

Управление образования
администрации Топкинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Топкинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено

На МО классных руководителей

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Руководитель МО С.А. Цай

Утверждено

директором МБОУ Топкинская ООШ

приказ от 30.08.2023г.№ 99/1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:

заместитель директора
по воспитательной работе
Терехова Т.Н.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Цель и задачи воспитания учащихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
2. Содержательный раздел	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3. Организационный раздел	22
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ Топкинская ООШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Топкинская ООШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Топкинская ООШ, в том числе Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Топкинская ООШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации (далее - школа), учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в школе:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Топкинская ООШ расположена в селе Топки Топкинского района в 20 км от областного центра и в 12 км от районного центра. Школа была основана в 1970 г. В настоящее время имеет статус основной и включает в себя два уровня: начальное общее и основное общее образование.

Расположение школы позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских образовательных, культурно-досуговых, спортивных учреждений. Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения воспитательных и образовательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации школа успешно решает в сотрудничестве со следующими учреждениями:

СДК с.Топки;
ФАП с.Топки;
МБУ ДО «ДТДиМ» г. Топки;
школа искусств № 5 г. Топки;
ДЮСШ г. Топки;
художественная школа № 17 г. Топки;
ГПОУ «Топкинский технический техникум»;
КузГСХА.

Много лет в школе функционирует пришкольный учебно-опытный участок, имеющий овощной, цветочно-декоративный, лекарственный, дендрологический, полевой (картофель) отделы. Здесь проводится учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая состоит в наблюдении, проведении экспериментов, уходе за растениями, ведении дневников наблюдений. В результате осуществления проекта повышается интерес учащихся к экологической, природоохранной, сельскохозяйственной деятельности, школьники получают знания и навыки по основам агротехники.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формирование внутренней позиции личности учащихся по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека.

Формы работы: тренинги, встречи, беседы.

Мероприятия: встречи с представителями ЦРБ, с инспекторами ОПДН, работа психолога.

Формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятные попытки пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.

Формы работы: проектная деятельность, урок памяти, урок мужества, встречи, конкурс стихов, игра, конкурсы.

Мероприятия:

Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, уроки памяти, посвященные выводу советских войск из Афганистана, Дню Победы, акция «Призывник», «Бессмертный полк», прием в ряды «Юнармия», смотр-строя и песни, «Вахта памяти».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений, здоровьесбережению, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию: беседа с психологом, профилактические беседы с инспектором ОПДН;
- познавательные экскурсии на предприятия города;
- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН); создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование кружков, секций, клубов, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Функциональная грамотность	1-4 классы
Физическая культура	4 класс
Информатика	3-4 классы
Занимательный русский язык	4 класс
«Разговоры о важном»	1-9 классы
«Россия – мои горизонты»	6-9 классы
«Функциональная грамотность»	5 класс
«Информатика вокруг нас»	9 класс
«Основы робототехники»	5-9 классы
ЮИД	7 класс
«Общество и я»	9 класс
«Биология»	9 класс
«Краеведение»	9 класс

Модуль « Ключевые школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В школе создан волонтерский отряд «Добрые сердца», который помогает педагогам осуществлять эту работу. Ежегодно учащиеся, совместно с учителями и родителями оказывают помощь бездомным животным из приюта «Верный» г. Кемерово, отправляют корм, игрушки и необходимые вещи для животных.

В течение учебного года проводятся совместные с семьями учащихся спортивные состязания («Семья за безопасность на дорогах»), праздники, фестивали, танцевальный конкурс по Чирлидингу, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и их родителей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Так в канун Нового года для учащихся и родителей демонстрируются театрализованные новогодние сказки, в которых принимают участие ребята из 5-9 классов. К 9 мая ежегодно проводятся музыкальные фестивали военной песни. Дети и родители всегда очень ответственно и творчески подходят к проведению такого праздника.

В школе ежегодно проводятся мероприятия – ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», которые символизируют приобретение детьми новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Педагоги, родители совместно со школьниками участвуют в разных конкурсах, мероприятиях. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Ежегодно в конце учебного года, либо на общешкольных родительских собраниях проводятся церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Так же награждаются родители, активно участвующие в жизни школы, класса, им вручаются благодарственные письма.

