

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Топкинская основная общеобразовательная школа

**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения Топкинская основная
общеобразовательная школа
на период с 2021 по 2026 гг.**

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации Топкинского
муниципального района

_____Глебова Т.Ю.

Утверждаю:
Директор МБОУ

Топкинская ООШ
_____Зайцева А.И.

«_____» августа 2021г.

Приказ «30» августа 2021 г. № 117

Программа принята на педсовете
Протокол от 30.08.2021г. №9

С. Топки, 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития школы.....	4
I. Информация об учреждении.....	9
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	20
III. Концепция развития школы.....	27
IV. Основные направления реализации программы развития школы..	31
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	50
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	51
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	52
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	53
IX. Список литературы	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Топкинская ООШ (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Топкинская ООШ.
Цель Программы	Совершенствование образовательно-воспитательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества. 2. Привлечение молодых специалистов. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности с учётом ресурсов дополнительного образования. 6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие

	информационной среды школы. 9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2026 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; – Приказ Министерства просвещения РФ от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпроса РФ от 28.08.2020г. 3 442»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Постановление Правительства Российской Федерации

	Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав МБОУ Топкинская ООШ
Этапы реализации Программы	Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2022 - 2026 учебные годы) – реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО и ООО - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2026) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Патриотическое и гражданско-правовое образование и воспитание учащихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения и воспитания.

	5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	«Развитие творческих способностей» «Усовершенствование материально-технической базы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям); - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов предъявляют собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты ООО, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят ГИА - 9, - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки творческих способностей детей (по различным

	направлениям интеллектуального, художественного, физического развития); - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МБОУ Топкинская ООШ, Управляющий Совет, родители (законные представители), учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, доход от платных образовательных услуг.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

История создания и развития школы

1916 год – была организована первая светская школа из 2 классов.

1932-1934 годы – открылась татарская школа.

1937 год – преобразование русской школы в семилетку.

1940 год – постройка нового здания семилетки.

1944 год – соединение русской и татарской школ.

1970 год – открыто новое здание средней школы.

1972 год – первый выпуск учащихся со средним образованием.

1982 год – 2 и 3 место в областном конкурсе мастеров машинного доения среди школьников.

1983 год – вручение ученической бригаде школы переходящего вымпела ЦК ВЛКСМ за победу во Всероссийском соревновании школьных производственных бригад (УПБ).

1985 год – 1 место на конкурсе юных пахарей в областном слете УПБ.

1991 год – открытие кабинета информатики.

1997год – учитель истории Зайцева А.И. стала лауреатом областного этапа конкурса «Учитель года».

Учащиеся 9 и 10 классов – участие в областном слёте (**октябрь 2003г.**) и конкурсе (**май 2004г.**) членов УПБ. Первое место в областном смотре – конкурсе пришкольных учебно-опытных участков школ и интернатов (руководитель – Чурина Н.Б.). Учащиеся 9 и 10 кл. – участие в областном слёте (**октябрь 2004г., октябрь 2005г.**) и конкурсе (**май 2005г.**) членов ученических производственных бригад. Вручение подарка Губернатора Кемеровской области А.Г.Тулеева зерноуборочного комбайна «Нива» школьной ученической производственной бригаде.

2005 год – открытие нового кабинета информатики.

Участие в областном семинаре руководителей методических служб Кемеровской области «Учебный план как основной стратегический документ образовательного учреждения» **15 декабря 2005 года.**

2006 год – победа в муниципальном конкурсе «Школа года».

2008 год – победа в общероссийском конкурсе ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, с вручением премии 1 млн. рублей.

2008 год - учитель начальных классов Зуева Н.В. лауреат муниципального конкурса «Учитель года - 2008»;

2009 год - победа двух педагогов в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей Кадочникова В.В., учителя русского языка и литературы и Зуевой Н.В., учителя начальных классов (100 тыс. рублей и 50 тыс. рублей).

2010 год – учитель обществознания Борисенко Т. В. лауреат муниципального конкурса «Учитель года»; 1 место в муниципальном конкурсе «Ученик года»- Беккер Александр - 11 класс; диплом 1 степени во Всероссийском детском конкурсе научно- исследовательских и творческих работ « Первые шаги в науке» Зуева Валерия – 8 класс; диплом 1 степени за подготовку учащихся во Всероссийском детском конкурсе научно- исследовательских и творческих работ « Первые шаги в науке» (учитель биологии Чурина Н. Б.).

