

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Топкинская основная общеобразовательная школа

*ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО*  
*на заседании педагогического*  
*совета*  
*от «30» августа 2016 г.*  
*протокол № 9*

*УТВЕРЖДЕНО*  
*приказом директора школы*  
*от «31» августа 2016 г. 138*

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по учебному предмету

### **Технология** **(Мальчики)**

для 5-8 классов

*Составитель:*  
*Беккер Виктор Александрович,*  
*учитель технологии*

С. Топки 2016г.

## **Содержание.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3
2. Содержание учебного предмета.....6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.....28

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Результатами изучения предметной области "Технология " на уровне основного общего образования являются:**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этнических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Результатами изучения учебного предмета «Технология» являются:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Таким образом, предметные результаты включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **Направление «Индустриальные технологии»**

### ***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

#### **Выпускник научится:**

Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

Читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

Выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

*Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;*

### ***Раздел «Электротехника»***

#### **Выпускник научится:**

Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

Осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*

*Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.*

## **II. Содержание учебного предмета «Технология»**

### **5 класс**

#### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

##### ***Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»***

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда.

##### ***Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»***

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

##### ***Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»***

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

##### ***Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»***

Технологии художественно-прикладной обработки материалов<sup>1</sup>. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

##### ***Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»***

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

### ***Тема «Эстетика и экология жилища»***

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой.

## **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

### ***Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»***

Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.

## **6 класс**

## **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

### ***Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»***

Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда.

### ***Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»***

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

### ***Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»***

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов.

### ***Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»***

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

### ***Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»***

Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву<sup>1</sup>. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных

работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

## **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

### ***Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»***

Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

### ***Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»***

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

### ***Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»***

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

## **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

### ***Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»***

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

**7 класс**

## **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

### ***Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»***

Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.

### ***Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»***

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.



***Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»***

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

***Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»***

Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

***Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»***

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

***Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»***

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

***Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»***

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

## Сельскохозяйственные технологии

### Технологии растениеводства

#### Раздел 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур

**Растениеводство и его структура.** Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Понятие о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах.

Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву.

Почва — основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородие почвы».

Приемы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок.

**Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями.** Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Виды и применение севооборотов. Понятие «урожай», «урожайность». Учет урожайности. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур.

#### Подзимние посеы и посадки.

*Развитие огородничества вТопкинском районе. Главная отрасль с/х производства в районе. Один из крупнейших землевладельцев Топкинского района. Развитие садоводства. Развитие садоводства и цветководства в Топкинском районе.*

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ;*

#### Весенний период

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов, уход за растениями, проведение фенологических наблюдений. Составление схемы простых севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, посеы и посадки овощей, цветочно-декоративных растений, уход за ними.

#### Осенний период

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, осенняя

обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

## **Раздел 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур**

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

### Осенний период

Уход за земляникой и ягодными кустарниками, оценка их состояния, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров и заготовка материала для размножения, подготовка участка и осенние посадки розеток земляники. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников.

## **Раздел 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте**

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте.

Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

### Весенний период

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, установка пленочных укрытий, теплиц, проведение подкормки. Разработка конструкции и изготовление простейших сооружений для защищенного грунта.

## **Раздел 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве**

Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Источники информации по растениеводству. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи с использованием справочной литературы.

Определение планируемого дохода, прибыли. Составление плана размещения культур на участке.

### **Раздел 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

Современные профессии в растениеводстве. Понятие о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Ознакомление с профиограммами профессий растениеводства. Оценка своих склонностей и способностей. Обсуждение профессиональных планов.

### **Раздел 6. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве**

#### **Значение сельскохозяйственных опытов и правила поведения**

Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйств. Выбор и обоснование темы опыта.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Поиск информации, составление плана опыта, подготовка посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, уборка и учет урожая, анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

#### **Исследования социальной направленности**

Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства; потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях; проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения; проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов.

Технологии изготовления гербариев, заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Изучение потребности школьных кабинетов в наглядных материалах.