На уровне классов:

- проходят выборы и делегирование представителей классов в совет самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- классные коллективы принимают активное участие в реализации общешкольных ключевых дел;
- в конце четверти в классах проходит подведение итогов по участию детей в общешкольных ключевых делах.

На индивидуальном уровне:

- классные руководители, по возможности, вовлекают каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- предоставляется индивидуальная помощь детям в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- классными руководителями ведется наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости проводится коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. (Участие родителей в организации новогодних утренников, танцевальных конкурсов, туристических слетов и др.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений);
- участие родителей в педагогических консилиумах.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (И.П.Цуцквва О.В. «Русалочка») и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Топкинский технический техникум и др.). Учащиеся 7-9 классов встречаются с представителями детской железной дороги «Дорога детства», многие проходят обучение на детской железной дороге;
- регулярно учащиеся участвуют во Всероссийских тематических открытых уроках «Моя профессия- моя история»
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие учащихся 6-9 классов в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; («Россия – мои горизонты»)
- участие выпускников в профтестирование по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу Совета самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. Совет возглавляет председатель. Остальные члены Совета распределены по секторам.

Учащиеся организуют и проводят совместно с учителями день самоуправления, спортивные соревнования, конкурсы, концерты, флешмобы и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления (актив класса), отвечающих за различные направления работы

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы - "образный" мир, в который попадает ребенок.

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего, это гармонично организовано учебно-воспитательное пространство, содержащее:

-источники информации;

-воспитательный потенциал;

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Основная задача педагогического коллектива – создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в школе важно все: обстановка в кабинетах, коридорах, эстетическое оформление, гигиена и чистота, так как это формирует вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Как театр начинается с вешалки, так школа начинается с вестибюля. Светлые стены, на окнах в тон тюль, на стенах и подоконниках цветы, по коридору лавки для комфорта учащихся.

Уют и чистота – всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды нашей школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений

2. Оформление и благоустройство классных кабинетов.

3. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями.

4. Отдельное место занимает событийный дизайн.

5. Благоустройство пришкольной территории.

Оформление школы выполнено в едином стиле. Оно соответствует типу образовательного учреждения.

Оформление и благоустройство классных кабинетов так же является неотъемлемой частью учебной деятельности и соответствует задачам предмета и соответствует государственным стандартам и современным тенденциям. Мы к этому стремимся. Кабинет это место, куда хочется идти и детям, и педагогу.

Следующая форма работы – информирование учащихся и родителей. В школе постоянно обновляются информационные стенды, что позволяет активно вовлекать учащихся в познавательную деятельность. Особой гордостью школы стали спортивные и творческие достижения наших учащихся в различных конкурсах и соревнованиях, которые отражены на стендах.

В течение учебного года оформляются стенды и выставки с творческими работами учащихся: рисунки, плакаты, боевые листки, газеты, фотоработы. Находясь постоянно в окружении произведений живописи, ребенок постепенно, незаметно развивает в своей душе потребность в красоте, учится ценить прекрасное и в искусстве, и в жизни, выработает тонкий вкус.

Еще одна из форм предметно-эстетической среды - событийный дизайн. К любому мероприятию, празднику оформляются коридоры, окна школы. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. Дабы школьная территория была привлекательной, учащиеся в течение учебного года выходят на субботники по облагораживанию школьной территории. Ведется работа по озеленению школьной и пришкольной территории. В весенний период учащиеся совместно с учителями занимаются разбивкой клумб.

Перед праздниками «Новый год», «День Победы», «Последний звонок» и др. учащиеся украшают фасад здания школы и окна.

На территории школы предусмотрены спортивные и игровые зоны, есть футбольное поле. Коллектив школы уделяет большое внимание благоустройству пришкольного участка.

Все педагогическое сообщество нашей школы считает, что среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщенной различными эстетическими компонентами, что, несомненно, окажет положительное влияние не только на формирование эстетической культуры учащихся, но и на их нравственный облик.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют 2 детских общественных объединения – это «Юнармия» и РДДМ «Движение первых». Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Юнармия» осуществляется через:

- посильную помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ;
- помощь в благоустройстве школьной территории и территории, прилегающей к ней (памятник воинам ВОВ, детские площадки);
- организацию общественно полезных дел (посадка деревьев);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Воспитание в детском общественном объединении РДДМ осуществляется через:

- участие в слетах;
- участие в конкурсном движении;
- участие в акциях: «Весенняя Неделя Добра», #ДеньЗнаний, # ДЕНЬПАМЯТИ и др.

