

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Топкинская основная общеобразовательная школа

*ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета от*

*«___» 20 ___ г.
протокол № ____*

*УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы*

*от «___» 20 ___ г.
№ ____*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

ОРКСЭ

для 4 класса

Составитель:

*Терехова Татьяна Николаевна,
учитель географии*

С. Топки, 2015

I. Пояснительная записка

Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предназначена для учащихся 4 общеобразовательных школ.

Программа составлена на основе:

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы НОО;
- Примерной программы по предмету «ОРКСЭ».

Данная рабочая программа составлена с учетом использования УМК завершенной предметной линии «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» издательства «Просвещение».

Цель учебного предмета ОРКСЭ – формирование у младших подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций.

Задачи учебного предмета ОРКСЭ:

1. знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

II. Общая характеристика предмета.

Учебный предмет ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.

6. Основы светской этики.

Учебный предмет ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного предмета, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысовых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный материал разделов каждого модуля представляет собой углубление и расширение тем, обозначенных в первых уроках, и направлен на формирование у учащихся осознанного позитивного отношения к культурным феноменам:

«нравственность», «мораль», «религия», «духовность», «традиция», «ценности».

Учащиеся изучают один из модулей по выбору родителей (законных представителей).

Структура предмета: каждый из модулей состоит из 4-х блоков.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества-1ч.

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов).

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов).

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

В ходе изучения Блока 2 учащиеся должны получить системные знания о культуре православия, культуре ислама, культуре буддизма, культуре иудаизма, других мировых религий, а также о светской этике. Второй блок завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В Блоке 3 продолжается знакомство учащихся с общими основами религий и этики, но уже с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося. В содержании блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и в современном контекстах.

Блок 4- итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех блоков, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося.

III. Ценностные ориентиры содержания предмета ОРКСЭ.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в 4 классе (1 час в неделю).

Формой промежуточного контроля являются выполнение различных творческих заданий (составление кроссворда, рисунки, соответствующие темам занятий и т. д.), тестовых, практических заданий и т. д. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает ... вопросов (заданий) по основным проблемам курса.

Форма итогового контроля – защита презентаций. Оценивание предмета – безотметочное. В конце полугодия по результатам тестирования и представления творческих работ ставится зачет. На протяжении всего периода изучения выбранного модуля занятия проводятся одним педагогом.

V. Личностные, метапредметные предметные результаты освоения курса «ОРКСЭ»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
 - умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
 - осуществлять поиск и обработку информации.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

VI. Содержание курса ОРКСЭ

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти.

Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святыни. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло.

Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых,

взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.

Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран.

Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира.

Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире.

Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре

Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма.

Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

VII. Тематическое планирование модулей курса ОРКСЭ с определением основных видов деятельности

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Название темы	Характеристика видов деятельности
1.	Россия – наша Родина.	
2.	Культура и религия.	
3.	Человек и Бог в православии.	
4.	Православная молитва.	
5.	Библия и Евангелие.	
6.	Проповедь Христа.	
7.	Христос и его крест.	
8.	Пасха.	
9.	Православное учение о человеке.	
10.	Совесть и раскаяние.	
11.	Заповеди.	
12.	Милосердие и сострадание.	
13.	Золотое правило этики.	
14.	Храм.	
15.	Икона.	
16.	Творческие работы учащихся.	
17.	Подведение итогов.	
18.	Как христианство пришло на Русь.	
19.	Подвиг.	
20.	Заповеди блаженств.	
21.	Зачем творить добро?	
22.	Чудо в жизни христианина.	
23.	Православие о Божием суде.	
24.	Таинство Причастия.	
25.	Монастырь.	
26.	Отношение христианина к природе.	
27.	Христианская семья.	
28.	Защита Отечества.	
29.	Христианин в труде.	
30-34	Любовь и уважение к Отечеству.	

Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Название темы	Характеристика видов деятельности
-------	---------------	-----------------------------------

1.	Россия – наша Родина.	Знакомятся с новым предметом, с историей возникновения и распространения исламской культуры.
2.	Колыбель ислама.	Изучают основы духовной традиции ислама, основные понятия исламской культуры.
3.	Пророк Мухаммад – основатель ислама.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
4.	Начало пророчества.	Знакомятся с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно художественными особенностями священных сооружений.
5.	Чудесное путешествие пророка.	Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.
6.	Хиджра.	Знакомятся с местом и ролью исламской культуры в истории России.
7.	Коран и Сунна.	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры.
8.	Вера в Аллаха.	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.
9.	Божественные Писания. Посланники Бога.	Совершенствуют умения в области коммуникации и в области работы с источниками информации.
10.	Вера в судный день и судьбу.	Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
11.	Обязанности мусульман.	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
12.	Поклонение Аллаху.	Развивают представления о морали и нравственности.
13.	Пост в месяц рамадан.	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
14.	Пожертвование во имя Всевышнего.	
15.	Поломничество в Мекку.	
16.	Творческие работы учащихся.	
17.		
18.	История ислама в России.	
19.	Нравственные ценности ислама.	
20.	Сотворение добра.	
21.	Дружба и взаимопомощь.	
22.	Семья в исламе.	
23.	Родители и дети.	
24.	Отношение к старшим.	
25.	Традиции гостеприимства.	
26.	Ценность и польза образования.	
27.	Ислам и наука.	
28.	Искусство ислама.	
29.	Праздники мусульман.	
30-34	Любовь и уважение к Отечеству.	