2012 год – победитель областного конкурса «Творческое мастерство педагога»

2013 год - учитель начальных классов Зуева Н.В. лауреат областного конкурса «Первый учитель»;

2018 год - учитель начальных классов Антонова С.Б. лауреат муниципального конкурса «Учитель года - 2018»;

2019 год - учитель начальных классов Антонова С.Б. участник областного конкурса «Первый учитель»;

2022 год - открытие Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» (кабинеты физики, химии и биологии)

2022 год – Получение лицензии на оказание платных образовательных услуг.

2022 год - Анисимов Иван, 4 класс, диплом 2 степени в Региональной научно-исследовательской конференции учащихся «Кузбасская школьная академия наук»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Топкинская основная общеобразовательная школа является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативными документами Минпросвещения РФ, министерства образования Кемеровской области-Кузбасса, управления образованием администрации Топкинского муниципального округа, Уставом ОУ. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательных отношений. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

МБОУ Топкинская ООШ, расположенная в Топкинском районе, с. Топки, была основана в 1970. как средняя школа. В настоящее время функционирует как хорошее основное общеобразовательное учреждение, имеющее государственную бессрочную лицензию на ведение образовательной деятельности (*Серия 42ЛО1 № 0002095 регистрационный № 15065 от 10.06.2015 г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области*).

С 2001 г. школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ Зайцева Антонина Ивановна.

В настоящее время школа имеет статус основной и включает в себя два уровня: начальное общее и основное общее образование. Направление работы школы согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители (законные представители), 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

Миссия Школы состоит в создании условий, обеспечивающих:

- 1) качество и доступность основного общего образования;
- 2) становление и формирование личности учащегося, имеющего навыки умственного и физического труда, способного к социальному самоопределению;
- 3) формирование нравственных убеждений, высокой культуры межличностного, межэтнического общения;

- 4) формирование здорового и безопасного образа жизни учащегося.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА МБОУ Топкинская ООШ

На 31.05.2022 г. количество учащихся в школе составляет 201 человек. Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по уровням и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Количественные показатели по годам

	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг
1-4 классы	92	102	97
5-9 классы	97	107	104
Всего	189	209	201

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о стабильном количестве учащихся в МБОУ Топкинская ООШ.

Дальнейшая образовательная траектория выпускников 9 класса показана в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

	Основная общеобразовательная школа		
	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг
Поступили в ССУЗ	11	13	13
ГПОУ СПО	1	6	4
Поступили в 10 класс другого ОУ	2	2	1
Пошли работать	-	-	4

Из таблицы хорошо видна **тенденция** к стремлению учащихся продолжить дальнейшее образование в средних специальных учебных заведениях и получению среднего образования в общеобразовательной школе в 10-11 классах.

Ниже в таблицах приведены данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням.

Таблица 1.3. Результаты учебной деятельности по годам

	1-9 классы		
	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг
Всего учащихся	189	209	201
Успевают на «4» и «5»	53	60	54
Не успевают	0	1	0

За 3 года стабильное количество учащихся в школе, наблюдаются стабильные результаты качественной успеваемости.

2) Особенности учебного процесса

Учебный план 1 – 4 классов и 5-9 классов составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования,

На I уровне обучения открыты 4 общеобразовательных класса; на II уровне обучения – 5 общеобразовательных классов, средняя наполняемость классов – 22 учащихся.

I УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

Для обеспечения обучения в начальной школе имеются 4 кабинета, из них 3 кабинета расположены на 1 этаже и 1 кабинет на втором этаже. Кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, медиапроектором, телевизорами, необходимым материальным оборудованием и методическими пособиями. Начальная школа работает по УМК «Школа России».

II УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

Кабинеты основной школы расположены на 2-ом этаже.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, ноутбуками, медиапроекторами, интерактивным и лабораторным оборудованием.

Для контроля состояния здоровья учащихся имеется медицинский кабинет, оборудованный согласно требованиям санитарных норм, оснащенный современным оборудованием.

Школьная библиотека оборудована современной мебелью, электронным и аудиовизуальным оборудованием с выходом в интернет.