Так же в школе существует волонтерский отряд «Добрые сердца» и отряд юных инспекторов движения.

Ежегодно волонтеры участвуют в акциях «Субботник». В рамках акции организована помощь в очистке от снега социально-значимых объектов, памятников, дворовых территорий у ветеранов, детские площадки.

Волонтеры участвуют в кампании «Добро в России #МЫВМЕСТЕ», в акциях «Большая помощь маленькому другу» по сбору кормов для бездомных животных приюта «Верный», акции «Спасибо», «Новогоднее настроение», «Детство без обид и унижений», «Весенняя Неделя Добра».

Модуль «Я - Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» и реализуется на разных уровнях.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно- патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности:

- несение Вахты Памяти;
- участие в спортивно-патриотических мероприятиях «Зарница», «Флаг на высоту», смотр строя и песни и др.
- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы);
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
- участие в литературно-художественных конкурсах, видео и фото конкурсах и т.п.;
- участие в экскурсиях «Я познаю Кузбасс»

На школьном уровне:

- церемония поднятия Флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам;
- торжественные линейки, посвященные патриотическим датам;
- конкурсы газет, рисунков, боевых листков и др.;
- смотр строя и песни;
- прием учащихся в «Юнармию»;

- работа юнармейского отряда «Пламя»;
- классные часы, беседы, уроки мужества, встречи с участниками локальных конфликтов;
- участие в акции «Письмо солдату»;
- сдача нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- вовлечение учащихся на занятия внеурочной деятельности;
- проведение субботников;
- экскурсии по Кемеровской области;
- посещение Топкинского краеведческого музея и музеев Кемеровской области;
- профориентационная работа (встреча с представителями колледжей Кемеровской области);
- вовлечение учащихся и родителей в социально-значимые проекты и мероприятия;
- флешмобы, акции;
- размещение информационных материалов на стендах школы, в школьной группе «ВКонтакте»;
- высадка деревьев на пришкольном участке «Аллея выпускников».

На уровне классов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- участие школьников в реализации общешкольных дел;
- проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

« См. ООП, раздел « Организационный», с. »

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

« См. ООП, раздел « Организационный», с. »

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

« На 2023-2024 учебный год АООП в Топкинской ООШ нет, так как нет в этом необходимости»

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить

стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: - похвальный лист «За отличные успехи в учении»; - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах; - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Организация работы с учащимися осуществлялась в соответствии с программой воспитания МБОУ Топкинской ООШ с учётом рекомендаций в условиях распространения коронавирусной инфекции. Педагогический коллектив продолжал работу над основной целью воспитания в школе – личностным развитием школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) реализовывать воспитательные возможности кружков, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

В 2022-2023 учебном году основной формой организации воспитательной работы стали классные мероприятия. Осуществляя классное руководство, учителя организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса, работу с учителями, преподающими в данном классе и работу с родителями или законными представителями учащихся. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В этом учебном году педагогический коллектив продолжал работу по организации самоуправления, как в классных коллективах, так и на школьном уровне. В сентябре была проведена работа по формированию классных органов самоуправления, состоялись выборы секторов, отвечающих за различные направления работы в классе. Актив школьного ученического самоуправления работал в том же составе, что и в предыдущем учебном году на основе Положения о школьном ученическом самоуправлении. Членами Актива совместно с педагогами-кураторами был составлен план работы на 2022-2023 учебный год. Поскольку в этом учебном году проводились не все общешкольные мероприятия и спортивные соревнования, работа Актива школьного ученического самоуправления была реализована не в полном объёме, но в целом можно признать её удовлетворительной. Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентационному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В 2022-23 учебном году в рамках недели профориентации «Профессиональная среда» для учащихся были проведены: классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; мероприятия по профориентации, подготовленные библиотекарем Топкинской сельской библиотеки. Традиционно проходит встреча

