эколог» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной программой с практической ориентацией.

Представленная программа разработана для учащихся 5-х классов на 1 год обучения (70 часов)

Педагогические принципы, положенные в основу программы

- педагогической поддержки;
- социализации;
- развитие индивидуальности;
- духовно-нравственное развитие личности воспитанника.

Методологическую основу деятельности составляет личностно-деятельностный подход.

Содержание и методика обучения, развития и воспитания определяется **принципами педагогики сотрудничества**:

- нравственная и творческая целенаправленность педагогического процесса;
- демократические взаимоотношения;
- развитие мотивации к творческой деятельности;
- развитие умений самообразования и самовоспитания;
- принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с учетом его индивидуальных особенностей, создаются благоприятные условия для раскрытия личности;

- принцип оптимальной дозировки нагрузки в зависимости от физиологических и психологических возможностей.

Формы проведения занятий

При использовании программы предусматриваются следующие формы занятий:

- практические работы;
- экскурсии;
- агитационные занятия;
- экологические сказки, игры;
- фенологические наблюдения.

Приоритетное направление работы – это исследовательская деятельность, как на занятиях, так и во время практических работ.

Большинство занятий построено по следующей **схеме**:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Первичное закрепление.
5. Итог.
6. Рефлексия.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами внеурочной деятельности «Эколог» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.;
- выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия

людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять в группе план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе на основе отрицания.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Основные разделы программы

1. Основы экологического образования
2. «Бомбы замедленного действия" на нашей планете»
3. Основные составляющие природы
4. Воздух, значение его чистоты для живых организмов
5. Вода - чудо природы
6. Царство почвы - уникальный мир природы

Содержание программы «Эколог»

1. Основы экологического образования – 3 час

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

2. «Бомбы замедленного действия" на нашей планете» - 12 час

Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель. "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование. "Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе. "Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.

"Бомба замедленного действия" - химикаты
"Яд - "приданое" цивилизации". Пугающий призрак АЭС. Экология и экономика.

Экскурсия на местный пруд, реку Топкая с целью выявления экологической ситуации

3. Основные составляющие природы – 5 час.

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".

4. Воздух, значение его чистоты для живых организмов - 12 час

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

Практические работы: «Экологические исследования по теме «Воздух»»:

Работа 1, 2. Наблюдения за составом атмосферных осадков (дождь, снег).

Работа 3. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха

Работа 4. Определение запыленности воздуха в помещении (классная комната, школьный коридор)

Работа 5 Действие кислотного загрязнения воздуха на растения

5. Вода - чудо природы – 26 час

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Урок феи Экологии. Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

Вода и живые организмы. Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Агитзаяние "Не засоряйте берега водоема"

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Урок феи Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

Пресные воды - наше богатство. Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье. Жизнь водных пространств и экология

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов. Водные богатства Кемеровской области

Урок феи Экологии. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"

Практикум «Экологические исследования по теме «Вода»»:

1. Самое необыкновенное вещество
2. Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок).
3. Очистка воды от загрязнений

Экологическая акция «Мы за чистый родник»

Экскурсия к родникам окрестностей села Топки.

6. Царство почвы - уникальный мир природы – 12 час

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "О чудесной кладовой"

Общее понятие о литосфере и почвенном покрове. Изменения почвенного покрова

Практикум «Экологические исследования по теме «Почва»»:

Работа 1. Исследование состава почвы.

Работа 2. Приготовление почвенной вытяжки

Работа 3. Исследование почвенной вытяжки, выявление минеральных солей и оценка кислотности почвы

Работа 4, 5. Влияние искусственных экологических сред на растения (моделирование экологических ситуаций)

Работа 6. Польза и вред полиэтилена

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма деятельности
	Тема 1. Основы экологического образования – 3 час		
1.	Вводное. Что такое экология. Почему возникла необходимость экологического образования.	Аудиторная	Групповая
2.	Экология - наука о связи организмов между собой и окружающей их средой	Аудиторная	Групповая
3.	Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы	Аудиторная	Групповая
	Тема 2. «Бомбы замедленного действия» на нашей планете» - 12 час		
4.	Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	Аудиторная	Групповая
5.	Экскурсия на местный пруд, реку Топкая с целью выявления экологической ситуации	Внеаудиторная	Групповая
6.	"Бомба замедленного действия" - мусор.	Аудиторная	Групповая
7.	"Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	Аудиторная	Групповая
8.	"Бомба замедленного действия" - воздух.	Аудиторная	Групповая
9.	Изменения воздуха в глобальном масштабе.	Аудиторная	Групповая
10.	"Бомба замедленного действия" - шум.	Аудиторная	Групповая
11.	Можно ли бороться с шумом	Аудиторная	Групповая
12.	"Бомба замедленного действия" - химикаты	Аудиторная	Групповая
13.	"Яд - "приданое" цивилизации".	Аудиторная	Групповая
14.	Пугающий призрак АЭС	Аудиторная	Групповая
15.	Экология и экономика	Аудиторная	Групповая
	Тема 3. Основные составляющие природы – 5 час.		