## **8 класс**

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### ***Тема «Эстетика и экология жилища»***

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

### ***Тема «Бюджет семьи»***

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

### ***Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»***

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

## **Раздел «Электротехника»**

### ***Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»***

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

### ***Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»***

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.

### ***Тема «Бытовые электроприборы»***

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### ***Тема «Сферы производства и разделение труда»***

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни

квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

***Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»***

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»

**Рабочая программа «Профессии необходимые Кузбассу»**  
(региональный компонент в преподавании технологии  
Кемеровской области)  
**(8 класс)**

Разработчик программы:

Санкович Г.В., преподаватель кафедры  
естественнонаучных и математических  
дисциплин КРИПКиПРО

Рассмотрена и рекомендована  
на заседании кафедры

протокол № 1 от 06 сентября 2011 года

Заведующий кафедрой, к. пед. н., доцент  
Петунин О. В

Кемерово 2011

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Тематический план
4. Содержание программы
5. Список литературы
6. Тезаурус



## Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный мир профессий и продвижения в нем к желаемой для него цели, общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним согласно требованиям рынка труда конкретного региона.

**Цель программы** актуализировать процесс профессионального самоопределения и вариативного построения траектории профессионального обучения и карьеры учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда с учетом требований рынка труда Кемеровской области, а также соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

**Изучение программы(национально-региональный компонент) направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные формы исследовательской и проектной деятельности по созданию лично или общественно значимых для своего региона продуктов труда;
- **повышение** уровня психологической компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- **освоение** начальных знаний о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда в Кемеровской области, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и конкуренции кадров, рационального поведения на рынке труда;

- **овладение** умениями анализа рынка труда своей территории и коррекции своей профессиональной карьеры с учетом результатов этого анализа, умениями самопроектировать собственную жизнедеятельность.

- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности;

- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда Кемеровской области;

- **воспитание** активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, ответственности за результаты своего выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда в районе (городе, поселке);

- **приобретение опыта** соотнесения своих склонности и способностей с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения в систему специально организованных профессиональных проб.

**Обязательный минимум** не устанавливает порядок (последовательность) изучения модулей и тем в рамках ступеней общего образования; не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной темы в рамках учебной программы. При этом учебное учреждение вправе определить свой вариативный подход к изучению учебного материала регионального компонента и в соответствии со своими возможностями (обеспеченность кадрами, средствами обучения и т.п.).

**В результате изучения программы ученик должен:**

**знать/понимать**

- общую характеристику экономического состояния и потенциала России; современное состояние экономики Кемеровской области и ее важнейших отраслей; приоритетные направления развития техники и технологий в Кемеровской области; влияние техники и технологий на виды и содержание труда в Кемеровской области; притязания человека и их влияние на выбор профессиональной карьеры; маршруты профессионального успеха в Кемеровской области, виды профессионального труда, востребованные в области; основные понятия, принципы и направления анализа рынка

труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; конъюнктуру рынка труда и профессий Кемеровской области; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Кемеровской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Кемеровской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Кемеровской области.

**уметь**

- находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Кемеровской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Сибирского региона и Кемеровской области (города, поселка) и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознанного выбора и планирования профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда Сибирского региона (Кемеровской области, города, поселка).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1.	Современное общество, образование и профессия.	8	4	4	Собеседование
2.	Региональный рынок труда и образовательных услуг.	10	4	6	Собеседование
3.	Профессиональная деятельность и ее субъект.	8	4	4	Собеседование
4.	Профессиональная карьера.	4	2	2	Собеседование
5.	Проект «Мои жизненные планы»	5	2	3	Проект