выпускников со студентами ГПОУ «Топкинский технический техникум». Так же ребята 8 и 9 классов совместно с педагогами изучали интернет ресурсы, посвящённые выбору профессий (сайт Профориентир42 и др.) и приняли участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»). В апреле для выпускников 9-х классов Топкинского муниципального округа в ГПОУ «Топкинский технический техникум» прошёл «День открытых дверей», в котором приняли участие и девятиклассники нашей школы. В мае в рамках областной акции «Неделя без турникетов» учащиеся 8 класса были приглашены на профориентационную экскурсию по промышленной площадке ПАО «Кокс». Также на базе предприятия прошли профессиональные пробы. В конце встречи участники получили памятные подарки с корпоративной символикой. Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций. Ключевые общешкольные дела занимают важное место в структуре школьной жизни, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. В течение 2022-2023 учебного года были проведены мероприятия: «День знаний» (торжественная линейка на свежем воздухе), «День учителя», «День матери» (каждый класс индивидуально), «Новогодний праздник» (по классам и просмотр спектакля в СДК села Топки), акция «Неделя добра», «День 8 Марта» (по классам), «Последний звонок» (торжественная линейка для 1,8 и 9 классов). В 2022-2023 учебном году для начальных классов был реализован Всероссийский проект по духовно-нравственному воспитанию «Киноуроки в школах России». В его рамках учащиеся 1-4 классов просмотрели фильмы по темам: «Не трус и не предатель», «Мандарин», «Новогодний подарок», «Воин света», «Ванька-адмирал», «Мой друг единорог», «Когда небо улыбается», «Наследники Победы». Большое внимание уделяется в воспитательной работе гражданско-патриотическому воспитанию школьников. 3 сентября были проведены классные часы по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагедия Беслана» Учителя и ученики посмотрели онлайн-трансляцию Урока мужества, посвящённого Дню солидарности борьбы с терроризмом на сайтах Бессмертного полка России и Российского Союза ветеранов. Действующие на базе школы детские общественные объединения юнармейский отряд «Пламя» и волонтерский отряд «Добрые сердца» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В декабре члены юнармейского отряда «Пламя» приняли участие в муниципальных соревнованиях по разборке-сборке АК-74, посвящённых Дню героев Отечества. Наша команда заняла 2 место в младшей возрастной группе (юноши и девушки 8-9 классов). В личном зачёте Кудрина Полина заняла 2 место среди девушек младшей возрастной группы. Также юнармейский отряд «Пламя» принял участие в муниципальной военноисторической викторине «Воинская слава России», посвящённой Дню народного единства. Ежегодно, начиная с 2007 года, 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В этот день учащиеся 9 класса и члены юнармейского отряда «Пламя» нашей школы встретились на Уроке мужества с замечательными людьми, настоящими героями. Перед ребятами выступили: Александр Анатольевич Долматов, председатель правления Топкинского отделения Кемеровской областной организации «Боевое братство» и Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» и Колобовников Олег Михайлович, воин-интернационалист, выпускник нашей школы. В феврале члены юнармейского отряда провели военно-спортивную игру на местности «Флаг на высоту», посвящённую Дню защитника Отечества В ней приняли участие

