**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Авторы:

Р.Г. Чуракова — к.п.н., доцент, профессор кафедры начального и дошкольного образова­ния АПК и ППРО МО РФ.

О.А. Захарова — к. физ-мат. н., руководитель методической службы дошкольного и начально­го образования при издательстве Академкнига/ Учебник.

Л.Г. Кудрова — к.п.н., директор Троицкой начальной школы Московской области, кон­сультант по дошкольному образованию при управлении образования г. Троицка.

**Предпосылки формирования элементар­ных математических представлений**

Предпосылками формирования элементар­ных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей — зрительный (узнавание объекта по его изображению; выде­ление изображения объекта из общего фона, достраивание зрительного образа объекта), координационный в пространстве и во вре­мени (ориентация относительно себя, друго­го, ориентация в направлениях, ориентация во временных отношениях); цветовой (узнавание цвета и различение цветов).

К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию.

Классификация (распределение — объеди­нение объектов по группам) — анализ (выделе­ние признаков объекта); сравнение (сопостав­ление ряда объектов по выделенному призна­ку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация — установление последова­тельных взаимосвязей (определение раз­личий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию сте­пени проявления признака).

Уровни сложности логических операций: а) самостоятельно; б) с помощью сверстников, взрослых:

* классификация: по количеству объектов — 2 — 4; по количеству признаков — от 1 до 3;
* сериация: по количеству объектов — не более 3.

**Программа дочислового периода обуче­ния математике**

***Формирование представлений о количе­стве***

Классификация множеств объектов по коли­честву объектов (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

* инвариантные преобразования геометри­ческих форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;
* преобразование количества: инвариант­ные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опо­средованное сравнение, сравнение через тре­тий элемент); взаимно однозначное соответ­ствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через уста­новление отношения величины с выбранной мер­кой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) резуль­татов сравнения: равенство (столько же, такой же длины и др., такой же формы); неравен­ство (больше — меньше, длиннее — короче и др., разной формы); установление последова­тельности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный и др.)

Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

Сравнение -двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) раз­личными способами (наложением; установле­нием взаимно однозначного соответствия).

Расположение предметов по порядку: уста­новление первого и последнего, следующего и предыдущего.

***Развитие представлений о форме***

Форма как характеристика предметов окру­жающего мира.

Сравнение предметов по форме (одинако­вые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Выделение геометрических форм (простран­ственные (объемные), плоские, линейные).

Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар).

Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг). Построение геометрических фигур с помощью лекал.

Знакомство с линейными геометрически­ми фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции).

Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

***Развитие представлений о непрерывных величинах***

Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота — количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь — количество места, занимаемого на плоскости; объем — количество места, зани­маемого в пространстве).

Величины как характеристики геометриче­ских фигур (длина, площадь, объем).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение трех предметов — геометриче­ских фигур по длине, ширине, высоте (установ­ление двойных неравенств и последовательно­стей) различными способами.

Сравнение двух предметов — геометриче­ских фигур по площади (больше места на пло­скости — меньше места на плоскости) различ­ными способами (на глаз, наложением, пере­носом).

Сравнение двух предметов — геометриче­ских фигур по объему (больше места в про­странстве — меньше места в пространстве) различными способами (на глаз).

Сравнение предметов — геометрических фигур по величине (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

***Содержание числового периода обучения математике***

Основные объекты: числа, действия над чис­лами (сложение, вычитание).

Представление о числах (от 1 до 5, от 5 до 10): количественное описание равноэлемент- ных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел (от 1 до 10): упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные (пер­вый — пятый).

Действия над числами (от 1 до 5): понятие арифметического действия; действие сложения как объединение множеств; действие вычита­ния как изъятие подмножества из множества.

***Программа числового периода обучения математике***

Формирование представления о числах. Числа от 1 до 5

Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3,4, 5 и соот­ветствующие им «эталонные» множества.

Способы записи числа: точечная и цифровая.

Числовой ряд. Числа от 1 до 10

Число как результат измерения величи­ны. Сравнение величин на основе измерения. Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду и порядковые числительные (пер­вый — десятый).

Действия над числами

Понятие арифметического действия как неинвариантного преобразования множества. Действие сложения как объединение множеств. Действие вычитания как изъятие подмножества из множества. Число как результат сложения единиц. Получение последующего (предыду­щего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5

Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3.

Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5

.***Методические указания***

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование у ребенка таких математических представлений, которые помо­гут ему видеть окружающие его предметы, про­цессы и явления в количественном и простран­ственном отношениях. В этот период освоение начальных математических знаний служит осно­вой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжительной умственной деятельности, способствует становлению логи­ческого мышления, пространственного вообра­жения, что так необходимо для художественно- эстетического развития ребенка.

Началом дочисловых представлений детей является процесс выделения из группы пред­метов отдельного предмета, который ребе­нок может назвать словами один, одно, одна (один стол, одно яблоко, одна ложка); состав­ления из отдельных предметов группы пред­метов, которую ребенок может назвать словом много; понимания того, что отсутствие пред­метов обозначается словами ни одного пред­мета. Элементарные дочисловые представ­ления о количестве (один, много, ни одного) позволяют задать ребенку вопрос: «Сколько предметов»? (Не умея считать, ребенок может ответить: «Один предмет, много предметов, ни одного предмета»).

В дальнейшем можно учить детей прово­дить сравнение по количеству, используя поня­тия больше, меньше, равно. На вопросы: где предметов больше? Где предметов меньше? А где поровну? — целесообразно добиваться раз­вернутых ответов. Соединяя в пары пуговицы и счетные палочки или «стулья с гостями», ребе­нок без счета предметов сможет ответить, что пуговиц меньше, чем палочек, а стульев столь­ко, сколько гостей. Сравнивая группы предметов приемом соединения их в пары, ребенок закре­пляет понятия количественных отношений — больше, меньше, поровну, — учится выравнивать их, дорисовывая (докладывая) недостающие предметы. Необходимо предложить ребенку два способа уравнивания неравных групп предме­тов: добавляя предмет к группе с меньшим коли­чеством предметов или убирая из группы с боль­шим количеством предметов «лишний» предмет. Практически это дочисловые представления ребенка о количестве.

Формирование представлений ребенка о величине (размере) предметов целесообраз­но проводить в условиях совместной исследо­вательской деятельности взрослого с детьми. В математике величиной называется такая характеристика множества, в отношении которой устанавливаются критерии сравнения: больше, меньше, равно. В процессе наблю­дений, исследований, проведения опытов взрослый создает условия для сравнения — большого с маленьким, длинного с коротким, широкого с узким, высокого с низким, глубоко­го с мелким, тонкого с толстым. Важно, чтобы ребенок сам озвучивал результаты сравнения (длинный — длиннее, самый длинный; тон­кий — тоньше, самый тонкий; толстый, толще, самый толстый и т. д.).

Сравнение предметов по величине (размеру) в условиях проведения опытов и наблюдений, а затем опосредованно — с помощью наглядных средств (иллюстраций), позволяет дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания о величине(размере)предметов.

Точкой отсчета осознанных представлений ребенка о положении предметов в простран­стве должен стать сам ребенок. Необходимо закрепить первоначальные умения ребенка определять направления относительно себя: спереди — сзади, справа — слева, вверху — внизу. Затем точкой отсчета пространственных направлений становится посторонний предмет, например, стол или стул (около стола, слева, справа от стола; впереди, позади стула).

Совершенствовать умения правильно опи­сывать пространственное расположение пред­метов друг относительно друга помогут иллю­страции учебника. Точкой отсчета направле­ния может стать любой предмет на картинке. Важно, чтобы ребенок пользовался словами, определяющими расположение предметов друг относительно друга с опорой на кон­кретную точку отсчета (Елиса стоит справа от Кронтика, а слева от Кронтика находится Волчаня. Кронтик — точка отсчета).

Необходимо учить ребенка ориентироваться на листе бумаги в клетку и линейку.

Формирование представлений о геометри­ческих фигурах и форме предметов начи­нается с осознания ребенком того, что каждый предмет окружающего мира имеет свою форму, которую он не изменяет при перемещении в пространстве. Из всего многообразия предме­тов выделяются те, которые имеют одинаковую форму.

Ознакомление детей с моделями шара, цилиндра, конуса, призмы, пирамиды целесо­образно проводить путем демонстрации соот­ветствующих моделей и предметов — тре­угольная призма и точилка в форме треуголь­ной призмы, прямоугольная призма и ластик в форме прямоугольной призмы, цилиндр и пенал в форме цилиндра и т. д.

Далее дети усваивают очень небольшой объем сведений, касающихся линейных и пло­ских геометрических фигур. Например, учатся различать и называть кривую и прямую линии, многоугольник и круг, выделять из многоуголь­ников треугольники и четырехугольники, из четырехугольников прямоугольники.