	и профессиональная карьера»				
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
<b>1.</b>	<b>Современное общество, образование и профессия.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Собеседование</b>
1.1.	Притязания человека и его профессиональная карьера.	4	2	2	
1.2.	Карта города и будущее место работы.	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Региональный рынок труда и образовательных услуг.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Собеседование</b>
2.1.	Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда.	6	2	4	
2.2.	Современная ситуация на рынке труда.	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Профессиональная деятельность и ее субъект.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Собеседование</b>
3.1.	Возможности личности в профессиональной деятельности.	8	4	4	
<b>4.</b>	<b>Профессиональная карьера.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
4.1.	Технология трудоустройства.	2	1	1	
4.2.	Адаптация на рабочем месте (как сохранить работу).	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Проект</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Модуль 1. Современное общество, образование и профессия.**

#### **Притязания человека и его профессиональная карьера. Карта города и будущее место работы.**

Общая характеристика экономического состояния и потенциала России. Современное состояние экономики Кемеровской области и ее важнейших отраслей. Приоритетные направления развития техники и технологий в Кемеровской области.

Изменения, происходящие в современном обществе и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда в Кемеровской области. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора и как жертва обстоятельств. Образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим?

Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Имидж успешного профессионала. Профессиональные достижения. Вертикальная и горизонтальная карьера. Что человек хочет от профессии? Жизнь под девизом «Я такой, какой я нужен работодателю моего региона». Обучение под девизом «Я такой, какой я нужен учебному заведению».

Карта города и будущее место работы. Маршруты профессионального успеха в Кемеровской области, (городе, поселке). Востребованность различных видов профессионального труда в области. Риски предстоящего выбора.

### **Модуль 2. Региональный рынок труда и образовательных услуг.**

#### **Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда. Современная ситуация на рынке труда.**

Региональный рынок труда. Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Трудовые ресурсы, трудоспособное население:

понятие, основные характеристики. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Кемеровской области.

Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда на региональном рынке труда. Состояние занятости населения на региональном рынке труда, общие статистические сведения по Кемеровской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в современной России. Безработица как длительная несбалансированность рынка труда. Общая характеристика особенностей безработицы: конверсионная, технологическая, скрытая. Молодежная безработица. Социально-профессиональный «портрет» молодого безработного. Вакансии на рынке труда: понятие, общие статистические данные о вакансиях на рынке труда Кемеровской области.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.

Региональный рынок образовательных услуг. Пути получения профессионального образования. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Кемеровской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования в Кемеровской области. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Кемеровской области. Варианты дальнейшего образования, работа с каталогом образовательных услуг по Кемеровской области.

### **Модуль 3. Профессиональная деятельность и ее субъект.**

#### **Возможности личности в профессиональной деятельности.**

Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы работы (работа по найму, самозанятость и др.). Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях в стране и, в частности, в Кемеровской области. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность.

Понятие о специальности и квалификации работника. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения. «Вечные» профессии и специальности. «Сквозные» (распространенные) профессии и специальности. «Дефицитные» профессии и специальности. «Перспективные» профессии и

специальности. «Свободные» профессии и специальности. Характеристика тех же профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения в Кемеровской области.

Конкурентоспособность профессии (специальности): понятие, модели конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник». Основы выбора стиля поведения человека на рынке труда Кемеровской области.

#### **Модуль 4. Профессиональная карьера.**

##### **Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте (как сохранить работу).**

Профессиональная карьера: понятие, типы и виды профессиональных карьер. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Основы профессиональной карьеры как умение сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей. Роль обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста.

Что, значит, быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства в Кемеровской области по профессии, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов.

Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Способы поиска работы. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм. Использование личных связей. Объявления о вакансиях на улицах. Помещение собственного объявления с предложением в средствах массовой информации. Резюме: составление, подготовка.

Основные вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Типичные причины отказа в приеме на работу.