сборные команды мальчиков 2-4 классов. Ребята выполняли разные задания на станциях. У каждой команды был флаг определённого цвета, который, пройдя все станции, они должны были закрепить на снежной горе. Ко Дню защитника Отечества для сборных команд мальчиков 5-9 классов была проведена военно-спортивная игра на местности «Зарница». В апреле в нашей школе прошёл торжественный приём учащихся 7 класса в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Ежегодно ученики и педагоги принимают участие в акциях «Окна Победы» (оформляя окна классов и своих домов шаблонами и рисунками, посвящёнными Дню Победы), «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся!», «Память сердца» (очистка от мусора, уборка снега у памятников погибшим воинам, высадка цветочной рассады). 9 мая учащиеся 1-9 классов вместе с учителями и родителями приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы, а участники юнармейского отряда «Пламя» торжественно внесли на митинг копию знамени Победы и несли почётную «Вахту памяти». 22 июня юнармейцы и учащиеся, посещающие летний пришкольный лагерь, приняли участие в митинге, посвящённом 82-годовщине со дня начала Великой Отечественной войны. По итогам 2022-2023 учебного года юнармейский отряд «Пламя» был признан лучшим среди ОО сельских поселений Топкинского муниципального округа по развитию движения «Юнармия», участию в мероприятиях военно-патриотической направленности, сохранению исторической памяти и воспитанию патриотизма у подрастающего поколения и награждён грамотой Управления образования Топкинского муниципального округа. Формированию культуры здорового и безопасного образа жизни способствуют занятия школьников в спортивных секциях, участие в Днях здоровья, соревнованиях, конкурсах рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни!». Ребята нашей школы продолжают сдавать ВФСК ГТО и получают золотые, серебряные знаки отличия. В мае в спортивном комплексе «Олимп» состоялся I муниципальный конкурс по Черлидингу среди школьных команд Топкинского муниципального округа. Команда девочек нашей школы «Девчата» приняла участие. Следует отметить постоянное участие ребят в муниципальных, Всекузбасских и Всероссийских акциях: «Всекузбасский день здоровья»; «Зарядка с чемпионом»; «Лыжня России»; Всемирный День борьбы со СПИДом; «Стоп ВИЧ/СПИД!»; «Будущее без наркотиков»; «Классный час»; «Летний лагерь – территория здоровья». В воспитательной работе так же уделяется внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся. В 1-9 классах проводятся беседы, классные часы на данную тему. В сентябре в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!» с учащимися были проведены тематические уроки о безопасности на улицах и дорогах, строгом соблюдении требований ПДД детьми-пешеходами, об использовании в тёмное время суток световозвращающих элементов на одежде и портфелях. В летнем оздоровительном лагере проходят ежедневные минутки безопасности, встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Топкинского района, просмотр обучающих фильмов по ПДД, конкурс рисунков на асфальте «Красный, жёлтый, зелёный!», акция «Мое безопасное лето». Ребята составляют схему движения «Мой безопасный путь в лагерь». Много внимания в планировании воспитательной работы уделяется экологическому направлению. На протяжении многих лет учащиеся принимают участие в акциях «Помоги птице зимой!» (изготовление кормушек, подкормка птиц) и «Подари птице дом!» (изготовление и развешивание скворечников), «Зелёная весна» (озеленение территории школы), «Первоцветы» (изготовление и развешивание листовок). В школе проводится работа по трудовому воспитанию учащихся. В течение года организуется дежурство по школе и классам, проводятся общешкольные субботники, акции, направленные

на поддержание порядка в школе, на территории школы и села. Учащиеся проводят учебно-исследовательскую деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, которая состоит в наблюдении, проведении экспериментов, уходе за растениями, ведении дневников наблюдений. В результате осуществления проекта повышается интерес учащихся к экологической, природоохранной, сельскохозяйственной деятельности, школьники получают знания и навыки по основам агротехники. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе как на групповом, так и на индивидуальном уровне. В школе работает управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, в который входят и родители учащихся. В каждом классе в начале учебного года избирается родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические). Тематика родительских собраний согласовывалась с родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольное родительское собрание. Сотрудничество педагогического коллектива школы и родителей учащихся будет продолжено в следующем учебном году.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций. В течение 2022-2023 учебного года были проведены мероприятия: «День знаний» (торжественная линейка для 1,9 классов и классные часы для 2-8 классов), «День учителя» (подготовили и провели учащиеся 6 класса), «День матери» (каждый класс индивидуально), «Новогодний праздник» (просмотр спектакля в СДК села Топки), акция «Неделя добра», «День 8 Марта» (по классам), «Последний звонок» (торжественная линейка для 1,8 и 9 классов).

Большое внимание уделяется в воспитательной работе гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

3 сентября были проведены классные часы по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагедия Беслана» Учителя и ученики посмотрели онлайн-трансляцию Урока мужества, посвящённого Дню солидарности борьбы с терроризмом на сайтах Бессмертного полка России и Российского Союза ветеранов.

Учителем истории Зайцевой А.И. была проведена беседа с учащимися 8-9 классов о памятной дате: 75 лет окончания Второй мировой войны. Кроме того была затронута тема борьбы с терроризмом, толерантности, дружбы народов нашей страны.

Ежегодно ученики и педагоги принимают участие в акциях «Окна Победы» (оформляя окна классов и своих домов шаблонами и рисунками, посвящёнными Дню Победы), «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся!», «Память сердца» (очистка от мусора, уборка снега у памятников погибшим воинам, высадка цветочной рассады).

22 июня учащиеся, посещающие летний пришкольный лагерь, приняли участие в митинге, посвящённом 82-летию со дня начала войны.