Усваивая на интуитивном уровне логиче­ские взаимоотношения между геометрически­ми понятиями, а также те действия, которые с ними можно совершать, ребенок начинает понимать, что геометрическая фигура (как мячик или книга) не изменяет свою форму при повороте на плоскости (прямоугольник остает­ся прямоугольником, а круг — кругом).

Формирование представлений о количе­стве начинается со знакомства детей с опера­цией счета (затем и измерения).

Число один как количественный признак единичности. Примеры объектов, обладающих этим признаком (одно солнце, одна луна, один нос на лице человека). Запись числа с помо­щью одной точки, палочки, затем цифры 1. Порядковое числительное — первый.

Пара предметов. Число два как количествен­ная характеристика пары предметов (пара рук, пара ног, пара чулок, пара носков, пара варе­жек). Запись числа два с помощью двух точек, двух палочек, затем цифры 2. Порядковое чис­лительное — второй. Пара предметов и число два как одна и та же количественная характе­ристика любых двух, а не только парных, пред­метов (двух колес двухколесного велосипеда, двух друзей — Кронтика и Кота и т. д.).

Число три как количественная характери­стика трех предметов (трех колес детского трехколесного велосипеда, трех голов Змея- Горыныча, трех героев из сказки про Кронтика). Запись числа три с помощью трех точек, трех палочек, затем цифры 3. Порядковое числи­тельное — третий.

Число четыре как количественная характе­ристика двух пар. Запись числа с помощью двух пар точек, двух пар палочек, затем цифры 4. Порядковое числительное — четвертый. Число четыре как количественная характеристика четырех предметов (четырех колес детского четырехколесного велосипеда, четырех колес болида, четырех друзей).

Число пять как количественная характери­стика пяти предметов (например, пяти пальцев руки). Запись числа пять с помощью пяти точек, пяти палочек, затем цифры 5. Порядковое чис­лительное — пятый.

Независимость числа предметов от их вели­чины, расстояния между ними, их расположе­ния и направления счета.

Знакомство с цифрами продолжается и с помощью рисования, техники плоскостного конструирования и лепки цифр.

Необходимо обеспечить запоминание порядка следования чисел натурального ряда, операции пересчета и отсчета предметов в пределах 5(10).

В процессе практических опытов даются представления об алгоритме операции измере­ния: использование единицы измерения (цвет­ная мерка, длина скакалки, килограмм), прибора (весы, метровая линейка). Целесообразно позна­комить детей с ситуациями, когда можно при­менить и пересчет, и измерение (яблоки можно пересчитать и взвесить), а когда только измере­ние (сахарный песок только взвешивают).

Сравнение по количеству на основании опе­раций счета (группировки по парам) предусма­тривает развернутые ответы детей с использо­ванием понятий «больше, меньше, равно».

Формирование представлений о ряде чисел в пределах 10 предполагает, что дети поймут основную закономерность построения этого ряда: каждое следующее по порядку число больше предыдущего на одну еди­ницу (каждое предыдущее по порядку число меньше следующего на единицу).

Целесообразно сформировать навык не толь­ко прямого, но и обратного счета в пределах пер­вого десятка, а также счет через один (два, три).

Формирование представлений о преобра­зованиях количества ограничивается знаком­ством детей с арифметическими действия­ми сложения и вычитания в пределах пер­вого десятка. Важно осознание детьми связи между действиями и характером изменения количества (его уменьшение или увеличение).

Например.

Прибавление числа 1 — это переход к сле­дующему числу: 1+1, 2+1, 3+1,4+1.

Прибавление числа 2 — это двукратное последовательное прибавление числа

1: 1+2=1+1 + 1; 2+2=2+1+1;3+2=3+1+1.

Прибавление числа 3 — это последователь­ное прибавление трех единиц:

1+3=1+1+1+1; 2+3=2+1+1+1.

Через действие сложения детям даются первые представления об аддитивном составе чисел 2, 3, 4, 5: число 2 — это сумма двух еди- ниц (2=1+1).

Число 3 — это сумма трех единиц или числа два и числа один (3=1+1+1; 3 =2+1).

Число 4 — это сумма четырех единиц или числа три и числа один и т. д.

(4=1 + 1 + 1 + 1; 4=3+1; 4=2+2).

Число 5 — это сумма пяти единиц или числа четыре и числа один и т.д.