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Название темы	Характеристика видов деятельности
-------	---------------	-----------------------------------

1.	Россия – наша Родина.	
2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия предмета, историю возникновения и распространения буддистской культуры.
3.	Будда и его учение.	Изучают основы духовной традиции буддизма, основные понятия буддистской культуры.
4.		Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
5.	Буддийский священный канон « Трипитака ».	Знакомятся с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.
6.		Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников, с местом и ролью буддийской культуры в истории России.
7.	Буддийская картина мира.	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.
8.		Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.
9.	Добро и зло.	Совершенствуют умения в области коммуникации.
10.	Принцип ненасилия.	Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.
11.	Любовь к человеку и ценность жизни.	Формируют общекультурную эрудицию.
12.	Сострадание и милосердие.	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур.
13.	Отношение к природе.	Развивают представления о морали и нравственности.
14.	Буддийские учителя.	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
15.	Семья в буддийской культуре и её ценности.	
16.	Творческие работы учащихся.	
17.	Обобщающий урок.	
18.	Буддизм в России.	
19.	Путь духовного совершенствования.	
20.	Буддийское учение о добродетелях.	
21.		
22.	Буддийские символы.	
23.	Буддийские ритуалы и обряды.	
24.	Буддийские святыни.	
25.	Буддийские священные сооружения.	
26.	Буддийский храм.	
27.	Буддийский календарь.	
28.	Буддийские праздники.	
29.	Искусство в буддийской культуре.	
30-34	Любовь и уважение к Отечеству.	

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Название темы	Характеристика видов деятельности
-------	---------------	-----------------------------------

1.	Россия – наша Родина.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия предмета, историю возникновения и распространения иудейской культуры.
2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Изучают основы духовной традиции иудаизма, основные понятия иудейской культуры.
3.	Тора – главная книга иудаизма. Сущность торы. «Золотое правило Гилеля»	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.
5.	Патриархи еврейского народа.	Знакомятся с местом и ролью иудейской культуры в истории России.
6.	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.
7.	Исход из Египта.	Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.
8.	Дарование Торы на горе Синай.	Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.
9.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	Совершенствуют лексический запас, культуру речи.
10.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
11.	Храм в жизни Иудеев.	Формируют общекультурную эрудицию.
12.	Назначение синагоги и её устройство.	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
13.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.
14.	Молитвы и благословения в иудаизме.	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
15.	Добро и зло.	
16.	Творческие работы учащихся.	
17.		
18.	Иудаизм в России.	
19.	Основные принципы иудаизма.	
20.	Основные принципы иудаизма.	
21.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	
22.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	
23.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	
24.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	
25.	Еврейский календарь.	
26.	Еврейские праздники: их история и традиции.	
27.		
28.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	
29.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	
30-34	Любовь и уважение к Отечеству.	

Модуль «Основы мировых религий»

№ п/п	Название темы	Характеристика видов деятельности
-------	---------------	-----------------------------------

1.	Россия – наша Родина.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия предмета, знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами.
2.	Культура и религия.	
3.		
4.	Возникновение религий.	Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религии.
5.	Религии мира и их основатели.	
6.	Священные книги религий мира.	Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама.
7.		
8.	Хранители предания в религиях мира.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Знакомятся с описанием содержания священных книг.
10.		
11.	Человек в религиозных традициях мира.	Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.
12.	Священные сооружения.	Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.
13.		
14.	Искусство в религиозной культуре.	Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России.
15.		
16.	Творческие работы учащихся.	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.
17.		
18.	История религий в России.	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.
19.		
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.
21.		
22.	Паломничество и святыни.	Совершенствуют лексический запас, культуру речи.
23.	Праздники и календари.	Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
24.		
25.	Религия и мораль.	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
26.	Нравственные заповеди в религиях мира.	
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	
28.	Семья.	
29.	Долг, свобода, ответственность, труд.	
30-34	Любовь и уважение к Отечеству.	

Модуль « Основы светской этики »

№ п/п	Название темы	Характеристика видов деятельности
1.	Россия – наша Родина.	
2.	Что такое светская этика.	
3.	Культура и мораль.	
4.	Особенности морали.	
5.	Добро и зло.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия предмета, знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен.
6.		
7.	Добротель и порок.	Изучают основные понятия этики.
8.		Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей.
9.	Свобода и моральный выбор человека.	Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера.
10.	Свобода и ответственность.	Учатся интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой собственный опыт.
11.	Моральный долг.	Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах праздников.
12.	Справедливость.	Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан.
13.	Альтруизм и эгоизм.	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами.
14.	Дружба.	Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой.
15.	Что значит быть моральным.	Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.
16.	Подведение итогов.	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.
17.		Развивают представления о морали и нравственности.
18.	Род и семья – исток нравственных отношений.	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
19.	Нравственный поступок.	
20.	Золотое правило нравственности.	
21.	Стыд, вина и извинения.	
22.	Честь.	
23.	Совесть.	
24.	Образцы нравственности.	
25.		
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	
27.	Этикет.	
28.	Семейные праздники.	
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	
30-34	Любовь и уважение к Отечеству.	

VIII. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Для изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

Учебные пособия издательства «Просвещение»:

1. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур
2. Шемшурина А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики
3. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры
4. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры
5. Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры
6. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры
Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- персональный компьютер;
- телевизор.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Эл.ресурс. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Эл.ресурс. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

Электронные ресурсы

<http://www.orkce.org/>

<http://ru.wikipedia.org>

Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ:

<http://lib.pstu.ru/icons/>

<http://pravolimp.ru>

[http://zakonbozhiiy.ru,](http://zakonbozhiiy.ru)

<http://azbyka.ru/tserkov/>