16.	Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия.	Аудиторная	Групповая
17.	Неживые компоненты: воздух, почва, вода	Аудиторная	Групповая
18.	Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек.	Аудиторная	Групповая
19.	<i>Урок феи Экологии.</i> Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".	Аудиторная	Групповая
20.	<i>Урок феи Экологии.</i> Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".	Аудиторная	Групповая
	Тема 4. Воздух, значение его чистоты для живых организмов - 12 час		
21.	Чем все дышат	Аудиторная	Групповая
22.	Растительный покров Земли - ее легкие	Аудиторная	Групповая
23.	Загрязнения воздуха. Озоновые дыры	Аудиторная	Групповая
24.	Кислотные дожди Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"	Аудиторная	Групповая
25.	<i>Урок феи Экологии.</i> Экологическая сказка "Спор".	Аудиторная	Групповая
26.	Значение атмосферы для жизни на Земле.	Аудиторная	Групповая
27.	Воздушные процедуры и здоровье человека.	Аудиторная	Групповая
28.	Работа 1. Наблюдения за составом атмосферных осадков (дождь)	Внеаудиторная	Групповая
29.	Работа 2. Наблюдения за составом атмосферных осадков (снег)	Внеаудиторная	Групповая
30.	Работа 3. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	Аудиторная	Групповая
31.	Работа 4. Определение запыленности воздуха в помещении (классная комната, школьный коридор)	Аудиторная	Групповая
32.	Работа 5 Действие кислотного загрязнения воздуха на растения	Аудиторная	Групповая
	Тема 5. Вода - чудо природы – 26 час		
33.	Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе	Аудиторная	Групповая

34.	Круговорот воды в природе	Аудиторная	Групповая
35.	Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?	Аудиторная	Групповая
36.	<i>Урок феи Экологии.</i> Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки	Аудиторная	Групповая
37.	Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды).	Аудиторная	Групповая
38.	Животный мир и вода.	Аудиторная	Групповая
39.	Приспособления к длительному пребыванию без воды	Аудиторная	Групповая
40.	Почему мы не можем прожить без воды? Правила поведения в природе.	Аудиторная	Групповая
41.	<i>Урок феи Экологии.</i> Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.	Аудиторная	Групповая, индивидуальная
42.	Работа по изготовлению экологических плакатов и рисунков на тему "Не засоряйте берега водоема"	Аудиторная	Групповая, индивидуальная
43.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	Аудиторная	Групповая, индивидуальная
44.	Пресные воды - наше богатство. Водные богатства Кемеровской области	Аудиторная	Групповая
45.	Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы?	Аудиторная	Групповая
46.	Проблемы недостатка пресной воды. Методы очистки воды	Аудиторная	Групповая
47.	Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.	Аудиторная	Групповая
48.	Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.	Аудиторная	Групповая
49.	<i>Урок феи Экологии.</i> Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".	Аудиторная	Групповая
50.	Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"	Аудиторная	Групповая
51.	Работа 1. Самое необыкновенное вещество	Аудиторная	Групповая
52.	Работа 2. Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок).	Аудиторная	Групповая

53.	Работа 3. Очистка воды от загрязнений	Аудиторная	Групповая
54.	Экологическая акция «Мы за чистый родник» Изготовление экологических плакатов, рисунков.	Аудиторная	Групповая, индивидуальная.
55.	Экскурсия к родникам окрестностей села Топки.	Внеаудиторная	Групповая
56.	Экологическая сказка - сказ про то, как Вовка живую воду искал. Распределение ролей.	Аудиторная	Групповая
57.	Экологическая сказка. Репетиция.	Аудиторная	Групповая
58.	Представление экологической сказки учащимся 1 – 4 классов	Аудиторная	Групповая
	Тема 6. Царство почвы - уникальный мир природы – 12 час		
59.	Что такое почва	Аудиторная	Групповая
60.	Общее понятие о литосфере и почвенном покрове. Изменения почвенного покрова	Аудиторная	Групповая
61.	Работа 1. Исследование состава почвы.	Аудиторная	Групповая
62.	Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных	Аудиторная	Групповая
63.	Загрязнение почв и их охрана	Аудиторная	Групповая
64.	Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?	Аудиторная	Групповая
65.	<i>Урок феи Экологии.</i> Экологический рассказ "О чудесной кладовой"	Аудиторная	Групповая
66.	Работа 2. Приготовление почвенной вытяжки	Аудиторная	Групповая
67.	Работа 3. Исследование почвенной вытяжки, выявление минеральных солей и оценка кислотности почвы	Аудиторная	Групповая
68.	Работа 4. Влияние искусственных экологических сред на растения (моделирование экологических ситуаций)	Аудиторная	Групповая
69.	Работа 5. Влияние искусственных экологических сред на растения (моделирование экологических ситуаций)	Аудиторная	Групповая
70.	Работа 6. Польза и вред полиэтилена	Аудиторная	Групповая

...