(5=1 + 1+1 + 1 + 1; 5=4+1, 5=3+2...).

Первые математические задачи должны быть представлены простыми задачами на сложение и вычитание в пределах 10, ответ кото­рых может быть вычислен в уме. Основная их цель — выбор и обоснование действия (сложе­ния или вычитания), а не вычисления.

В условиях формирования сенсорных этало­нов и элементарных математических представ­лений закрепляются понимание и употребление слов, обозначающих цвет предмета, включая основные названия цветов и оттенков.

**БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**Формирование познавательных УУД:**

* классификация — объединение по груп­пам;
* анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
* сравнение — выделение признака из ряда предметов, (например, умение сравнивать пред­меты по форме, выделять знакомые геометри­ческие фигуры в предметах реального мира);
* обобщение — выделение общего призна­ка из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множе­ства многоугольников);
* синтез — объединение в группы по одно­му (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
* сериация (установление последователь­ных взаимосвязей) — умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени про­явления признака.

**Формирование сенсорного опыта:**

* ориентирование в окружающем простран­стве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
* ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
* определение временных отношений (день, месяц, год);
* определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
* умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

**Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения**

Дети могут:

* оценивать количество предметов чис­лом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
* вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
* показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
* раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
* производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
* осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

**Представления о форме**

Дети умеют:

* сравнивать предметы по форме (одина­ковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);
* узнавать и называть объемные геометри­ческие фигуры (куб, шар), плоские геометри­ческие фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

(аудирование): 33 часа

Авторы:

О.В. Малаховская;

Н.А. Чуракова, д.ф.н. проф.

Необходимые учебные пособия:

О.В. Малаховская «Кронтик учится слу­шать и рассуждать» (Книга для работы взрос­лых с детьми).

О.В. Малаховская «Кронтик учится слу­шать и рассуждать» (Тетрадь для работы взрос­лых с детьми).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоя­тельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуника­тивных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической дея­тельностью, которая осуществляется в результа­те выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирова­ние составляет основу общения, с него начина­ется овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

* внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
* определять и проговаривать последова­тельность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
* понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
* внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их зна­чение);
* развернуто отвечать на вопрос (с помо­щью заданного речевого образца).

А также формировать у дошкольников умения:

* предвосхищать смысловое содержание высказывания;
* использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентира­ми (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под , выше, ниже);
* развивать выразительность речи (измене­ние высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений средствами театрализованной деятельности, е игровых заданиях и пр.

Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слухо­вой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

* определение последовательности событий в тексте;
* составление устного рассказа по рисункам к тексту;
* понимание причинно-следственных свя­зей повествования;
* говорение с опорой на речевые образец речи;
* выстраивание сложноподчиненного пред­ложения с опорой на образец речи;
* выстраивание сложносочиненного пред­ложения с опорой на образец речи и при помо­щи наращивания цепочки событий или героев;
* соблюдение нужной интонации высказы­вания;
* формирование сенсорных эталонов (над под, выше ниже);
* формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ;
* запоминание зрительного образа отдельна букв и коротких слов, нахождение и маркирован. 5 их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.)

**БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные учебные действия**

Ребенок должен уметь:

* удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
* выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
* отвечать на вопросы, касающиеся про­слушанного текста;
* обсуждать со взрослым возникшую про­блему;
* работать в паре: слушать друг друга меняться ролями, говорить по очереди;
* по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради.

**Предметные знания и умения**

Ребенок должен уметь:

* называть (перечислять) героев коротко": текста или отрывка из текста;
* коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
* определять и проговаривать последова­тельность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
* восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последо­вательность событий в которых нарушена;
* понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинно- следственные связи повествования;
* понимать мотивы поступков и чувства геро­ев несложного текста;
* удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмен­та текста;
* делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
* понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
* внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их зна­чение;
* выстраивать сложносочиненные предло­жения с помощью наращивания цепочки собы­тий или героев с опорой на речевой образец;
* выстраивать сложноподчиненные предло­жения с опорой на речевой образец;
* соблюдать нужную (с точки зрения сюже­та текста, характера и настроения героя) инто­нацию высказывания;
* правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);
* использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
* узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т. д.);
* различать и воспроизводить звукопись в стихотворном текст

**ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Авторы:

О.Н. Федотова — к.п.н., доцент.

А.К. Сундукова — к.филос.наук, доцент, декан ф-та дошкольного и начального обра­зования РОИПК и ПРО.