Адаптация: понятие, виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

## **Модуль 5. Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»**

Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Разработка учебных проектов по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка Кемеровской области собственных склонностей и потребностей.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аверичев Ю.П. Школьнику о рабочих профессиях. Общие сведения о народном хозяйстве, тяжелая промышленность, строительство. Справ. книга учащихся VII – X кл. /Ю.П. Аверичев. – М.: Просвещение, 2009. – 320 с.
2. Дмитриева М.А. Психология труда и инженерная психология: Учеб. пособие. /М.А. Дмитриев, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. - Л.: Изд-во Ленин пр. ун-та, 1999. – 224 с.
3. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика. Учебное пособие для высшей школы./ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.
4. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник. /Е.А. Климов. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
5. Климов Е.А. Школа... а дальше? /Е.А. Климов. – Л.: 2000. – 206 с.
6. Козырева О.А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы профориентологии». Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения специальности «031000-«Педагогика и психология». /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2006. – 76 с.
7. Мир профессий. В 4-х томах. Человек – природа. /Сост. С. Левиева. – М.: Мол. гвардия, 1985. – 383 с.
8. Мир профессий. В 4-х томах. Человек – человек. /Сост. Р. Каверина. – М.: Мол. гвардия, 1986. – 300 с.
9. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. /А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
10. Процицкая В.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. средней шк. /Е.Н. Процицкая. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с.



11. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2005. – 480 с.

12. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. /Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2005. – 672 с.

13. Ретивых М.В. Как помочь выбрать профессию. /М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко. – Тула: Пиок. кн. изд-во, 1999. – 132 с.

14. Теория государства и права: Учебник. /Под ред. А.С. Пиголкина, А.Н. Головастикова. – М.: Юрай-Издад, 2005. – 613 с.

<http://www.kemospom.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.kemobl.ru/>

<http://www.e-kuzbass.ru>

## Тезаурус

*Деятельность* — система целенаправленной активности субъекта, включенная в общественные отношения; процесс, в котором происходит взаимный переход между полюсами «субъект-объект». Основной ее характеристикой является предметность.

*Должность* — наименее объективно и документально фиксируемое проявление профессии. Должность может отождествляться с квалификацией («младший научный сотрудник»), с временными обязанностями (п. о. заведующего, руководитель проекта), с профессией в целом (психолог в организации).

*Квалификация* — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. Квалификация есть отражение уровня профессионального мастерства субъекта.

*Квалификационные требования* — перечень знаний, навыков, умений, которыми должен обладать работник для успешного выполнения работы.

*Компетентность* — знания, образованность, способности, профессиональная подготовленность, обеспечивающие глубокое знание дела, существа выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода к выполнению служебных обязанностей.

*Подбор кадров* — это процессы и действия по созданию резерва кадров (или кандидатов) в организации, по созданию базы данных о работниках необходимой квалификации для решения задач организации.

*Профессионал* в широком понимании — это субъект, имеющий высокие показатели профессиональной деятельности, профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельности нормативной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на новые личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение.

*Профессиональная ориентация* — широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи человеку в выборе профессии.

*Профессиональная пригодность* является свойством метасистемы «человек-профессия» и определяется совокупностью индивидуальных особенностей и потенциалом человека, влияющих на успешность освоения какой-либо трудовой деятельности и эффективности ее выполнения, а также особенностями и потенциалом рабочих групп.

*Профессионально важные качества (ПВК)* — способности человека к деятельности в широком смысле слова, выступающие в роли внутренних психологических характеристик субъекта, в которых выражаются внешние специфические воздействия факторов трудового процесса как форма профессиональных требований к человеку. В ПВК проявляются все основные характеристики структуры личности: мотивационно-потребностные, когнитивно-психомоторные, эмоционально-волевые.

*Профессиональное обучение* — процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими человеку квалифицированно выполнять определенные трудовые функции, успешно решать определенные трудовые задачи.

*Профессиональный опыт* — это распредмеченная человеком область общественной практики (прежде всего одного из видов профессиональной деятельности) и представленная в субъективированных (профессия, специализация, специальность) и объективированных формах (должность, рабочее место).