Всего в школе персональных компьютеров, объединенных в школьную локальную сеть. Имеется выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести исследовательскую и проектную работу.

Уровень реализуемых в школе образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации.

Школа обеспечивает доступное качественное начальное и основное общее образование учащихся. Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального и основного общего образования.

Для более полного удовлетворения потребностей в рамках реализации программы развития ведутся учебные курсы, групповые и индивидуальные занятия, а также занятия внеурочной деятельности.

Состав учащихся

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 202 учащихся (на 1.09.2021г.) скомплектовано 9 классов комплектов. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

3) Педагогический потенциал школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В школе работает 13 педагогов.

Всего учителей – 11 + директор + + зам по БЖ = 13

из них:

Старший учитель – 1,

Отличник народного просвещения РФ – 1,

Почётный работник общего образования – 2,

Почётный работник воспитания и просвещения РФ - 1

Ветеран труда – 3,

Медаль «За веру и добро» - 1.

«За служение Кузбассу» - 1

В том числе:

Имеют высшую кв. категорию – 7,

Имеют первую кв. категорию – 5

Без категории - 0

По педагогическому стажу работы:

0-3 - 0

3-10 - 2

10-15 - 1

15-20 - 1

20-30 - 3

свыше 30 лет – 6.

Имеют образование:

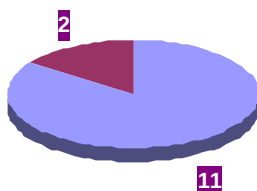
Высшее – 11,

Среднее специальное – 2,

Учителей – выпускников нашей школы: 7

Образование педагогических работников школы

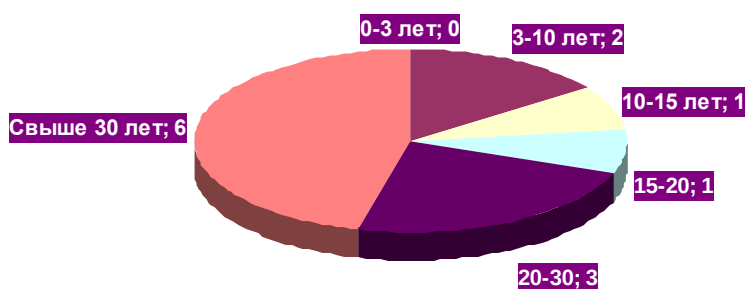
Образование	Высшее	Средн.спец.
Количество	11	2



Педагогический

стаж работников школы

Стаж	0-3	3-10	10-15	15-20	20-30	Свыше 30 лет
Количество	0	2	1	1	3	6



Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришёл один молодой специалист.

Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 13 педагогов:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Без категории
Учителей	7	5	0

В 2021-2022 учебном году успешно прошли аттестацию и подтвердили высшую квалификационную категорию:

1. Зайцева А.И., учитель истории и обществознания.
2. Чурина Н.Б., учитель химии и биологии.
3. Беккер В.А., учитель физической культуры.

Прохождение курсовой подготовки

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы. В 2021-2022 учебном году в связи с введением обновлённого ФГОС НОО и ООО в (1 класс и 5 класс) прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО учителя в работе» 5 человек:

1. Зуева Н.В.
2. Терехова Т.Н.
3. Платонов П.В.
4. Беккер В.А.
5. Цай С.А.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний приглашаются для работы в составе жюри предметных олимпиад, конкурсов чтецов, (Зуева Н.В., Зайцева А.И., Чурина Н. Б., Антонова С.Б.), проводят экспертизу работ учащихся по ГИА (Русский язык – Куприянова Н.И.) , организаторами в аудиториях и вне аудиториях, на ГИА - 9. (Антонова С.Б., Терехова Т.Н., Куприянова Н.И., Пикельгаупт А.Р., Платонов П.В., Зайцев А.В.).