Формированию культуры здорового и безопасного образа жизни способствуют занятия школьников в спортивных секциях, участие в Днях здоровья, соревнованиях, конкурсах рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни!». Ребята нашей школы продолжают сдавать ВФСК ГТО и получают золотые, серебряные знаки отличия.

Следует отметить постоянное участие ребят в *муниципальных, Всекузбасских и Всероссийских акциях:*

- «Всекузбасский день здоровья»;
- «Зарядка с чемпионом»;
- «Лыжня России»;
- Всемирный День борьбы со СПИДом;
- «Стоп ВИЧ/СПИД!»;
- «Будущее без наркотиков»;
- «Классный час»;
- «Летний лагерь – территория здоровья».

В воспитательной работе так же уделяется внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся. В 1-9 классах проводятся беседы, классные часы на данную тему. В сентябре в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!» с учащимися были проведены тематические уроки о безопасности на улицах и дорогах, строгом соблюдении требований ПДД детьми-пешеходами, об использовании в тёмное время суток световозвращающих элементов на одежде и портфелях. В летнем оздоровительном лагере проходят ежедневные минутки безопасности, встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Топкинского района, просмотр обучающих фильмов по ПДД, конкурс рисунков на асфальте «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!», акция «Мое безопасное лето». Ребята составляют схему движения «Мой безопасный путь в лагерь».

Много внимания в планировании воспитательной работы уделяется *экологическому направлению*. На протяжении многих лет учащиеся принимают участие в акциях «Помоги птице зимой!» (изготовление кормушек, подкормка птиц) и «Подари птице дом!» (изготовление и развешивание скворечников), «Зелёная весна» (озеленение территории школы), «Первоцветы» (изготовление и развешивание листовок).

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентационному направлению включает в себя *профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников*. В 2022-2023 году в рамках недели профориентации «Профессиональная среда» для учащихся были проведены: классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; мероприятия по профориентации, подготовленные библиотекарем Топкинской сельской библиотеки. 1 сентября в школе проходил Единый областной день профориентации, посвящённый Дню знаний, «Урок успеха». Перед ребятами выступили приглашённые родители: Рощина Наталья Александровна, педагог-логопед МБДОУ «Детский сад №1 «Колосок» села Топки, индивидуальный предприниматель Цуцкова Олеся Вячеславовна и дезинфектор Юхнович Валентина Анатольевна.

Юноши 7-8 классов ежегодно проводят волонтерские акции для детского сада «Колосок», изготавливая на уроках технологии деревянные лопатки для малышей. В этом году они выпилили также деревянный забор для украшения клумб школы и детского сада.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В этом учебном году педагогический коллектив продолжал работу по организации самоуправления, как в классных коллективах, так и на школьном уровне. В сентябре была проведена работа по формированию классных органов самоуправления, состоялись выборы секторов, отвечающих за различные направления работы в классе. Актив школьного ученического самоуправления работал в том же составе, что и в предыдущем учебном году на основе Положения о школьном ученическом самоуправлении. Членами Актива совместно с педагогами-кураторами был составлен план работы на 2020-2021 учебный год. Поскольку общешкольные мероприятия и спортивные соревнования в этом учебном году не проводились, работа Актива школьного ученического самоуправления была реализована не в полном объёме, но в целом можно признать её удовлетворительной.

В школе проводится работа по трудовому воспитанию учащихся. В течение года организуется дежурство по школе и классам, проводятся общешкольные субботники, акции, направленные на поддержание порядка в школе, на территории школы и села. Учащиеся проводят учебно-исследовательскую деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, которая состоит в наблюдении, проведении экспериментов, уходе за растениями, ведении дневников наблюдений. В результате осуществления проекта повышается интерес учащихся к экологической, природоохранной, сельскохозяйственной деятельности, школьники получают знания и навыки по основам агротехники.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе как на групповом, так и на индивидуальном уровне. В школе работает управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, в который входят и родители учащихся. В каждом классе в начале учебного года избирается родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические). Тематика родительских собраний согласовывалась с родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольное родительское собрание. Сотрудничество педагогического коллектива школы и родителей учащихся будет продолжено в следующем учебном году.