*Профессиональный отбор* — процесс практического выделения из имеющихся кандидатов тех, которые способны в данных условиях обеспечивать наиболее эффективное выполнение возложенных на них задач. Задача отбора становится актуальной при наличии избытка претендентов, высокой стоимости профессиональной подготовки или когда деятельность предъявляет высокие требования к определенным психологическим особенностям человека (способность противостоять действию стрессогенных факторов, оперативно принимать ответственные решения и т. п.). Особый аспект проблемы — отбор под задачу, под руководителя, в управленческую команду, при реальной или субъективной значимости для руководителя его безопасности и т. п.

*Профессия* (от лат. *professio* — официально указанное занятие) — вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Наименование профессии определяется содержанием и характером работы или служебных функций, применяемыми орудиями или средствами труда. Многие профессии подразделяются на специальности. Профессия как группа родственных специальностей (профессия — врач, специальность — врач-терапевт, хирург, окулист; профессия — учитель, специальность — учитель географии, истории, математики) может быть

представлена в шести основных аспектах социальных отношений, шести ее основных компонентах: 1) область приложения сил человека как субъекта труда, ограниченный вид трудовой деятельности; 2) общность людей, выполняющих определенные трудовые функции, имеющих общественно-полезный характер; 3) подготовленность (знания, умения, навыки, квалификация) человека, благодаря которой он способен выполнять соответствующие трудовые функции; 4) деятельность профессионала как процесс реализации трудовых функций, выполняемых профессионально; 5) деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение; 6) деятельность, дающая человеку определенный социальный и общественный статус.

*Рабочее место* — зона пространства деятельности (пространственно-временная и лично-субъективная), оснащенная необходимыми техническими средствами, характеризующаяся индивидуально-психологическими критериями ее оптимальности, в которой совершается трудовая деятельность исполнителя или группы исполнителей, совместно выполняющих одну работу или операцию.

*Специальность* (от лат. *species* — род, вид) — вид занятий в рамках одной профессии, опирающийся на родственный вид дисциплин (например, профессия — врач, специальность — терапевт, педиатр; профессия — учитель, специальность — математика, физика); необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда область приложения сил человека, позволяющая ему, с одной стороны, воплощать свой профессиональный потенциал, с другой — получать необходимые средства существования и возможности развития.

*Способности* — свойство психологической функциональной системы обеспечивать достижение целей деятельности. Главными критериями способностей, отличающими их от других психологических образований, называют успешность деятельности, скорость и легкость овладения ею. Среди общих способностей различают интеллект, обучаемость, креативность.

*Стаж* — продолжительность выполнения человеком определенной деятельности.

*Стили профессиональной деятельности* — интегральные иерархические bipolarные динамические системы психологических средств осуществления трудовой деятельности, детерминированные индивидуальностью взаимодействующих субъектов и организацией среды пространства деятельности.

*Труд* — сознательная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности. Труд включает в себя следующие «простые моменты»: 1) целесообразная деятельность, или сам труд; 2) предмет труда; 3) средства труда; 4) результаты труда.

*Трудовые функции* — любые процессы активности людей, упорядоченные в соответствии с целями и обстоятельствами их труда.

*Трудолюбие* — черта характера, состоящая в позитивном отношении к процессу трудовой деятельности.

*Тяжесть труда* — степень совокупности воздействия всех факторов рабочей среды на здоровье человека и его работоспособность. Тяжесть труда характеризует физиологическую стоимость («цену») работы, т. е. степень функционального напряжения при выполнении любой работы.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20
2	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22
3	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
4	Технология художественно-прикладной обработки материалов	6
5	Технологии домашнего хозяйства	6
6	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	14
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18
2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6
3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18
4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
5	Технология художественно-прикладной обработки материалов	6
6	Технологии домашнего хозяйства	8
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	8
2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	4
3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2
4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	6
5	Технология художественно-прикладной обработки материалов	6
6	Технологии домашнего хозяйства	3
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	6
	Технология выращивания овощных и цветочно-декоративных культур	15

	Технология выращивания плодовых и ягодных культур	5
	Технология выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте	5
	Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве	4
	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2
	Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве	4
	Итого	70

#### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Технология ведения дома	25
2	Электротехнические работы	10
	Итого	35