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей начальных классов и учителей – предметников являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Зуева Н.В. (учитель высшей квалификационной категории).
2. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Куприянова Н.И. (учитель первой квалификационной категории).
3. МО учителей естественно-технологического цикла – руководитель Терехова Т.Н. (учитель высшей квалификационной категории)
4. МО классных руководителей – руководитель Трошкова Т.В.. (учитель первой квалификационной категории). Педагоги школы принимают участие в работе школьных и муниципальных МО учителей, дают открытые уроки и мероприятия в масштабах школы и муниципального объединения, публикуют свои статьи и методические разработки в СМИ, их учащиеся участвуют в муниципальных и областных олимпиадах и конкурсах.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет

свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начального уровня и основного уровня общего образования, вопросы адаптационного периода в 1-ом 5-ом классах;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах; (в 2021-2022 учебном году они были перенесены на сентябрь-октябрь 2022года).
- отчеты учителей по темам самообразования в 2021-2022 учебном году;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике;
- итоговая аттестация учащихся;
- обмен педагогическим опытом;
- обсуждение , дискуссии по современным проблемам в образовании;
- выявление возможных причин снижения качества обучения учащихся и поиск путей решения этих проблем;
- профессиональный рост учителей начальных классов через организацию и проведение методических недель, «Круглых столов», семинаров и взаимопосещение уроков.

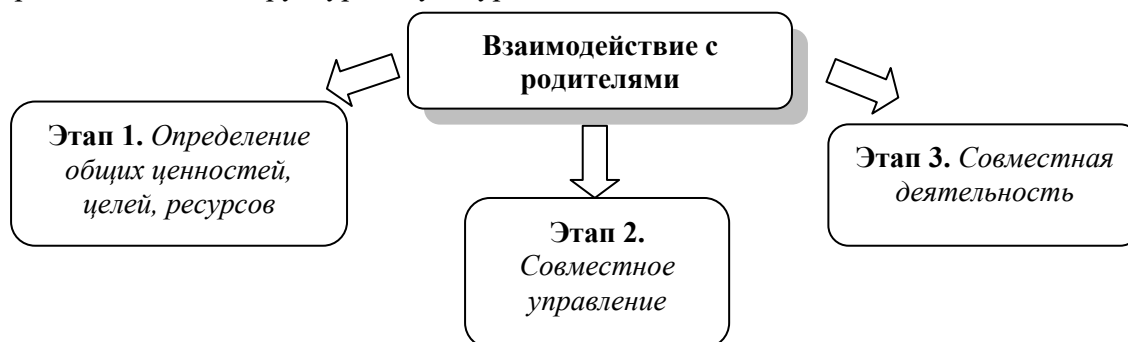
Педагоги школы принимают участие в работе школьных и муниципальных МО учителей, дают мастер-классы и мероприятия в масштабах школы и муниципального объединения, их учащиеся участвуют в муниципальных и областных олимпиадах и конкурсах.

Сотрудничество с родителями

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы практически любого образовательного учреждения.

На государственном уровне рассматривается идея различных формальных и неформальных общественных объединений с участием родителей, призванных помочь школе выполнять свои прямые обязанности.

Школа выстраивает с родителями полноценные отношения, удовлетворяющие всех участников образовательного процесса и являющиеся основой получения качественного образования. Партнерские отношения школы и родительского корпуса отражены в организационной структуре и культуре ОУ.



Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

Воспитательное пространство Дополнительное образование



Общая занятость учащихся во внеурочное время

Направления развития личности	Название кружка	Классы
Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	1-4
	Настольный теннис	5-9
	Основы волейбола	5-9
	Баскетбол	5-9
	Формула правильного питания	7-8
Духовно – нравственное	Уроки о важном	1-9
Социальное	Юный пешеход	1-4
	Твой выбор	8-9
Общеинтеллектуальное	Мы и окружающий мир	1-4
	Функциональная грамотность	1-4
	Мы и экология	5
	Физика вокруг нас	8
	Основы робототехники	5-9
	Основы финансовой грамотности	8
Общекультурное	Мир школьных праздников	1-9

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при реализации на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Организация работы Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» на базе кабинетов физики, химии и биологии. • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и области

	• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; • Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам.	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм педагогов; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая.	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	• Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.