Приложение 1 к Программе воспитания

Начальное общее образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей 1-4 классов, учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Функциональная грамотность	1-4	1	Кл.руководитель
Физическая культура	4	1	Учитель физкультуры
Разговоры о важном	1-4	1	Кл.руководитель
Информатика	3-4	1	Кл.руководитель
Занимательный русский язык	4	1	Кл.руководитель
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классный руководитель
Консультации социального педагога	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель
Общешкольное родительское собрание по теме «Реализация программ по достижению качественного воспитательно-образовательного процесса, в том числе в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО	1-4	Октябрь - Ноябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское	1-4	Апрель	Администрация

собрание по теме «Осуществление мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса»			школы
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы секторов, отвечающих за различные направления работы в классе	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы, на которых проводится анализ работы секторов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение тематических классных часов	1-4	В теч. учебного года	Кл.руководители
Викторина «Лабиринт профессий».	3-4	Ноябрь	Кл.руководители
Экскурсии в ФАП (фельдшерско-акушерский пункт) с.Топки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Урок памяти и славы в Российской Федерации	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная линейка.	1-4	3 сентября	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
«День пешеходных наук». Посвящение первоклассников в пешеходы.	1	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Месячник профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ.	1-4	Октябрь	Зам.директора по БОП
Праздник, посвященный Дню учителя.	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Народного единства	1-4	Октябрь	Классные руководители

Праздник «Посвящение в первоклассники».	1	Октябрь	Классный руководитель
Экологическая акция «Помоги птице зимой!»	1-4	Ноябрь-март	Классные руководители
Концерт, посвящённый Дню матери.	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню героев Отечества и День Неизвестного солдата.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Уроки безопасности «Дорога и дети»	1-4	Декабрь	Зам.директора по БОП
Единый классный час, посвящённый Дню Конституции РФ.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодний спектакль «Новый Год в кругу друзей».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Флаг на высоту».	2-4	Февраль	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, учитель физкультуры
Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Концерт для мам и бабушек, посвящённый Международному женскому дню.	1-4	Март	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Классные руководители
Акция «Весенняя Неделя Добра».	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Первоцветы».	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся!»	1-4	Май	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
Участие в митинге и шествии «Бессмертного полка»	1-4	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистое село»	1-4	Май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-4	Май	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию,

			классные руководители
Участие в митинге «День памяти и скорби» (22 июня)	1-4	Июнь	Начальник, воспитатели пришкольного оздоровительного лагеря

Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выпуск стенгазет ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе рисунков и фотографий «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Выпуск стенгазет ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе-выставке «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Оформление выставки рисунков ко Дню 8 марта	1-4	Март	Классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Изготовление листовок для проведения акции «Первоцветы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Изготовление открыток к празднику «Последний звонок»	1	Май	Классный руководитель

Модуль « Я - Кузбассовец!»

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия флага и исполнение гимнов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасс	1-4	еженедельно	Заместитель директора по ВР, Кл.руководители
Уроки мужества к памятным датам	1-4	в течение года	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час: «Характеристики Кемеровской области, происхождение названия «Кузбасс». - Памятники архитектуры и истории Кузбасса. - Музеи города – хранители истории. - Города трудовой доблести Кузбасса.	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях:	1-4	май	Заместитель

«Бессмертный полк», «Окна Победы», « Георгиевская лента»			директора по ВР Кл.руководители
---	--	--	------------------------------------

Приложение 2 к Программе воспитания

Основное общее образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные рук-ли
« Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные рук-ли
« Функциональная грамотность»	5	1	Классный рук-ль
«Информатика вокруг нас»	9	1	Учитель информатики
«Основы робототехники»	5-9	1	Учитель физики
ЮИД	7	1	Учитель ОБЖ
«Общество и я»	9	1	Учитель обществознания
«Биология»	9	1	Учитель биологии
«Краеведение»	9	1	Учитель истории
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классный руководитель
Консультации социального педагога	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
Заседания управляющего Совета школы		В течение учебного года	Администрация школы
Заседания Совета профилактики		В течение учебного года	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание по теме «Реализация программ по достижению качественного воспитательно-образовательного процесса, в том	5-9	Октябрь-ноябрь	Администрация школы