Л.Г. Кудрова — к.п.н., директор Троицкой начальной школы Московской области.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшая задача образования дошколь­ника в предметной области — знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возмож­ность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исто­рические, природоведческие знания и ОБЖ.

В «Окружающем мире» заложена содержатель­ная основа для широкой реализации взаимосвя­зей таких образовательных областей, как разви­тие связной речи (воспитание звуковой культу­ры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа), художественная лите­ратура, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая куль­тура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содер­жания образовательных областей при зна­комстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной осно­вы патриотических чувств.

С этой целью необходимо:

* давать детям первоначальные представ­ления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России — Москве и ее достопримечательностях;
* воспитывать уважение к малой родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»;
* акладывать интерес к достопримечатель­ностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близ­ких людей;
* вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Источники получения знаний об окружа­ющем мире**

Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств. Определение запаха, вкуса, цвета, источ­ника звука, анализ своих тактильных ощущений (теплый или холодный предмет и т. д.)

**Изучение свойств воды и воздуха.**

Определение свойств воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета, вода растворяет соль и сахар, не растворяет речные камешки, ракушки и т. д.).

Определение свойств воздуха (воздух окру­жает человека со всех сторон, воздух не имеет запаха; воздух прозрачен и бесцветен, а потому невидим). Воздух может приходить в движение (ветер). Эксперименты, опыты, наблюдения.

**ОБЖ**

Обучение детей простейшим способам пре­одоления опасностей и получения помощи (зна­ние своего имени, фамилии и домашнего адре­са, имен родителей; умение набрать телефонный номер службы спасения, связаться с родителя­ми). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емко­стями, содержащими жидкости). Правила без­опасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, пра­вила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Собеседование с родителями по основным правилам ОБЖ: при переходе улицы с ребен­ком дошкольного возраста его держат за руку; ребенок дошкольного возраста не может нахо­диться один без присмотра взрослых (на улице, в лифте, во дворе, в общественном транспор­те); длительный просмотр телепередач и виде­офильмов, продолжительных компьютерных игр негативно влияет на здоровье детей и т. д.

**Учимся работать с бумагой**

Учимся сгибать, складывать, сминать, склеи­вать, резать и обрывать бумагу Практические работы: делаем и оформляем книжку-малышку «Кронтик в гостях у лягушонка», делаем и оформ­ляем вертушку для определения наличия ветра.

**Дошкольник, его семья**

Домашний адрес, телефон, имя ребен­ка, имя и отчество родителей. Труд взрос­лых. Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родителей и родственников.

**Живая природа Земли**

Растения — часть живой природы (в книге «Кронтик учится рисовать фигуры»).

Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами.

Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные деревья). Форма листа липы, клена, березы, дуба. Различие листьев- хвоинок у ели, сосны и лиственницы.

Кустарники — ягодные, лекарственные, декоративные. Примеры ягодных, лекарствен­ных, декоративных кустарников.

Злаковые культуры — пшеница, рожь, просо и рис.

Травянистые растения — крапива, чертопо­лох, ромашка, одуванчик и подорожник.

Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

**Животные — часть живой природы.**

Животные — насекомые, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы (кошки, собаки, хомячки, птицы и др.). Уход за домашними животными.

**Наша родина — Россия. Родной край как часть великой Родины — России.**

Наша Родина — Россия. Москва — столи­ца России. Достопримечательности столи­цы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Го­сударственные праздники: 9 мая — День Побе­ды, 8 марта — Международный женский день.

Родной край как часть великой Родины — России. Достопримечательности родного края.

Времена года (сезонные изменения) — весна, лето, осень, зима.

Формирование умения узнавать время по часам.

**БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные учебные действия:**

* ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмо­тре иллюстраций, следовать установленному требованию;
* обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую пробле­му или известное ему правило, способен под­держать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблю­даемых явлений (как? зачем? почему?);
* отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);
* по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, пере­ставляет и т. д.), если допущена ошибка;
* способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);
* участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
* действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою дея­тельность по результату.

**Предметные знания и умения**

Ребенок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятель­ности или соблюдать изученные правила):

* свое имя, отчество, фамилию, дату рожде­ния, имя, отчество и фамилию своих родителей;
* название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
* название своего государства (Россия), столицы (Москва);
* основные государственные праздники;
* узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
* знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
* называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
* знать свойства воды (чистая вода без­вкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);