Реализация направления «Патриотическое и гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»			
•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района, школы) Использование возможностей волонтерского , юноармейского движения, модуля программы воспитания «Я-кузбассовец»	•Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время.	•Поддержка различных общественных организаций; •заинтересованность муниципальной администрации в патриотическом воспитании.	•Риск потери кадров; •изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы	• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (учащиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п.		
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами; • В 2 кабинетах установлены интерактивные доски; • 1 компьютерный кабинет; в 2020 г. поставлен мобильный класс из 38 единиц по федеральной программе. • Создана локальная сеть, охватывающая 16 компьютеров; • Создан сайт школы.	• Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; • Использование интерактивных досок не по назначению (как экран).	• Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; • Круглосуточный выход в Интернет.	• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
• Создана и работает школьная ПМПк; • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения	• Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность	• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах,	• Несовершенство законодательства; • Нежелание родителей содействовать

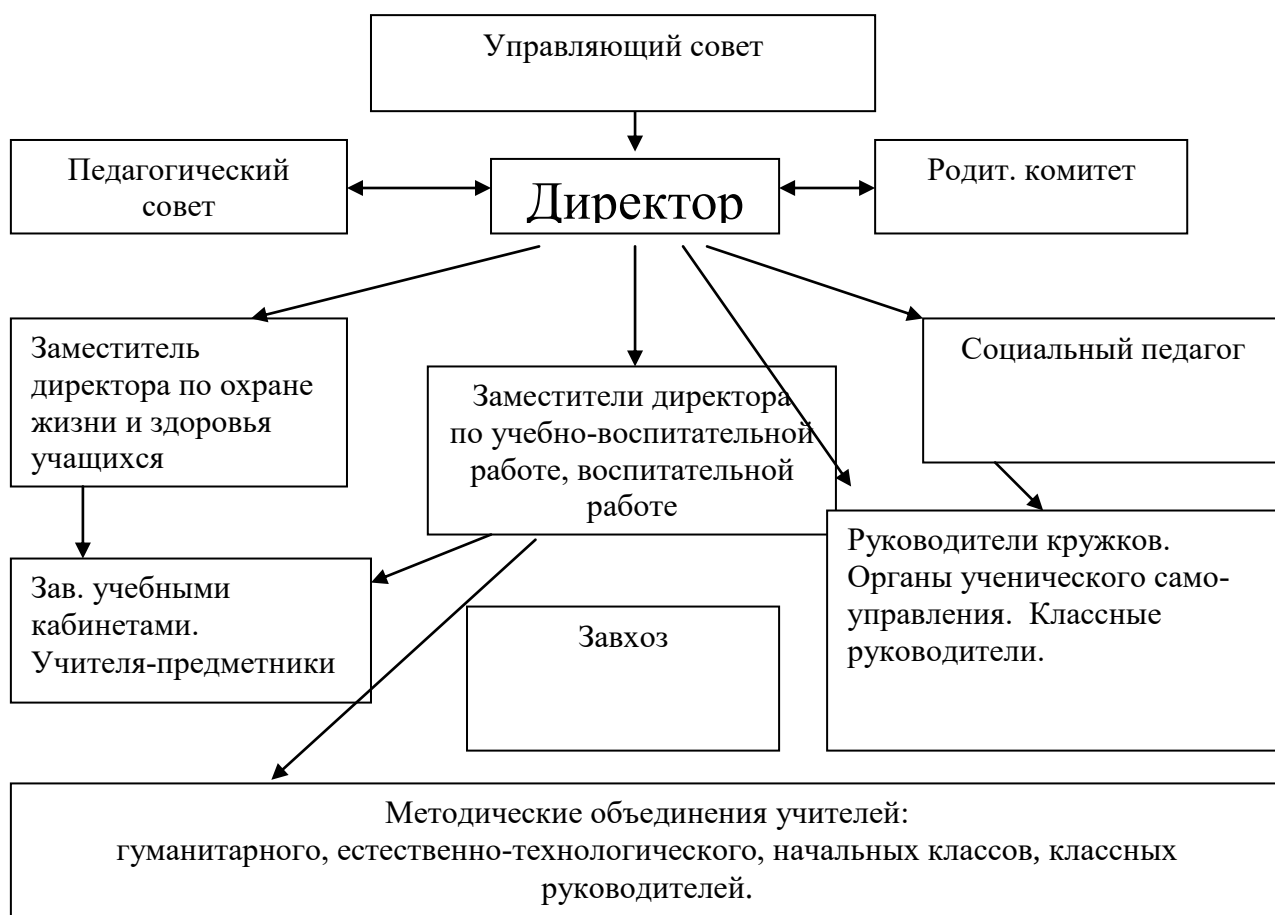
детей, имеющих особые образовательные потребности.	педагогов к принятию детей с ОВЗ.; •недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование.	семинарах по инклюзивному образованию.	получению образования в школе. • Школа не обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ;
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Налаженная работа с КРИПК и ПРО по организации КПК • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта; • Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами ; • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров КРИПК и ПРО) для обогащения опыта и обновления знаний.	• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
Реализация подпрограммы «Развитие творческих способностей детей»			
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся учебные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-	• Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся учебные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-	• Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у

спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Комплекс ГТО». • 100% охват учащихся дополнительным образованием (наличие сертификатов допобразования)	помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Комплекс ГТО».	учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Использование возможностей платных образовательных услуг для финансирования ОУ.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Управленческая структура МБОУ Топкинская ООШ



Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ Топкинская ООШ - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели определены следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образовани для обеспечения его высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.
2. Привлекать молодых специалистов.
3. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создавать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Создавать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.
10. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного проекта - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в открытом доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Топкинская ООШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществило переход на обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной и основной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программа воспитания. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по обновлённому ФГОС.

Обновлены основные образовательные программы начального и основного общего образования, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, Положение об основных образовательных программах общего образования, реализуемых в ОУ, осуществляющей образовательную деятельность, Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) ОУ, Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования ОУ в связи с введением обновлённого ФГОС НОО и ООО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение обновлённого ФГОС НОО и ООО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями	До августа 2022 г	Директор ОУ, зам. директора по УВР

	ФГОС ООО		
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2022 г	Директор ОУ, зам. директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Директор ОУ, зам. директора по УВР, рук. МО
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ККР, ВПР)	По графику Минпросвещения РФ, Министерства образования КО-Кузбасса	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы внутришкольной оценки качества образования	постоянно	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	постоянно	Зам. директора по УВР
7	Ведение портфолио учащихся 5-9 классов	постоянно	Кл. рук.
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало учебного года	Зам. директора по УВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало учебного года	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных	В течение уч. года	Зам. директора по УВР

	образовательных маршрутов учащихся		
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно	Завхоз
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района и области	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	регулярно	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС НОО и ООО	ежегодно	Администрация

Повышение качества образования

В Национальной программе «Образование» в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение учащимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения	По отдельному	Зам директора

	квалификации педагогами школы	графику	по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов обязательной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

Патриотическое и гражданско-правовое образование и воспитание учащихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие

в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с учащимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Кемеровской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Кемеровской области-Кузбасса, Топкинского района, с. Топки, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и

встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		мемориалом. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
--	--	--

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2026	Зам. директора по БЖ, фельтшер ФАП с. Топки
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2026	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2026	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2026	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2021-2026	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2026	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2026	Педагог-организатор, учитель физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2026	Завхоз, заведующие кабинетами
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2026	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2026	Директор, заведующая столовой
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2026	Учитель физической культуры

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного	Директор, зам. директора по	2021-2026гг	Концепция информационного

	обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	УВР		обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2026гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2026гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2021-2026гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. завхоз	2021-2026гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор. завхоз	2021-2026гг	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
10.	Использование ресурсов	Директор,	В течение	Программное

	центра образования естественно научной направленности «Точка Роста» (кабинеты физики, химии и биологии)	учителя физики, химии и биологии	года	обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
--	---	----------------------------------	------	---

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами

образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2026 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2026 гг по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга	2021-2026 гг	Зам директора по УВР

	качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		
4	Развитие системы дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2026 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2026 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2026 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2021-2026 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2026 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2026 гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Организация взаимодействия с учреждением «Центр дополнительного образования» по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2021-2026 гг	Директор
13	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2021-2026 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и

инклюзивного пространства школы	связи с диагностикой образовательных потребностей	предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
---------------------------------	---	--

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы государственно-общественного управления(ГОУ).

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением учащихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2026 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета	2021-2026 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2026 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2026 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2021-2026 гг	Директор, председатель Управляющего совета
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2021-2026 гг	Директор, председатель Управляющего совета
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2021-2026 гг	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, выборных органов ученического самоуправления	2021-2026 гг	Зам директора по ВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2026 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2026 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2026 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2026 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2026 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся

школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2026 года.