числе в условиях внедрения ФГОС ООО			
Общешкольное родительское собрание по теме «Осуществление мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса»	5-9	Апрель	Администрация школы
Консультация «Сдача ОГЭ». Родительское собрание «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам»	9	Март	Зам.директора по УВР, администрация школы
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы Актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
Проведение заседаний Актива	8-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
Выборы секторов, отвечающих за различные направления работы в классе	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в подготовке и проведении общешкольных линеек, акций, праздников, спортивных соревнований	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
Организация рейдов по проверке состояния школьных принадлежностей, ведения дневников	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Организация в работы по подготовке и сдаче учащимися Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9	В течение учебного года	Учитель физкультуры
Итоговое заседание Актива, на котором проводится анализ работы секторов	8-9	Май	Классные Руководители, Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Встреча со студентами ГПОУ «Топкинский технический техникум» в рамках недели профориентации	9	Декабрь	Зам.директора по ВР

«Профессиональная среда».			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Урок памяти и славы в Российской Федерации	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная линейка.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
День здоровья	5-9	Сентябрь	Зам.директора по БОП, учитель физкультуры.
Месячник безопасности. Встреча с сотрудниками ГИБДД	5-9	Сентябрь	Зам.директора по БОП
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Месячник профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ.	5-9	Октябрь	Зам.директора по БОП, учитель физкультуры.
Праздник, посвящённый Дню учителя.	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню Народного единства	5-9	Октябрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Классный час»	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Концерт, посвящённый Дню матери.	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Стоп ВИЧ/СПИД!»	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню героев Отечества и День Неизвестного солдата.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню Конституции РФ.	5-9	Декабрь	Классные руководители

Муниципальный конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза»	5-7	Декабрь	Классные руководители
Постройка снежных фигур на территории школы	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новогодний спектакль	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб».	5-9	Январь	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию , учитель физкультуры
Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Игра-соревнование, посвящённая Международному женскому дню.	5-9	Март	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Классные руководители
Акция «Весенняя Неделя Добра – 2024».	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «Первоцветы».	5-9	Апрель	Классные руководители
Всекузбасский день здоровья.	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию , учитель физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся!»	5-9	Май	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
Участие в митинге и шествии «Бессмертного полка» к Дню Победы	5-9	Май	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию , классные руководители
Экологическая акция «Чистое село»	5-9	Май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию , классные

			руководители
--	--	--	--------------

Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятие «Сталинградская битва»	8-9	Октябрь	Педагоги МБУ ДО «ДТДиМ» г.Топки.
Торжественный приём учащихся школы в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».	7-8	Осень-Весна	Педагоги МБУ ДО «ДТДиМ» г.Топки.
Участие в лично-командном первенстве по разборке-сборке АК-74.	8-9	Декабрь	Педагоги МБУ ДО «ДТДиМ» г.Топки.
Урок мужества (встреча с воинами-афганцами)	7-9	Февраль	Педагоги МБУ ДО «ДТДиМ» г.Топки.
Подготовка военно-спортивной игры «Флаг на высоту» для начальных классов	7-8	Февраль	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление зала ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
Выпуск стенгазет ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители
Выпуск стенгазет ко Дню матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе-выставке «Мастерская Деда Мороза»	5-7	Декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни»	5-9	Январь	Классные руководители
Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Оформление зала ко Дню 8 марта	5-9	Март	Зам.директора по ВР
Изготовление листовок для проведения акции «Первоцветы»	5-9	Апрель	Классные руководители
Украшение зала к празднику «Последний звонок»	5-8	Май	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка культурных	5-9	Май-июнь	Учитель биологии,

и цветочно-декоративных растений			классные руководители
Подготовка и проведение экскурсий на пришкольный учебно-опытный участок	5-9	Май-июнь	Учитель биологии

Модуль « Я - Кузбассовец!»

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия флага и исполнение гимнов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасс	5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час: - «Характеристики Кемеровской области, происхождение названия «Кузбасс». - Памятники архитектуры и истории Кузбасса. - Музеи города – хранители истории. - Города трудовой доблести Кузбасса.	5-9	в течение года	Классные руководители
Конкурс чтецов «Поэты Кузбасса о родной земле»	5-9	март	Классные руководители Учителя литературы
Участие юнармейского отряда «Пламя» в конкурсах, соревнованиях	7-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Вахта памяти»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь 2023

- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь 2023

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 5 октября: День учителя
- 15 октября: День Отца в России
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября: День Матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января: День российского студенчества
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта: Международный женский день
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель 2024

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли

Май 2024

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль 2024

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август 2024

- 10 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа: День российского кино