Модель личности выпускника МБОУ Топкинская ООШ



V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами 	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ Топкинская ООШ динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

IX. Список литературы

1. Абасов, З. А. Педагогические задачи как объект проектирования [Текст] / З. А. Абасов // Наука и школа. – 2002. – № 6.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века [Текст] / гл. ред.: В. Д. Шадриков. – М., Педагогика, 1990.
3. Артюхов, В. М. Маркетинговая стратегия управления модернизацией муниципальной системы образования [Текст] / В. М. Артюхов, А. А. Цукер, Н. П. Самойлова.- Кемерово, 2003.
4. Бабанский, Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М., Знание, 1981.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М., Педагогика, 1995.
6. Гаврилин, А. Б. Воспитательные системы: пути разработки, критерии качества [Текст] / А. Б. Гаврилин // Народное образование. – 1998. - № 9.
7. Гурьянова, М. П. Резервы модернизации сельской малочисленной школы России: методическое пособие [Текст] / М. П. Гурьянова. – М., Изд-во ИСПС РАО, 2004.
8. Гурьянова, М. П. Пальчикова Т. В. Кадры сельской школы России [Текст] / М. П. Гурьянова, Т. В. Пальчикова. – М., Изд-во ИСПС РАО, 2003.
9. Дидактика средней школы [Текст] / под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982.
10. Заруба, Н. А. Теория и практика управления адаптивной школой [Текст] / Н. А.Заруба – Кемерово, 2001.
11. Зверева, В. И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей [Текст] / В. И. Зверева. – М.,УЦ Перспектива, 1998.
12. Зверева, В. И. Как сделать управление школой успешным [Текст] / В. И. Зверева. – М., Педагогический поиск, 2004.

13. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] / И. С. Кон. – М., Просвещение, 1982.
14. Конаржевский, Ю. А. Внутришкольный менеджмент [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – М., Образовательный центр, Педагогический поиск, 1992.
15. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – М., Образовательный центр, Педагогический поиск, 2000.
16. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие [Текст] / Д. И. Латышина. – М., Гардарики, 2003.
17. Лазарев, В. С. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей ОУ [Текст] / В. С. Лазарев, М. М. Поташник. – М., Новая школа, 1999.
18. Менеджмент в управлении школой [Текст] / под ред. Т. И. Шамовой. – М., 1992.
19. Методическая работа в школе: организация и управление [Текст] / под ред. М. М. Поташника. – М., 1990.
20. Моисеев, А. М. Качество управления школой: каким оно должно быть [Текст] / А. М. Моисеев. – М., «Сентябрь», 2001.
21. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. В. Т. Степанова. – М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
22. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления [Текст] / М. М. Поташник. – М., Педагогическое общество России, 2002.
23. Поташник, М. М. Оптимизация управления школой [Текст] / М. М. Поташник. – М., Знание, 1991.
24. Поташник, М. М. Инновационные школы России. Опыт программно-целевого управления [Текст] / М. М. Поташник. – М., Новая школа, 1996.
25. Поташник, М. М. Управление современной школой [Текст] / М. М. Поташник. – М., Знание, 2002.

26. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] / автор-составитель В. А. Мижериков; под ред. П. И. Пидкасистого. – Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 1998.
27. Селевко, Г. К. опыт системного анализа современных педагогических систем [Текст] / Селевко, Г. К. // Школьные технологии – 1996. - № 3.
28. Третьяков, П. И. Практика управления современной школой [Текст] / П. И.Третьяков - М., Знание, 1993.
29. Третьяков, П. И., Митин, С. Н., Бояринцева, Н. Н. Адаптивное управление педагогическими системами [Текст] / П. И. Третьяков, С.Н., Митин, Н. Н. Бояринцева, - М., Академа, 2003.
30. Управление качеством образования [Текст] /под ред. М. М. Поташника. – М., Педагогическое общество России, 2000..
31. Управление школой: теоретические основы и методы [Текст] /под ред. В. С. Лазарева. – М., Ц С и Э И, 1997.
32. Фишман, Л. И. Как не надо управлять школой [Текст] / Л. И.Фишман – М., «Сентябрь», 2000.
34. Черникова, Т. В. Управление развитием образовательного учреждения [Текст] / Т. В.Черникова – М., Сфера, 2005.
35. Шамова, Т. И. Исследовательский подход в управлении школой [Текст] / Т. И.Шамова - М., Знание 1992.
36. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г.Н.Шибанова – М., Академа, 2005.

